План – конспект театрализованной деятельности

с детьми второй младшей группы.

**Тема: Рассказывание сказки «Теремок»**

**с показом на фланелеграфе**

1. **Интеграция образовательных областей:**

«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

1. **Задачи:**

- устанавливать межличностные контакты; создание в группе благоприятного микроклимата. («Социально - коммуникативное»);

- отрабатывать интонационную выразительность речи, развивать диалогическую форму речи. Систематизировать и закреплять словарный запас по лексической теме «Дикие животные». («Речевое развитие»);

- Пробуждать интерес детей к театрализации. Формировать умение следить за развитием действия в кукольных спектаклях. Совершенствовать восприятие детей. Развивать умение имитировать голоса и характерные движения животных. Учить собирать картинку из 4-6 частей. («Познавательное развитие»);

- воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия. Продолжать формировать интерес к книгам, рассматривать с детьми иллюстрации, приобщать детей к народной музыке. («Художественно - эстетическое»);

- развивать и обогащать двигательный опыт детей, развивать самостоятельность и творчество при выполнении упражнений. («Физическое развитие»).

1. **Методы и приёмы:**

- Практические (сюрпризный момент, этюд, игровые упражнения, игры, имитационные упражнения, показ сказки на фланелеграфе, релаксационное упражнение);

- Наглядные (фланелеграф, теремок, персонажи сказки, чудесный мешочек, книжка со сказкой «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке, слушание музыки);

- Словесные (беседа, вопросы, чтение сказки, загадок).

1. **Материалы и оборудование:**

Фланелеграф, теремок, персонажи сказки, чудесный мешочек, книжка со сказкой «Теремок» и иллюстрациями, мешочек с загадками, МП 3 проигрыватель с диском музыкальных записей русских народных мелодий и песен.

1. **Формы организации совместной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Имитационное упражнение «Походи как…», |
| Игровая | Сюрпризный момент, этюд «Как живёшь?», имитационное упражнения «Скажи как…», игровое упражнение «Постучу я в теремок», рассматривание иллюстраций, д/и «Сложи картинку», рассказывание сказки с показом на фланелеграфе. |
| Коммуникативная | Вопросы, беседы, релаксационное упражнение, отгадывание загадок, игровое общение «Передай сигнал». |
| Музыкально – художественное | Музыкальное сопровождение, танец под р.н. музыку. |
| Чтение (восприятие) | Чтение сказки «Теремок». |

1. **Логика образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| **Игровое общение.**  **«Передай сигнал»**  Воспитатель с детьми стоит в круге.  **Этюд «Как живёшь?»**  Говорит текст.  **Сюрпризный момент**.  Воспитатель вносит в группу фланелеграф. Обращает внимание детей на домик это теремок. Про него будет сказка.  **Чтение сказки «Теремок».**  **Рассматривание иллюстраций к сказке.**  **Беседа** по сказке.  **Вопросы** к детям.  Какой был теремок?  Кто первый постучал в него?  Каких героев вы запомнили?  **Имитационное упражнение.**  **«Скажи как мышка,** лягушка, зайчик…»  **Имитационное упражнение.**  **«Походи как мышка,** лягушка, зайчик…»  **Игровое упражнение**  **«Постучу я в теремок».**  Воспитатель предлагает детям постучать в теремок и спросить, кто в нём живёт (как мышка, как зайчик, лягушка…). Воспитатель в ходе упражнений комментирует голос каждого героя.  **Загадки**  **Дидактическая игра.**  **«Сложи картинки».**  Воспитатель предлагает детям сложить разрезные картинки, героев сказки «Теремок».  **Рассказывание сказки**  **«Теремок» с показом на фланелеграфе.** Звучит р.н. мелодия «Плясовая».  По окончании показа все исполняют танец.  **Релаксация** танец под р.н. музыку. | Дети стоят в круге, берутся за руки.  Показывают жесты.  Дети заинтересовываются.  Дети слушают сказку.  Рассматривают.  Дети поддерживают беседу.  Отвечают на вопросы.  Дети имитируют голоса животных из сказки.  Дети имитируют движения животных.  Выполняют задание.  Отгадывают загадки.  Дети складывают картинки.  Смотрят сказку, слушают музыку. | Установление благоприятного микроклимата в группе.  Умение владеть жестами.  Включение в образовательную деятельность.  Развитие интереса к книгам, сказке.  Развитие интереса рассматривать иллюстрации к сказке.  Развитие диалогической формы речи.  Развитие подражания голосам животных.  Развитие имитационных движений.  Развитие интонационной выразительности речи.  Развитие логического мышления.  Учить собирать картинки из 4-6 частей.  Развитие интереса детей к театрализации. Формирование умения следить за развитием действия в кукольном спектакле. Приобщение детей к народной музыке. |

**Приложение**

**К рассказыванию сказки «Теремок» с показом на фланелеграфе.**

**Игровое общение.**

**«Передай сигнал»**

Дети берутся за руки. Воспитатель посылает сигнал стоящему рядом с ним ребенку через пожатие руки, сигнал можно передавать влево или вправо, разговаривать нельзя. Когда сигнал придет снова к воспитателю, он поднимает руку и сообщает о том, что сигнал получен. Затем предлагает детям передать сигнал с закрытыми глазами. Игра проводится 3-4 раза. Главное условие-общение без слов.

**Этюд «Как живёшь?»**  
Цель. Развивать быстроту реакции, координацию движений, умение владеть жестами.  
Ход игры.  
 **Педагог Дети**  
— Как живешь? — Вот так! С настроением показать большой палец.  
— А плывешь? — Вот так! Любым стилем.  
— Как бежишь? — Вот так! Согнув руки в локтях, притопнуть поочередно ногами.  
— Вдаль глядишь? — Вот так! Руки «козырьком» или «биноклем» к глазам.  
— Ждешь обед? — Вот так! Поза ожидания, подпереть щеку рукой.  
— Машешь вслед? — Вот так! Жест понятен.  
— Утром спишь? — Вот так! Ручки под щечку.  
— А шалишь? — Вот так! Надуть щечки и хлопнуть по ним кулачками.

**Чтение сказки «Теремок»**

Стоит в поле теремок-теремок,  
Он не низок, не высок, не высок.  
Как по полю, полю мышка бежит,  
У дверей остановилась и пищит:  
— Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!  
Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!  
Кто, кто в теремочке живёт?  
Кто, кто в невысоком живёт?  
Кто в тереме живёт?

Никого в тереме нет, — никто мышке не отвечает. Залезла мышка в теремок; стала жить-поживать — песни распевать:  
— Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!  
Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!  
Стоит в поле теремок-теремок,  
Он не низок, не высок, не высок.  
Уж как по полю лягушка бежит,  
У дверей остановилась и кричит:  
— Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!  
Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!  
Кто, кто в теремочке живёт?  
Кто, кто в невысоком живёт?  
Кто в тереме живёт?  
— Я мышка-норушка! А ты кто?  
— Я лягушка-квакушка!  
— Иди ко мне жить!

Прыгнула лягушка в теремок. Стали они с мышкой жить-поживать — песни распевать:  
— Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!  
— Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!  
Стоит в поле теремок-теремок,  
Он не низок, не высок, не высок.  
Как по полю, полю зайка бежит,  
У дверей остановился и кричит:  
— Чук! Чук! Чук! Чук! Чук! Чук!  
Чук! Чук! Чук! Чук! Чук! Чук!  
Кто, кто в теремочке живёт?  
Кто, кто в невысоком живёт?  
Кто в тереме живёт?  
— Я мышка-норушка!  
— Я лягушка-квакушка! А ты кто?  
— А я заяц — на горе увёртыш!  
— Иди к нам жить!  
— Хорошо, приду.

Прыгнул заяц в теремок. Стали они вместе жить-поживать — песни распевать:  
— Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!  
— Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!  
— Чук! Чук! Чук! Чук! Чук! Чук!  
Стоит в поле теремок-теремок,  
Он не низок, не высок, не высок.  
Уж как по полю лисичка бежит,  
У дверей остановилась и кричит:  
— Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф!  
Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф!  
Кто, кто в теремочке живёт?  
Кто, кто в невысоком живёт?  
Кто в тереме живёт?

— Я мышка-норушка!  
— Я лягушка-квакушка!  
— Я заяц — на горе увёртыш! А ты кто?  
— А я лисичка-сестричка!  
— Иди к нам жить!  
— Сейчас приду.

Забралась лиса в теремок. Стали теперь четверо жить-поживать — песни распевать:  
— Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!  
— Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!  
— Чук! Чук! Чук! Чук! Чук! Чук!  
— Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф!  
Стоит в поле теремок-теремок,  
Он не низок, не высок, не высок.  
Как по полю, полю серый волк бежит,  
У дверей остановился и кричит:  
— Уу! Уу! Уу! Уу! Уу! Уу!  
Уу! Уу! Уу! Уу! Уу! Уу!  
Кто, кто в теремочке живёт?  
Кто, кто в невысоком живёт?  
Кто в тереме живёт?  
— Я мышка-норушка!  
— Я лягушка-квакушка!  
— Я заяц — на горе увёртыш!  
— Я лисичка-сестричка! А ты кто?  
— А я волк — из-за кустов хватыш!  
— Иди к нам жить!

Залез волк в терем. Стали все вместе жить-поживать — песни распевать:  
— Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!  
— Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!  
— Чук! Чук! Чук! Чук! Чук! Чук!  
— Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф!  
— Уу! Уу! Уу! Уу! Уу! Уу!  
Стоит в поле теремок-теремок,  
Он не низок, не высок, не высок.  
Уж как по полю медведь бредёт,  
У дверей остановился и ревёт:  
— Уф! Уф! Уф! Уф!  
Уф! Уф! Уф! Уф!  
Кто, кто в теремочке живёт?  
Кто, кто в невысоком живёт?  
Кто в тереме живёт?  
— Я мышка-норушка!  
— Я лягушка-квакушка!  
— Я заяц — на горе увёртыш!  
— Я лисичка-сестричка!  
— Я волк — из-за кустов хватыш! А ты кто?  
— А я медведь-тяпыш-ляпыш — всех вас давишь!

Как навалился Мишка на теремок, так теремок и рассыпался. А все звери разбежались. Стал медведь их ловить, да никого не поймал.  
Где ему, такому косолапому!

**Загадки**

Живет в норке,  
 Грызет корки.   
Короткие ножки.   
Боится кошки. (Мышь)

Любит красную морковку,   
Грызёт капусту очень ловко,   
Скачет он то - тут, то там,   
По лесам и по полям,   
Серый, белый и косой,   
Кто скажите он такой. (Заяц).

Хвост пушистый,   
Мех золотистый,   
В лесу живет,   
В деревне кур крадет. (Лиса)

Всё время по лесу он рыщет,   
Он в кустах кого-то ищет.   
Он из кустов зубами щёлк,   
Кто скажите это. (Волк).

Он зимой в берлоге спит,   
Потихонечку храпит,   
А проснётся, ну реветь,   
Как зовут его. (Медведь).

**Литература**

1. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001г.

2. Т.И. Петрова, Е.Я. Сергеева, Е.С. Петрова «Театрализованные игры в д/с»; Москва «Школьная пресса» 2000г.

3. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович Программа «Театр – творчество – дети» Москва 1995г.

4. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2001.

5. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»: пособие для воспитателей детского сада. – М. «Пресс», 2004.