Министерство образования науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного

профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

Самарский областной институт повышения квалификации

и подготовки работников образования

Итоговая работа

по курсу повышения квалификации по ИОЧ

**«Содержание и методика организации**

**познавательно-исследовательской деятельности**

**детей дошкольного возраста»**

на тему:

**«Разработка содержания познавательно-исследовательской**

**Деятельности дошкольников**

**В непосредственно образовательной деятельности**

**«Царство воды»**

время обучения:

с 11.03 по 15.03.2013

Выполнила Сёмочкина

Елена Анатольевна

Должность воспитатель

Место работы МБДОУ

детский сад 193

Самара,2013г.

**План-конспект непосредственно-образовательной деятельности с дошкольниками (старшая группа)**

**Тема: «Царство воды»**

Программное содержание.

Образовательные задачи:

1)Познакомить детей со свойствами воды. Учить выполнять ряд последовательных действий, определять цели и достигать соответствующего результата. (Познание)

2)Закрепить знания детей о свойствах воды. (Познание)

Развивающие задачи:

1)Продолжать развивать логическое мышление и воображение. (Познание)

2)Активировать словарь. (Течёт, нагревается, растворяется, впитывается)

3)Развивать умение анализировать, выявлять существенные признаки. (Коммуникация)

Воспитательные задачи:

1)Прививать аккуратное обращение с исследовательским оборудованием. (Социализация)

2)Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. (Познание)

3)Воспитывать бережное отношение к воде. (Социализация)

Методы и приёмы:

Практические: дидактические игры, творческие задания, проблемные ситуации.

Наглядные: рассматривание и обсуждение иллюстраций.

Словесные: рассказывание, чтение художественных произведений.

Материалы и оборудование:

Кусок обоев, покрашенный в голубой цвет, 10 одинаковых прозрачных сосудов для растворения веществ, картинки с изображением детей, которые поливают растения, купаются в реке, аквариумные рыбки, ребёнок поёт и играет (половина А4), 10 одинаковых прозрачных бокалов с неравным количеством воды, деревянные палочки для звука, картинки «метки» (маленькие), набор смешанных картинок, стакан кипятка, кусочек льда.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | П/и «Северный и южный ветер», П/и «Капелька» |
| Игровая | Игровые ситуации, Д/и «Состояние воды», Д/и «Определи наощупь» |
| Продуктивная | Коллективная работа «Царство воды» |
| Познавательно-исследовательская | Проблемные ситуации «Как нужно беречь воду», Опыт: «Свойства воды», «Звучание воды». |
| Коммуникативная | Речевая ситуация: «Какие свойства воды знает ребенок?», «Звук воды с разным объёмом» |
| Музыкально-художественная | Прослушивание музыкальной композиции «Капель»  Музыкальное сопровождение звуков воды |
| Чтение художественной литературы (восприятие) | Стихи о воде, подснежнике, песни, пословицы |
| Трудовая | Вырезание и наклеивание подснежников |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность воспитателя | Ожидаемый результат |
| Воспитатель рассказывает, что в гости пришла Принцесса Водичка и принесла с собой свою любимую музыку. Послушайте и скажите, что вам напоминают звуки воды? | Дети слушают музыку и отвечают: звон капели, маленькие колокольчики, звон стекла. | Расширяется словарный запас за счёт перечислений. |
| Воспитатель предлагает детям узнать больше о Принцессе Водичке, что она приготовила для детей много сюрпризов. | Дети внимательно слушают и рассаживаются поудобнее на палас вокруг Принцессы воды. |  |
| Воспитатель говорит, что Принцесса Водичка принесла вам свою речку, чтобы вы помогли ей вспомнить, для чего же она вам нужна? Прикрепите те картинки, которые вам понравятся.(нужные) | Дети рассматривают речку и выбирают картинки: полив растений, купание детей, рыбки в аквариуме, ребёнок пьёт, играет и прикрепляет их около воды. Высказывают, почему они это сделали. | Формируется умение высказывать своё мнение. |
| Воспитатель спрашивает: «Какая вода нужна всем?» | Дети отвечают: «Конечно чистая, прозрачная, свежая». Её приятно пить. | Воспитывает умение работать дружно. |
| Воспитатель предлагает поиграть в игру «Чья капелька красивее» | Дети с удовольствием изображают любую фигурку, похожую на капельку. | Развивается мелкая моторика рук, воображение и творчество. |
| Воспитатель спрашивает: «А что нужно делать для того, чтобы воды хватило всем…?» | Дети: беречь воду, чтобы она не лилась без надобности. | Воспитывает бережное отношение к воде. |
| Воспитатель спрашивает у детей: «Какие свойства воды они знают?» | Дети отвечают: течёт, растворяется, нагревается, охлаждается. | Закрепили свойства воды. |
| А ещё вода нам встречается в разных состояниях: снег, дождь, лёд, пар, иней, град. | Дети вспоминают эти состояния и высказывают свои предположения.  Д/и «Состояние воды» | Вода имеет много свойств и состояний. |
| Воспитатель предлагает послушать, как поёт вода. | Опыт: Дети подходят к столу и наливают в прозрачные бокалы разное количество воды и начинают водить внутри бокала пластмассовой или деревянной палочкой. |  |
| Воспитатель спрашивает: «Что мы услышали?» | Дети отвечают: «Разные звуки – не похожие друг на друга» | От объёма воды в бокалах зависит звук в бокале. |
| Воспитатель предлагает растворить в воде краски, соль, сахар, песок и поставить вдоль речки свои «метки» с тем веществом, которое растворяется в воде. | Опыт: Дети помещают в прозрачные сосуды краски, соль, сахар, песок. Понаблюдали и сказали, что растворилось. Но эти вещества нельзя бросать в реки и озёра, потому что погибнет всё живое в воде. | Дети узнали и запомнили, что есть вещества растворяющиеся в воде и не растворяющиеся. |
| Воспитатель предлагает наощупь определить крупу и сахар. | Дети с удовольствием с завязанными глазами определяют. | Определили наощупь вещества. |
| Воспитатель: «Ой, ребята, к нам прилетела Снежная Королева и своим холодным воздухом заморозила нашу воду. Чем же мы будем поливать цветы?» | Дети предлагают свои варианты: поставим на батарею, подогреем…  П/и «Северный и южный ветер» | Вода может быть в разном состоянии.  Воспитание интереса к экспериментальной деятельности. |
| Воспитатель предлагает послушать, как трещит лёд, когда на него льют горячую воду. (Опыт) | Дети вспоминают стихотворение: «Расколол ледок маленький подснежник и расцвёл цветок маленький и нежный» | Воспитали интерес к неживой природе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитатель предлагает вырезать подснежники и наклеить их с одной стороны речки. Полюбоваться нашей картиной. И нет на Земле народа, который бы не чтил воду. Сколько песен, стихов, пословиц сложено о красоте рек, озер, родников. | Дети вырезают подснежники из цветной бумаги и наклеивают их. | Дети поняли, что нужно бережно относиться к воде и правильно её использовать. |

Совместное мероприятие с родителями «Царство воды»