**Конспект открытого занятия «По следам лесника»**

Программное содержание:

1.Учить способам зрительно-осязательного обследования предметов

2. Закреплять умения передвигаться в пространстве ориентируясь по схеме пути; ориентироваться на участке детского сада.

3. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения.

4. Формирование положительного отношения к объектам природы.

**Ход занятия.**

Воспитатель: Дети, в выходные дни я была в лесу и встретила там лесника. Он мне передал для вас шкатулку и вот этот конверт. Давайте почитаем письмо и узнаем, о чем в нем говорится *(педагог читает письмо).*

Письмо: «Дорогие ребята я приготовил для вас сюрприз, но для того чтобы найти его вам необходимо выполнить все задания и тогда взамен вы получите карту. С помощью этой карты сможете добраться до секретного места и найти то, что я вам приготовил. Задания находятся в шкатулке».

Воспитатель: Ребята, эта шкатулка непростая, а волшебная и для того, чтобы ее открыть, надо отгадать загадку:

Нам в дождь и в зной   
Поможет друг,   
Зелёный и хороший —   
Протянет нам десятки рук   
И тысячи ладошек.

Его весной и летом   
Мы видели одетым,   
А осенью с бедняжки   
Сорвали все рубашки

Дети: дерево.

Воспитатель: Совершенно верно, это дерево. Давайте теперь откроем шкатулку и посмотрим, что в ней находится *(достает образцы коры и первую часть карты).* Дети, как вы думаете, что это?

Дети: Кора деревьев.

Воспитатель: Правильно, это кора. Для чего дереву нужна кора? Как вы думаете?

Дети: Кора защищает дерево.

Воспитатель: А от чего она его может защищать?

Дети: От солнца, мороза, ветра, от того, чтобы сок не вытекал.

Воспитатель: А как вы думаете, у всех ли деревьев есть кора?

Дети: У всех.

Воспитатель: Правильно у всех деревьев есть кора. А что будет, если с дерева ободрать кору?

Дети: дерево погибнет.

Воспитатель: Правильно дети без коры дерево погибнет. Поэтому необходимо беречь деревья не травмировать их своими действиями.

А вот и задание лесника *(достает из шкатулки задание):* «Определите, какому дереву принадлежат эти кусочки коры».

Воспитатель: Что надо сделать, что бы узнать от какого дерева эта кора.

Дети*:* Сравнить

Воспитатель достает из шкатулки образец коры березы дети отгадывают, от какого дерева эта кора, за тем находят на участке березу - сравнивают образец с корой дерева (по цвету, текстуре, запаху) . Как только дети выполняют задание, с дерева на веревочке спускается второй кусочек карты.

За тем воспитатель достает из шкатулки кусочек коры рябинки. Задание повторяется и как только дети успешно его выполняют, из-за дерева появляется третья часть карты. *(Кусочек карты закреплен на леске, привязанной к дереву, воспитатель незаметно для детей тянет за веревочку и карта появляется).*

Педагог: Вот мы с вами определили, от какого дерева кора.

Воспитатель: А теперь дети нам надо собрать вместе все кусочки карты.

*Дети собирают все кусочки карты вместе и, ориентируясь по ней, доходят до «секретного места» где находится сюрприз .*