План – конспект театрализованной деятельности

 с детьми второй младшей группы.

**Тема: Рассказывание сказки «Теремок»**

**с показом на фланелеграфе**

1. **Интеграция образовательных областей:**

«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

1. **Задачи:**

- устанавливать межличностные контакты; создание в группе благоприятного микроклимата. («Социально - коммуникативное»);

- отрабатывать интонационную выразительность речи, развивать диалогическую форму речи. Систематизировать и закреплять словарный запас по лексической теме «Дикие животные». («Речевое развитие»);

- Пробуждать интерес детей к театрализации. Формировать умение следить за развитием действия в кукольных спектаклях. Совершенствовать восприятие детей. Развивать умение имитировать голоса и характерные движения животных. Учить собирать картинку из 4-6 частей. («Познавательное развитие»);

- воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия. Продолжать формировать интерес к книгам, рассматривать с детьми иллюстрации, приобщать детей к народной музыке. («Художественно - эстетическое»);

- развивать и обогащать двигательный опыт детей, развивать самостоятельность и творчество при выполнении упражнений. («Физическое развитие»).

1. **Методы и приёмы:**

- Практические (сюрпризный момент, этюд, игровые упражнения, игры, имитационные упражнения, показ сказки на фланелеграфе, релаксационное упражнение);

 - Наглядные (фланелеграф, теремок, персонажи сказки, чудесный мешочек, книжка со сказкой «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке, слушание музыки);

 - Словесные (беседа, вопросы, чтение сказки, загадок).

1. **Материалы и оборудование:**

Фланелеграф, теремок, персонажи сказки, чудесный мешочек, книжка со сказкой «Теремок» и иллюстрациями, мешочек с загадками, МП 3 проигрыватель с диском музыкальных записей русских народных мелодий и песен.

1. **Формы организации совместной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Имитационное упражнение «Походи как…», |
| Игровая | Сюрпризный момент, этюд «Как живёшь?», имитационное упражнения «Скажи как…», игровое упражнение «Постучу я в теремок», рассматривание иллюстраций, д/и «Сложи картинку», рассказывание сказки с показом на фланелеграфе. |
| Коммуникативная | Вопросы, беседы, релаксационное упражнение, отгадывание загадок, игровое общение «Передай сигнал». |
| Музыкально – художественное | Музыкальное сопровождение, танец под р.н. музыку. |
| Чтение (восприятие) | Чтение сказки «Теремок». |

1. **Логика образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность****воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
|  **Игровое общение.****«Передай сигнал»**Воспитатель с детьми стоит в круге.**Этюд «Как живёшь?»**Говорит текст.**Сюрпризный момент**.Воспитатель вносит в группу фланелеграф. Обращает внимание детей на домик это теремок. Про него будет сказка.  **Чтение сказки «Теремок».****Рассматривание иллюстраций к сказке.****Беседа** по сказке.**Вопросы** к детям.Какой был теремок?Кто первый постучал в него?Каких героев вы запомнили?**Имитационное упражнение.****«Скажи как мышка,** лягушка, зайчик…»**Имитационное упражнение.****«Походи как мышка,** лягушка, зайчик…»**Игровое упражнение****«Постучу я в теремок».**Воспитатель предлагает детям постучать в теремок и спросить, кто в нём живёт (как мышка, как зайчик, лягушка…). Воспитатель в ходе упражнений комментирует голос каждого героя.**Загадки****Дидактическая игра.****«Сложи картинки».**Воспитатель предлагает детям сложить разрезные картинки, героев сказки «Теремок».**Рассказывание сказки** **«Теремок» с показом на фланелеграфе.** Звучит р.н. мелодия «Плясовая».По окончании показа все исполняют танец.**Релаксация** танец под р.н. музыку. | Дети стоят в круге, берутся за руки.Показывают жесты.Дети заинтересовываются.Дети слушают сказку.Рассматривают.Дети поддерживают беседу.Отвечают на вопросы.Дети имитируют голоса животных из сказки.Дети имитируют движения животных.Выполняют задание.Отгадывают загадки.Дети складывают картинки.Смотрят сказку, слушают музыку. | Установление благоприятного микроклимата в группе.Умение владеть жестами.Включение в образовательную деятельность.Развитие интереса к книгам, сказке.Развитие интереса рассматривать иллюстрации к сказке.Развитие диалогической формы речи.Развитие подражания голосам животных.Развитие имитационных движений.Развитие интонационной выразительности речи.Развитие логического мышления.Учить собирать картинки из 4-6 частей.Развитие интереса детей к театрализации. Формирование умения следить за развитием действия в кукольном спектакле. Приобщение детей к народной музыке. |

**Приложение**

**К рассказыванию сказки «Теремок» с показом на фланелеграфе.**

**Игровое общение.**

**«Передай сигнал»**

Дети берутся за руки. Воспитатель посылает сигнал стоящему рядом с ним ребенку через пожатие руки, сигнал можно передавать влево или вправо, разговаривать нельзя. Когда сигнал придет снова к воспитателю, он поднимает руку и сообщает о том, что сигнал получен. Затем предлагает детям передать сигнал с закрытыми глазами. Игра проводится 3-4 раза. Главное условие-общение без слов.

 **Этюд «Как живёшь?»**
Цель. Развивать быстроту реакции, координацию движений, умение владеть жестами.
Ход игры.
 **Педагог Дети**
— Как живешь? — Вот так! С настроением показать большой палец.
— А плывешь? — Вот так! Любым стилем.
— Как бежишь? — Вот так! Согнув руки в локтях, притопнуть поочередно ногами.
— Вдаль глядишь? — Вот так! Руки «козырьком» или «биноклем» к глазам.
— Ждешь обед? — Вот так! Поза ожидания, подпереть щеку рукой.
— Машешь вслед? — Вот так! Жест понятен.
— Утром спишь? — Вот так! Ручки под щечку.
— А шалишь? — Вот так! Надуть щечки и хлопнуть по ним кулачками.

**Чтение сказки «Теремок»**

Стоит в поле теремок-теремок,
Он не низок, не высок, не высок.
Как по полю, полю мышка бежит,
У дверей остановилась и пищит:
— Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!
Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!
Кто, кто в теремочке живёт?
Кто, кто в невысоком живёт?
Кто в тереме живёт?

Никого в тереме нет, — никто мышке не отвечает. Залезла мышка в теремок; стала жить-поживать — песни распевать:
— Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!
Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!
Стоит в поле теремок-теремок,
Он не низок, не высок, не высок.
Уж как по полю лягушка бежит,
У дверей остановилась и кричит:
— Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!
Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!
Кто, кто в теремочке живёт?
Кто, кто в невысоком живёт?
Кто в тереме живёт?
— Я мышка-норушка! А ты кто?
— Я лягушка-квакушка!
— Иди ко мне жить!

Прыгнула лягушка в теремок. Стали они с мышкой жить-поживать — песни распевать:
— Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!
— Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!
Стоит в поле теремок-теремок,
Он не низок, не высок, не высок.
Как по полю, полю зайка бежит,
У дверей остановился и кричит:
— Чук! Чук! Чук! Чук! Чук! Чук!
Чук! Чук! Чук! Чук! Чук! Чук!
Кто, кто в теремочке живёт?
Кто, кто в невысоком живёт?
Кто в тереме живёт?
— Я мышка-норушка!
— Я лягушка-квакушка! А ты кто?
— А я заяц — на горе увёртыш!
— Иди к нам жить!
— Хорошо, приду.

Прыгнул заяц в теремок. Стали они вместе жить-поживать — песни распевать:
— Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!
— Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!
— Чук! Чук! Чук! Чук! Чук! Чук!
Стоит в поле теремок-теремок,
Он не низок, не высок, не высок.
Уж как по полю лисичка бежит,
У дверей остановилась и кричит:
— Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф!
Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф!
Кто, кто в теремочке живёт?
Кто, кто в невысоком живёт?
Кто в тереме живёт?

— Я мышка-норушка!
— Я лягушка-квакушка!
— Я заяц — на горе увёртыш! А ты кто?
— А я лисичка-сестричка!
— Иди к нам жить!
— Сейчас приду.

Забралась лиса в теремок. Стали теперь четверо жить-поживать — песни распевать:
— Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!
— Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!
— Чук! Чук! Чук! Чук! Чук! Чук!
— Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф!
Стоит в поле теремок-теремок,
Он не низок, не высок, не высок.
Как по полю, полю серый волк бежит,
У дверей остановился и кричит:
— Уу! Уу! Уу! Уу! Уу! Уу!
Уу! Уу! Уу! Уу! Уу! Уу!
Кто, кто в теремочке живёт?
Кто, кто в невысоком живёт?
Кто в тереме живёт?
— Я мышка-норушка!
— Я лягушка-квакушка!
— Я заяц — на горе увёртыш!
— Я лисичка-сестричка! А ты кто?
— А я волк — из-за кустов хватыш!
— Иди к нам жить!

Залез волк в терем. Стали все вместе жить-поживать — песни распевать:
— Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!
— Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!
— Чук! Чук! Чук! Чук! Чук! Чук!
— Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф!
— Уу! Уу! Уу! Уу! Уу! Уу!
Стоит в поле теремок-теремок,
Он не низок, не высок, не высок.
Уж как по полю медведь бредёт,
У дверей остановился и ревёт:
— Уф! Уф! Уф! Уф!
Уф! Уф! Уф! Уф!
Кто, кто в теремочке живёт?
Кто, кто в невысоком живёт?
Кто в тереме живёт?
— Я мышка-норушка!
— Я лягушка-квакушка!
— Я заяц — на горе увёртыш!
— Я лисичка-сестричка!
— Я волк — из-за кустов хватыш! А ты кто?
— А я медведь-тяпыш-ляпыш — всех вас давишь!

Как навалился Мишка на теремок, так теремок и рассыпался. А все звери разбежались. Стал медведь их ловить, да никого не поймал.
Где ему, такому косолапому!

**Загадки**

Живет в норке,
 Грызет корки.
Короткие ножки.
Боится кошки. (Мышь)

Любит красную морковку,
Грызёт капусту очень ловко,
Скачет он то - тут, то там,
По лесам и по полям,
Серый, белый и косой,
Кто скажите он такой. (Заяц).

Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живет,
В деревне кур крадет. (Лиса)

Всё время по лесу он рыщет,
Он в кустах кого-то ищет.
Он из кустов зубами щёлк,
Кто скажите это. (Волк).

Он зимой в берлоге спит,
Потихонечку храпит,
А проснётся, ну реветь,
Как зовут его. (Медведь).

**Литература**

1. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001г.

2. Т.И. Петрова, Е.Я. Сергеева, Е.С. Петрова «Театрализованные игры в д/с»; Москва «Школьная пресса» 2000г.

3. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович Программа «Театр – творчество – дети» Москва 1995г.

4. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2001.

5. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»: пособие для воспитателей детского сада. – М. «Пресс», 2004.