МДОУ"детский сад № 360"

 конспект совместной деятельности педагога с детьми по ознакомлению с окружающим миром

 в средней группе.

Составил:

 Воспитатель первой квалификационной категории

Н.В.Тимергазиева

г.Пермь

2011г.

 Тема: "Как у бабушки Федоры..."

 Цель: Развитие представлений о комнатных растениях.

Задачи:

 -Познакомить детей с новым комнатным растением\фиалка\.

 -Обучать детей доказательной речи, описывая растения и отмечая: различия и сходства между растениями; характерные признаки; особенности ухода.

 -Формировать эмоциональное восприятие, используя музыкальные и художественно - эстетические средства.

 -Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

Предварительная работа:

 Совместно с воспитателем наблюдения в уголке природы\определение растений, нуждающихся в поливе\.

 Д\игры:" Магазин цветов."

 «Узнай по описанию»

-Закреплять умение узнавать и называть знакомые комнатные растения.

 Чтение : К.И. Чуковский Федорино горе."

Оборудование:

 Комнатные растения: фикус, фиалка.

 Ростовая кукла "бабушка Федора".

 Фартуки для детей ,лейки с картинками 3-4шт.-с фикусом;4-5шт.-с фиалкой.

 аудиозапись "плачь цветов"; "смех цветов"; муз.сопровождение для физминутки и аппликации.

 для аппликации: кисти, клей, клеёночки, салфетки, готовые формы-"петельки" из полосок цветной бумаги.

Воспитатель незаметно для детей включает аудиозапись.

Дети слышат "плач цветов", подходят к столу, на котором стоят комнатные растения: Фикус и фиалки.

Цветы\аудиозапись\:-"Мы ушли от бабушки Федоры, она нас не любит, мы боимся, что можем погибнуть."

Вос-ль.:-"Пожалуйста, не плачте, мы вам обязательно поможем. Ребята вы согласны?"

Дети:-"Да поможем."

Вос-ль.:-"Ребята, вы знаете кто такая бабушка Федора?"

Дети:-"Да, она из сказки, от неё посуда ушла."

Вос-ль.:-"А почему от бабушки Федоры посуда ушла?"

Дети:-"Посуда обиделась, бабушка Федора её не мыла, не берегла. "

Вос-ль.:-"Ребята, а вы поняли, почему эти комнатные растения ушли от бабушки Федоры,"

Дети:-"Да, она их тоже не мыла, не поливала..."

Вос-ль.:-"Посмотрите ,земля сухая цветы давно не поливали, это плохо. Растения без воды -погибнут. Будем их спасать. Но прежде чем оказывать помощь, растения нужно внимательно рассмотреть,потому что разные растения и поливают по разному. Вот это растение, вы знаете,скажите пожалуйста: как оно называется, какие у растения листья, стебель."

 /Дети называют растение - фикус, рассказывают о его внешнем виде./

Вос-ль.:-"Молодцы, всё правильно рассказали. Это фикус у него крупные, овальные листья и стебель похож на ствол дерева. Такие растения поливают в горшок, только с краю. А это растение называется фиалка, красивое название, мне нравится, повторим вместе фиалка. Посмотрите пожалуйста, а фиалка похожа на фикус?"

 / Дети рассказывают чем фиалка не похожа на фикус./

 Вос-ль:-"Молодцы, фиалка действительно отличается от фикуса. У фиалки листочки меньшего размера, круглой формы, край волнистый, похож на край юбочки, а у фикуса.?.../ лист овальной формы /Вы заметили, что у фиалки нет..../стебля/. А листочки растут прямо из земли, такие растения нужно поливать не в горшок как фикус, а в поддон-тарелочку, что бы листочки не загнили, вот так посмотрите /вос-ль показывает отверстия на дне горшка, через которые фиалка "будет пить" и наливает воду в поддон/.

 - "Почему Диана фиалку нужно поливать в поддон?"

Диана:" Что бы не загнили листочки, у фиалки нет стебля и листочки растут прямо из земли."

 -"Артём какой формы листочки у фикуса?, а у фиалки? "

Артём: "У фикуса листья овальные, а у фиалки круглые край листочка волнистый похож на край юбочки."

 Вос-ль:-"Молодцы, теперь вы знаете как правильно поливать эти растения. Можем приступать ,возьмите лейки, вам нужно найти и правильно полить такое растение, которое нарисовано на вашей лейке. Вам понятно? тогда приступайте .Ирина, ты какое растение будешь поливать?, как ты будешь поливать?, а ты Данил..?

Ребята, вы просто молодцы, в сё правильно сделали, фикус полили в горшок, а фиалку в поддон. Растения "напились" и теперь не погибнут. Поставьте лейки на место."

 Раздаётся стук в дверь.

Вос-ль.:-"Кто это может быть? пойду посмотрю ,а вы рассаживайтесь на стулья.

Посмотрите, это же бабушка Федора к нам пришла."

Федора:-"Здравствуйте ребята."

Дети:-"Здравствуй бабушка Федора."

Вос-ль.:-"Проходи бабушка Федора, присаживайся, да расскажи нам ,что случилось"

Федора:-"Вы знаете, у меня пропали комнатные растения, от меня и посуда уходила, но посуда вернулась, а растения нет, я даже не знаю как они называются."

Вос-ль.:-"Ты расскажи ,бабушка Федора какие они,т вои растения, как выглядят. А ребята, если узнают, то скажут как они называются, Ребята слушайте внимательно, если узнаете растение,т о говорите название."

 Федора описывает фиалку и фикус, дети называют и показывают растения.

Федора:-"Да, это мои растения, только они изменились ...,похорошели... что ли? Что вы с ними сделали?"

 Дети рассказывают, что поливали растения по разному и почему.

Федора:-"Понятно, оказывается комнатные растения нужно поливать, да ещё и по разному, спасибо, что рассказали, я всё, всё запомнила. Э то фикус/показывает на фиалку/,у него есть стебель и крупные овальные листья, его нужно поливать в горшок. Вот это фиалка/показывает на фикус/,у неё нет стебля, а листочки круглые с волнистыми краями, фиалку нужно поливать в поддон."

Вос-ль.:-"Бабушка Федора, ты опять всё перепутала. Ирина покажи бабушке Федоре фикус, расскажи как его нужно поливать и почему.

Полина покажет фиалку и расскажет как нужно её поливать."

 Девочки показывают растения и рассказывают как правильно их поливать.

Федора:-"Спасибо, вам ребята, теперь я всё запомнила, мне пора идти ,меня дома посуда заждалась. Можно я возьму с собой фикус и фиалку?"

 Дети с воспитателем объясняют бабушке Федоре, что зимой холодно, растения замёрзнут на улице, Растения лучше оставить в уголке природы, там тепло и есть дополнительный свет, что дети будут их поливать. А весной бабушка Федора сможет забрать свои растения.

 Федора:- "Хорошо, пусть фикус и фиалка останутся у вас до тепла, до весны. Они стали такими красивыми, я представляю как они украсили бы мой дом."

Вос-ль.:-"Ребята мне жаль бабушку Федору, может мы сможем сделать для неё сказочные цветы, ведь она живет в сказке." Дети соглашаются. Для того что бы получились сказочные цветы, воспитатель предлагает детям "превратиться "в цветы.\физминутка -дети под аудиозапись выполняют движения по тексту.\

На окне в горшочках

Поднялись цветочки.

К солнцу потянулись,

Солнцу улыбнулись.

К солнышку листочки

Повернут цветочки,

Развернут бутоны,

В солнышке утонут.

Дети сидят на корточках лицом в круг.

Медленно встают.

Тянутся на носочках, подняв руки вверх.

Разводят руки в стороны ладонями вверх.

Поворачиваются вправо-влево, руки на поясе

Соединяют ладошки над головой

Раскрывают ладошки-бутоны.

 Федора:-"Молодцы ,здорово у вас получилось."

 Дети "превращаются обратно в ребят", подходят к столу ,и в технике объёмной аппликации из готовых форм\ребята выбирают петельки из полосок цветной бумаги и собирают цветы, типа ромашек\,выполняют коллективную работу" Сказочные цветы для бабушки Федоры"

Федора:-"Спасибо, ребята, мне очень нравятся эти цветы, вы очень старались, и они действительно украсят мой дом. А сейчас мне пора .До свидания, до весны."

 Дети прощаются с бабушкой Федорой, она уходит.

 Вос-ль предлагает поставить растения в уголок природы, подводит итог: познакомились с новым растением-фиалка. Рассказали бабушке Федоре как называются её комнатные растения; научились сами и научили бабушку Федору правильно поливать фикус и фиалку.

После того как растения поставили в уголок природы, слышен их "смех"/радостный, добрый смех в аудиозаписи/

Вос-ль.:-"Послушайте как рады растения, мы с вами помогли им, теперь они не плачут. Ребята, вы знаете несколько комнатных растений, я хочу вам подарить эти раскраски, в них вы найдёте и знакомые ,и пока ещё незнакомые вам комнатные растения ."