Муниципальное образование Алапаевское

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением деятельности

по художественно-эстетическому развитию детей

Методическая разработка
совместной образовательной деятельности
педагога и группы детей седьмого года жизни
Тема: ***«Москва-столица России»***

 Автор: Богатырёва

 Ольга Инисовна,

воспитатель первой

квалификационной категории

р.п.Верхняя Синячиха, 2014

***Цель***. Расширение представлений детей о столице России - Москве.

***Способ организации*:** активно – деятельностный.

***Вид детской деятельности:*** Познавательно-исследовательская

***Образовательная область:*** «Социализация»

***Интеграция содержания образовательных областей:*** «Коммуникация», «Познание», «Физическая культура», «Здоровье».

***Образовательные задач:.***

- обогащать представления детей о столице России - Москве,

- продолжать учить детей работать по заданной схеме,

- продолжать учить определять время по часам.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

*-* способствовать развитию мыслительной и речевой деятельности посредством создания проблемных ситуаций и вопросов,

- создавать условия для развития зрительного восприятия, конструктивных навыков, творческого воображения, координации пальцевой моторики при соотнесении движений и речевой деятельности,

- совершенствовать навыка счёта на слух.

***Воспитательные задачи:***

*- воспитывать чувство гордости за свою страну и ее столицу,*

*- воспитывать чувство прекрасного при рассматривании изображений столицы,*

*- способствовать воспитанию сотрудничества, инициативности.*

***Форма организации ОД:*** групповая

***Технологии:***игровая, проблемная «Три вопроса», сотрудничества.

***Методы и приѐмы:***

*Словесные:* беседа, объяснение, диалог, повторение, разъяснение;

*Наглядные:* показ иллюстративного материала, рассматривание;

*Игровые:* создание проблемной ситуации, сюрпризный момент, физминутка;

*Практические:* выполнение заданий (конструирование, подбор картинок, раскладывание их по порядку и др.);

*Стимулирование и мотивация:* создание проблемной ситуации с опорой на опыт и умения детей, похвала, оценка деятельности детей), создание продукта детской деятельности;

*Методы воздействия на эмоциональную сферу:* музыка, подготовленный заранее дидактический материал, современное оснащение занятия (ноутбук, проектор, музыкальный центр), доброжелательное общение педагога с детьми, рефлексия.

***Оборудование.*** Магнитная доска, ноутбук, проектор, музыкальный центр, запись "Бой курантов", плоскостные геометрические фигуры, модель часов, картинки для составления альбома, таблички с названиями центров детской деятельности.

***Предварительная работа.*** Чтение стихов, рассказов, слушание песен, просмотр фильмов, рассматривание иллюстраций о Москве.

**Организация пространства.** Деятельность детей организована в 4 центрах: зрительный зал, «Развивайка», «Двигательный», «Проектирования».

**Зрительный ряд**: изображения Москвы, Красной площади, Спасской башни, московского зоопарка, Царь-пушки, Царь-колокола.

**Словесный ряд.** Новые слова и понятия: куранты, бой курантов, Спасская башня, Царь-пушка, Царь-колокол, стихотворение о московских кольцах

***Планируемый результат***

|  |  |
| --- | --- |
| Любознательный, активный | - интересуется новым, неизвестным; - умеет аргументировать свой ответ;- проявляет интерес к жизни людей в своей стране;- проявляет интерес к выполняемой работе. |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | - способен наметить последовательные шаги развития ситуации;- умеет самостоятельно наводить порядок на рабочем месте. |
| Эмоционально отзывчивый | - умеет сохранять позитивный настрой на всем протяжении деятельности;- умеет выразить свое эмоциональное состояние словом;- испытывает радость от результата своей деятельности;- испытывает радость при встрече с красотой окружающего мира. |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | - умеет работать по схеме;- умеет выслушать и понять речь взрослого;- умеет проявлять настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы;- способен выполнять конструктивное задание по предложенному образцу. |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | - умеет распознавать геометрические фигуры;- умеет использовать вербальные и невербальные средства;- умеет договариваться, распределять действие при сотрудничестве  |

**Карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы занятия,**время* | *Деятельность педагога* | *Деятельность детей* | *Педагогические методы, приемы, технические средства* | *Центр детской деятельности* | *Слайд презентации* |
| *1 этап,**организационный* | Здравствуйте ребята! Меня зовут Ольга Инисовна, я воспитатель детского сада «Солнышко». Сегодня в вашем детском саду проходит конкурс воспитателей, в котором я участвую, и я надеюсь на вашу помощь. Сегодня день у нас особый, Я приглашаю вас, друзья! А вы со мной идти готовы? Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнемся! Пусть от наших улыбок весь мир станет светлее и прекраснее! | Дети слушаютДети отвечаютДети встают в круг, берутся за руки, улыбаются всем, друг другу.*Переходят в центр «Зрительный зал».* | Словесный метод – беседаПедагогический тренинг | Двигательный | 1 слайд  |
| 2 этап.Создание проблемной ситуации | Ребята, вы знаете, в какой стране мы живём? Скажите полным предложением. А как называется главный город страны? *(Слайд - Москва)**1.Ребята, а что вы знаете о Москве?**2. Что вы хотите узнать о Москве?**3. Что нужно сделать, чтобы узнать?*Выслушивает ответы детей, записывает их себе в блокнот.Как можно узнать о городе больше, лучше?Я приглашаю вас на необычную экскурсию по Москве. Мы останемся здесь в детском саду, и будем гулять по Москве. Как же такое может быть?Предлагает составить план, чтобы не заблудиться в большом городе. А что можно сделать, чтобы осталась память об экскурсии? У вас в группе есть альбом о Москве? Давайте из наших фотографий сделаем такой альбом. Первая страница с названием уже есть.Занимайте места в зрительном зале. | Дети отвечают: "Мы живём в России""Главный город страны - Москва"Дети отвечают, рассуждаютДети отвечают, рассуждаютДети отвечают, рассуждаютДети отвечают, рассуждают Перемещаются в центр ПроектированияДети и воспитатель составляют планДети предлагают фотографироватьОдин ребенок кладет на стол первую страницу альбома | Словесный методСловесный методПесня О.Газманова «Москва» - муз.фраза)Проблемная технология «Три вопроса»Словесно-логический - рассуждениеСловесный метод – беседа, диалогСловесно-логический - рассуждение | Зрительный залЦентр ПроектированияЗрительный зал | 2 слайд- Москва  |
| 3 этап –содержательный, основной | Ребята, а вы знаете, где расположена наша столица?  Как мы можем узнать? Вы найдете на карте Москву?Москва – столица РоссииНаходят Москву на карте *(слайд - карта России)*Вот и первая картинка для нашего альбома. Положите рядом с альбомом. | Рассматривают карту, переходят в центр «Разивайка», находят на карте Москву, рассуждают о местоположении Москвы – сердце России отмечают красным кружочком.Один ребенок в центре проектирования отмечает выполнение пункта плана магнитом. | Поисковый Словесный - рассуждениеПрактическое индивидуальное задание  | Центр «Разивайка»Зрительный зал | 3 слайд - карта России  |
|  | А как вы думаете, кто живёт в Москве? *( Слайд - Москвичи)*Вот ещё картинка для нашего альбома.  | "В Москве живут москвичи"Ребенок в центре Проектирования выкладывает картинку для альбома | Наглядный Словесный Практическое индивидуальное задание | Зрительный зал Центр проектирования | 4 слайд -москвичи |
|  | Скажите, как называется главная площадь Москвы? А почему её назвали "Красной", вы знаете? *(Слайд - Красная площадь)*Вот ещё картинка для нашего альбома. | Дети отвечают "Красная площадь""Потому что она красивая"Ребенок в центре Проектирования выкладывает картинку для альбома | Наглядный Словесный Практическое индивидуальное задание | Зрительный зал Центр проектирования | 5 слайд Красная пл. |
|  | Красная площадь – большая и красивая. Давайте посмотрим, что еще есть на площади. *(Слайд - Спасская башня)* Спасская башня.*(Нажать мышкой и исчезает изображение. Обращают внимание, что башня исчезла, а появились геометрическими фигурами.)*Что можно сделать? У меня есть точно такие же магнитные фигуры и магнитная доска. Можно восстановить башню из геометрических фигур? Давайте перейдем в центр «Развивайка» и сделаем это. *Выкладывают башню и появляется слайд с изображением башни.*Вот ещё картинка для нашего альбома. | Дети рассматривают башню.Составляют краткий рассказ о башне 2-3 предложения.Дети рассматривают, рассуждают, что можно сделать. Переходят в центр «Развивайка» и выкладывают башню из магнитных фигур на магнитной доске.Ребенок в центре Проектирования выкладывает картинку для альбома | Наглядный Словесный Наглядный Словесный ПрактическийПрактическое индивидуальное задание | Зрительный залЦентр «Разивайка»Центр проектирования | 6 слайд Спасская башня.Слайд с геом.фигур. 7 слайд Спасская башня. |
|  | Давайте посмотрим внимательно на башню. Что еще мы видим? *(После ответа детей, слайд-куранты)* Это куранты, главные часы страны. Это самые точные часы, они показывают правильное время, по которому живет вся Россия.  | Дети рассматривают изображение часовСлушают бой курантов. Выполняют упражнение «Бой курантов» - считают на слух количество ударов и определяют время.Ребенок в центре Проектирования выкладывает картинку для альбома | Наглядный Практический Практическое индивидуальное задание | Зрительный залЦентр проектирования | 8 слайд Куранты  |
| Физминутка  | Вы устали? Отдохнём? *(Слайд - Физкультминутка, слайд упражнение к физкультминутке)* **Подвижное упражнения "Кольца".** Прокати меня, Москва,По колечку, по кольцу!У тебя большие кольца!И они тебе к лицу.Одно кольцо Садовое,Садовое - домовое.Там и тут, там и тутНа кольце дома растут.Кольцо другое, новое, - Метро-метро-метровое.По кольцу под землёйМчится поезд голубой.  | Дети бегут по кругу, взявшись за рукиМеняют направление движенияОстанавливаются, поворачиваются лицом в круг. Выполняют приседанияБегут по кругу взявшись за руку.Выстраиваются "паровозиком" и двигаются по кругу. | Игровой  | Двигательный | 9 слайд10 слайд- физкультминутка |
| Основной (продолжение) | Ну что ж, наше путешествие продолжается? Давайте еще пройдемся по красной площади *(Слайд - собор Василия Блаженного)*Попробуйте описать свои чувства, которые возникают, когда вы смотрите на собор.Вот и еще одна картинка для нашего альбома. | Дети рассматривают изображение собора Василия Блаженного, составляют предложения о соборе.Описывают с помощью слов свои чувстваРебенок в центре Проектирования выкладывает картинку для альбома | Наглядный Словесный Словесно-практическийПрактическое индивидуальное задание | Зрительный залЦентр проектирования | 11 слайд Собор  |
| Основной (продолжение) | *(Слайд - царь-пушка)*Я приглашаю вас к памятникам истории – Царь-пушка. Как вы думаете, почему она так называется?Верно, она находится рядом со старым зданием Оружейный палаты. Вот и еще одна картинка для нашего альбома | Дети рассматривают изображение, сравнивают высоту с ростом взрослого человека, рассуждают Ребенок в центре Проектирования выкладывает картинку для альбома | Наглядный СловесныйСловесно-описательныйРассуждение | Зрительный зал | 12 слайд Царь-пушка |
| Основной (продолжение) | *(Слайд - царь-колокол).* А это …да, конечно, царь-колокол..Стоит он на Ивановской площади в Кремле, недалеко от колокольни Ивана Великого. Вот и еще одна картинка для нашего альбома. | Дети рассматривают изображение, сравнивают высоту с ростом взрослого человека, рассуждают Ребенок в центре Проектирования выкладывает картинку для альбома | Наглядный СловесныйСловесно-описательныйРассуждениеПрактическое индивидуальное задание | Зрительный залЦентр проектирования | 13 слайд Царь-колокол |
| Основной (продолжение) | Как вы себя чувствуете? Не устали? Мы с вами побывали в нескольких местах. Кто запомнил, где мы были и что видели?Сейчас вы увидите изображения всех мест, где побывали сегодня. *(Слайд)* Постарайтесь вспомнить их названия.Давайте посмотрим, что у нас получилось, какие картинки мы собрали, чтобы положить в альбом. | Дети отвечают, рассказываютРассматривают изображения, называют, помогают друг другу Рассматривают изображения, называют, помогают друг другу | Наглядный СловесныйСловесно-описательныйРассуждение | Зрительный залЦентр проектирования | 14 слайд с изображением всех мест, где были дети |
| Основной (продолжение) | Чтобы ваш альбом был более полным, я добавлю в него еще картинки с изображением памятника Юрию Гагарину, московского зоопарка, Большого театра, чтобы вы могли продолжить путешествие по Москве. А еще я подарю вам диск с песнями о Москве. | Рассматривают изображенияблагодарят | Наглядный Словесный | Центр проектирования |  |
| Рефлексия2 мин. | *(Слайд)* Что сегодня было интересным для вас? В чем вы испытывали трудности? Что у вас получалось лучше всего? | СлушаютОтвечают на вопросыРассуждают  | СловесныйОценочныйАналитический  | Проектирования  | 15 слайд рефлексия  |
| Итоговый этап2 мин | Какой теме посвящено наше занятие?Что мы с вами сегодня делали? Зачем мы это делали?Какое чувство у вас возникло по отношению к Москве?столице нашей Родине - Москва.Мне было с вами интересно.*(Слайд)* Я благодарю вас за активную работу, за вашу помощь. До свидания. | СлушаютОтвечают на вопросыРассуждают | СловесныйОценочныйАналитический | Проектирования | 16 слайд спасибо  |