Муниципальное образование Алапаевское

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением деятельности

по художественно-эстетическому развитию детей

Методическая разработка  
совместной образовательной деятельности   
педагога и группы детей седьмого года жизни   
Тема: ***«Москва-столица России»***

Автор: Богатырёва

Ольга Инисовна,

воспитатель первой

квалификационной категории

р.п.Верхняя Синячиха, 2014

***Цель***. Расширение представлений детей о столице России - Москве.

***Способ организации*:** активно – деятельностный.

***Вид детской деятельности:*** Познавательно-исследовательская

***Образовательная область:*** «Социализация»

***Интеграция содержания образовательных областей:*** «Коммуникация», «Познание», «Физическая культура», «Здоровье».

***Образовательные задач:.***

- обогащать представления детей о столице России - Москве,

- продолжать учить детей работать по заданной схеме,

- продолжать учить определять время по часам.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

*-* способствовать развитию мыслительной и речевой деятельности посредством создания проблемных ситуаций и вопросов,

- создавать условия для развития зрительного восприятия, конструктивных навыков, творческого воображения, координации пальцевой моторики при соотнесении движений и речевой деятельности,

- совершенствовать навыка счёта на слух.

***Воспитательные задачи:***

*- воспитывать чувство гордости за свою страну и ее столицу,*

*- воспитывать чувство прекрасного при рассматривании изображений столицы,*

*- способствовать воспитанию сотрудничества, инициативности.*

***Форма организации ОД:*** групповая

***Технологии:***игровая, проблемная «Три вопроса», сотрудничества.

***Методы и приѐмы:***

*Словесные:* беседа, объяснение, диалог, повторение, разъяснение;

*Наглядные:* показ иллюстративного материала, рассматривание;

*Игровые:* создание проблемной ситуации, сюрпризный момент, физминутка;

*Практические:* выполнение заданий (конструирование, подбор картинок, раскладывание их по порядку и др.);

*Стимулирование и мотивация:* создание проблемной ситуации с опорой на опыт и умения детей, похвала, оценка деятельности детей), создание продукта детской деятельности;

*Методы воздействия на эмоциональную сферу:* музыка, подготовленный заранее дидактический материал, современное оснащение занятия (ноутбук, проектор, музыкальный центр), доброжелательное общение педагога с детьми, рефлексия.

***Оборудование.*** Магнитная доска, ноутбук, проектор, музыкальный центр, запись "Бой курантов", плоскостные геометрические фигуры, модель часов, картинки для составления альбома, таблички с названиями центров детской деятельности.

***Предварительная работа.*** Чтение стихов, рассказов, слушание песен, просмотр фильмов, рассматривание иллюстраций о Москве.

**Организация пространства.** Деятельность детей организована в 4 центрах: зрительный зал, «Развивайка», «Двигательный», «Проектирования».

**Зрительный ряд**: изображения Москвы, Красной площади, Спасской башни, московского зоопарка, Царь-пушки, Царь-колокола.

**Словесный ряд.** Новые слова и понятия: куранты, бой курантов, Спасская башня, Царь-пушка, Царь-колокол, стихотворение о московских кольцах

***Планируемый результат***

|  |  |
| --- | --- |
| Любознательный, активный | - интересуется новым, неизвестным;  - умеет аргументировать свой ответ;  - проявляет интерес к жизни людей в своей стране;  - проявляет интерес к выполняемой работе. |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | - способен наметить последовательные шаги развития ситуации;  - умеет самостоятельно наводить порядок на рабочем месте. |
| Эмоционально отзывчивый | - умеет сохранять позитивный настрой на всем протяжении деятельности;  - умеет выразить свое эмоциональное состояние словом;  - испытывает радость от результата своей деятельности;  - испытывает радость при встрече с красотой окружающего мира. |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | - умеет работать по схеме;  - умеет выслушать и понять речь взрослого;  - умеет проявлять настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы;  - способен выполнять конструктивное задание по предложенному образцу. |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | - умеет распознавать геометрические фигуры;  - умеет использовать вербальные и невербальные средства;  - умеет договариваться, распределять действие при сотрудничестве |

**Карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы занятия,*  *время* | *Деятельность педагога* | *Деятельность детей* | *Педагогические методы, приемы, технические средства* | *Центр детской деятельности* | *Слайд презентации* |
| *1 этап,*  *организационный* | Здравствуйте ребята! Меня зовут Ольга Инисовна, я воспитатель детского сада «Солнышко». Сегодня в вашем детском саду проходит конкурс воспитателей, в котором я участвую, и я надеюсь на вашу помощь. Сегодня день у нас особый, Я приглашаю вас, друзья! А вы со мной идти готовы? Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнемся! Пусть от наших улыбок весь мир станет светлее и прекраснее! | Дети слушают  Дети отвечают  Дети встают в круг, берутся за руки, улыбаются всем, друг другу.  *Переходят в центр «Зрительный зал».* | Словесный метод – беседа  Педагогический тренинг | Двигательный | 1 слайд |
| 2 этап.  Создание проблемной ситуации | Ребята, вы знаете, в какой стране мы живём? Скажите полным предложением.  А как называется главный город страны? *(Слайд - Москва)*  *1.Ребята, а что вы знаете о Москве?*  *2. Что вы хотите узнать о Москве?*  *3. Что нужно сделать, чтобы узнать?*  Выслушивает ответы детей, записывает их себе в блокнот.  Как можно узнать о городе больше, лучше?  Я приглашаю вас на необычную экскурсию по Москве. Мы останемся здесь в детском саду, и будем гулять по Москве. Как же такое может быть?  Предлагает составить план, чтобы не заблудиться в большом городе.  А что можно сделать, чтобы осталась память об экскурсии? У вас в группе есть альбом о Москве? Давайте из наших фотографий сделаем такой альбом. Первая страница с названием уже есть.  Занимайте места в зрительном зале. | Дети отвечают: "Мы живём в России"  "Главный город страны - Москва"  Дети отвечают, рассуждают  Дети отвечают, рассуждают  Дети отвечают, рассуждают  Дети отвечают, рассуждают  Перемещаются в центр Проектирования  Дети и воспитатель составляют план  Дети предлагают фотографировать  Один ребенок кладет на стол первую страницу альбома | Словесный метод  Словесный метод  Песня О.Газманова «Москва» - муз.фраза)  Проблемная технология «Три вопроса»  Словесно-логический - рассуждение  Словесный метод – беседа, диалог  Словесно-логический - рассуждение | Зрительный зал  Центр Проектирования  Зрительный зал | 2 слайд- Москва |
| 3 этап –содержательный, основной | Ребята, а вы знаете, где расположена наша столица?  Как мы можем узнать?  Вы найдете на карте Москву?  Москва – столица России  Находят Москву на карте *(слайд - карта России)*  Вот и первая картинка для нашего альбома. Положите рядом с альбомом. | Рассматривают карту, переходят в центр «Разивайка», находят на карте Москву, рассуждают о местоположении Москвы – сердце России отмечают красным кружочком.  Один ребенок в центре проектирования отмечает выполнение пункта плана магнитом. | Поисковый  Словесный - рассуждение  Практическое индивидуальное задание | Центр «Разивайка»  Зрительный зал | 3 слайд - карта России |
|  | А как вы думаете, кто живёт в Москве? *( Слайд - Москвичи)*  Вот ещё картинка для нашего альбома. | "В Москве живут москвичи"  Ребенок в центре Проектирования выкладывает картинку для альбома | Наглядный  Словесный Практическое индивидуальное задание | Зрительный зал  Центр проектирования | 4 слайд -москвичи |
|  | Скажите, как называется главная площадь Москвы?  А почему её назвали "Красной", вы знаете? *(Слайд - Красная площадь)*  Вот ещё картинка для нашего альбома. | Дети отвечают "Красная площадь"  "Потому что она красивая"  Ребенок в центре Проектирования выкладывает картинку для альбома | Наглядный Словесный  Практическое индивидуальное задание | Зрительный зал  Центр проектирования | 5 слайд Красная пл. |
|  | Красная площадь – большая и красивая. Давайте посмотрим, что еще есть на площади. *(Слайд - Спасская башня)* Спасская башня.  *(Нажать мышкой и исчезает изображение. Обращают внимание, что башня исчезла, а появились геометрическими фигурами.)*  Что можно сделать? У меня есть точно такие же магнитные фигуры и магнитная доска. Можно восстановить башню из геометрических фигур? Давайте перейдем в центр «Развивайка» и сделаем это.  *Выкладывают башню и появляется слайд с изображением башни.*  Вот ещё картинка для нашего альбома. | Дети рассматривают башню.  Составляют краткий рассказ о башне 2-3 предложения.  Дети рассматривают, рассуждают, что можно сделать.  Переходят в центр «Развивайка» и выкладывают башню из магнитных фигур на магнитной доске.  Ребенок в центре Проектирования выкладывает картинку для альбома | Наглядный Словесный  Наглядный Словесный  Практический  Практическое индивидуальное задание | Зрительный зал  Центр «Разивайка»  Центр проектирования | 6 слайд Спасская башня.  Слайд с геом.  фигур.  7 слайд Спасская башня. |
|  | Давайте посмотрим внимательно на башню. Что еще мы видим? *(После ответа детей, слайд-куранты)* Это куранты, главные часы страны. Это самые точные часы, они показывают правильное время, по которому живет вся Россия. | Дети рассматривают изображение часов  Слушают бой курантов. Выполняют упражнение «Бой курантов» - считают на слух количество ударов и определяют время.  Ребенок в центре Проектирования выкладывает картинку для альбома | Наглядный  Практический  Практическое индивидуальное задание | Зрительный зал  Центр проектирования | 8 слайд Куранты |
| Физминутка | Вы устали? Отдохнём? *(Слайд - Физкультминутка, слайд упражнение к физкультминутке)*  **Подвижное упражнения "Кольца".**  Прокати меня, Москва,  По колечку, по кольцу!  У тебя большие кольца!  И они тебе к лицу.  Одно кольцо Садовое,  Садовое - домовое.  Там и тут, там и тут  На кольце дома растут.  Кольцо другое, новое, -  Метро-метро-метровое.  По кольцу под землёй  Мчится поезд голубой. | Дети бегут по кругу, взявшись за руки  Меняют направление движения  Останавливаются, поворачиваются лицом в круг. Выполняют приседания  Бегут по кругу взявшись за руку.  Выстраиваются "паровозиком" и двигаются по кругу. | Игровой | Двигательный | 9 слайд  10 слайд- физкультминутка |
| Основной (продолжение) | Ну что ж, наше путешествие продолжается? Давайте еще пройдемся по красной площади *(Слайд - собор Василия Блаженного)*  Попробуйте описать свои чувства, которые возникают, когда вы смотрите на собор.  Вот и еще одна картинка для нашего альбома. | Дети рассматривают изображение собора Василия Блаженного, составляют предложения о соборе.  Описывают с помощью слов свои чувства  Ребенок в центре Проектирования выкладывает картинку для альбома | Наглядный  Словесный  Словесно-практический  Практическое индивидуальное задание | Зрительный зал  Центр проектирования | 11 слайд Собор |
| Основной (продолжение) | *(Слайд - царь-пушка)*Я приглашаю вас к памятникам истории –  Царь-пушка. Как вы думаете, почему она так называется?  Верно, она находится рядом со старым зданием Оружейный палаты.  Вот и еще одна картинка для нашего альбома | Дети рассматривают изображение, сравнивают высоту с ростом взрослого человека, рассуждают  Ребенок в центре Проектирования выкладывает картинку для альбома | Наглядный  Словесный  Словесно-описательный  Рассуждение | Зрительный зал | 12 слайд Царь-пушка |
| Основной (продолжение) | *(Слайд - царь-колокол).* А это …да, конечно, царь-колокол..  Стоит он на Ивановской площади в Кремле, недалеко от колокольни Ивана Великого.  Вот и еще одна картинка для нашего альбома. | Дети рассматривают изображение, сравнивают высоту с ростом взрослого человека, рассуждают  Ребенок в центре Проектирования выкладывает картинку для альбома | Наглядный  Словесный  Словесно-описательный  Рассуждение  Практическое индивидуальное задание | Зрительный зал  Центр проектирования | 13 слайд Царь-колокол |
| Основной (продолжение) | Как вы себя чувствуете?  Не устали? Мы с вами побывали в нескольких местах. Кто запомнил, где мы были и что видели?  Сейчас вы увидите изображения всех мест, где побывали сегодня. *(Слайд)* Постарайтесь вспомнить их названия.  Давайте посмотрим, что у нас получилось, какие картинки мы собрали, чтобы положить в альбом. | Дети отвечают, рассказывают  Рассматривают изображения, называют, помогают друг другу  Рассматривают изображения, называют, помогают друг другу | Наглядный  Словесный  Словесно-описательный  Рассуждение | Зрительный зал  Центр проектирования | 14 слайд с изображением всех мест, где были дети |
| Основной (продолжение) | Чтобы ваш альбом был более полным, я добавлю в него еще картинки с изображением памятника Юрию Гагарину, московского зоопарка, Большого театра, чтобы вы могли продолжить путешествие по Москве. А еще я подарю вам диск с песнями о Москве. | Рассматривают изображения  благодарят | Наглядный  Словесный | Центр проектирования |  |
| Рефлексия  2 мин. | *(Слайд)* Что сегодня было интересным для вас? В чем вы испытывали трудности? Что у вас получалось лучше всего? | Слушают  Отвечают на вопросы  Рассуждают | Словесный  Оценочный  Аналитический | Проектирования | 15 слайд рефлексия |
| Итоговый этап  2 мин | Какой теме посвящено наше занятие?  Что мы с вами сегодня делали? Зачем мы это делали?  Какое чувство у вас возникло по отношению к Москве?  столице нашей Родине - Москва.  Мне было с вами интересно.  *(Слайд)* Я благодарю вас за активную работу, за вашу помощь. До свидания. | Слушают  Отвечают на вопросы  Рассуждают | Словесный  Оценочный  Аналитический | Проектирования | 16 слайд спасибо |