**Организация деятельности детей в утренние и вечерние часы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утро | | Интеграция ОО | Вечер | | | Интеграция ОО |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | |
| Тема: **СЕМЬЯ** | | | | | | |
| **10. 02. Понедельник**  ***Утро радостных встреч***  ***Беседа с детьми о проведенных выходных днях***  Цель: развивать детскую речь, вызывать у детей симпатию друг к другу с помощью личного рассказа, приучать внимательно слушать своего товарища.  ***Беседа «Щи*** да каша  пища наша» Задача: обращать внимание детей на особенности здорового питания в нашем регионе.  Д\и «Если я потерялся»- повторить дом. адрес.  ( )  ***Инд. работа*** проговаривание скороговорок ( ) | ***Труд в уголке природы:*** полив комнатных растений, - закрепить правила ухода, название комнатных растений.  **Самостоятельная деятельность** детей в центрах активности.  Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.  ***Н/п игры “Паззлы”, “Мозаика”.*** Разв-ть простр. мышление, мелкую моторику | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка | ***Подьем– зарядка – закаливание***  ***Беседа.***  Как вас зовут сейчас, когда вы дети?  Как вас будут называть, когда вы станете взрослыми?  Как зовут ваших родителей? (объяснить, как образуется отчество человека)  С кем ты живёшь?  Кто ты в семье? (сын, дочь)  А ещё кто? (внук, внучка)  У тебя есть сестра, брат? Кто ты для них?  ***Дидактическая игра «Радио»***  Цель: развивать внимание, умение выслушивать задание до конца | | **Самостоятельные игры детей; сюжетно-ролевая игра** «Семья»- продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь.  **Свободная деятельность** детей в центрах творчества, книги.  Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Здоровье  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка  Физическая  культура |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11.02. вторник**  ***С пришедшими детьми поговорить на тему «Как я помогаю родителям дома»*** - формировать коммуникативно-речевые умения.  ***Инд. работа по развитию речи –*** рассказ об осени – закрепить умение детей связно излагать свои мысли.  ( )  ***И/у «Тропинки»*** - развитие моторики.  ( )  ***КГН и КП:*** приучать детей выполнять правила поведения в группе в отсутствие воспитателя, дружелюбно напоминать сверстникам о тех или иных правилах поведения.  ***Д/и «Сколько?»*** - развивать внимание, память  ( )  ***П/игра: «Ловишка»*** научить ходить и бегать врассыпную на ограниченнойплощади. Развить быстроту, ловкость.  **12.02. среда**  ***Беседа « Народы нашей большой страны» -*** познакомить с национальностями  ***Индивидуальная работа*** по ФЭМП закрепить название основных геометрических форм и фигур  ( )  ***Игра «Угадай, где ошибка»***  Учить выражать в речи целевые и причинные синтаксические отношения; обогатит словарный запас, уточнит значение некоторых слов; развивать зрительное и слуховое внимания, связной речи.  ( )  ***И/У «Сколько шагов до флажка?»*** Развивать глазомер.  ( ) Пальчиковая гимнастика **Этот пальчик - дедушка, э**тот пальчик - бабушка, **Этот пальчик - папочка, э**тот пальчик - мамочка, **Этот пальчик - я, э**то вся моя семья. | В предметно-развивающую среду группы внести карту Свердловской области.  **Самостоятельная деятельность** детей в центрах активности.  Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.  ***Работа в книжном уголке:*** с детьми рассматриваем иллюстрации домашних птиц и их детёнышей, поговорить об их пользе для человека.  **Самостоятельная деятельность** детей в центрах активности.  Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.  ***С дежурными по уголку природы полить цветы, вспомнить их названия.***  Воспитывать умение проявлять заботу | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка  Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка | ***Подьем– зарядка – закаливание***  ***Беседа****.* В семье у всех есть обязанности.  Что делает по дому мама? Папа? Бабушка? А что делаете вы? Что вы делаете для семьи, а не только для себя? Как вы думаете, почему нужно что-то делать для других? Как можно сказать о семье, где все друг другу помогают?  ***Дидактическая игра «Узнай кто я»***  Цель: упражнять в составлении описательного рассказа о человеке (внешний вид, характер, род занятий)  ( )  ***Д/и «Назови и опиши предмет» -*** учить детей называть предметы и описывать их, развивать связную речь, активизировать словарь.  ( )  ***И/у «Нарисуй дождик»*** - развивать мелкую моторику, зрительную память  ( )  ***Подьем– зарядка – закаливание***  ***Беседа****.* Вместе с вами в доме живут ваши родители, бабушки, дедушки, сестрёнки и братишки. А вы знаете, кто самый старший у вас в семье? Как вы узнали? Как определяют возраст человека? Сколько тебе лет? Кто самый младший в семье? Кого называют взрослым? Кого называют пожилым? Кто меньше – моложе сестрёнка или ты? Как взрослые заботятся о детях? Что они делают? Могут ли дети заботиться о взрослых? Как?  ***Дид. игра «Что этим предметом делают»***  Цель: развивать логическое мышление, произвольное припоминание.  ( )  ***Труд:*** Книжкин доктор – учить детей бережно относиться к книгам, подклеивать страницы и обложки  ***П/и «Горячо-холодно» -*** развивать ориентировку в пространстве. | **Самостоятельные игры детей; сюжетно-ролевая игра** «Дом»- продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь.  **Свободная деятельность** детей в центрах творчества, книги.  Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.  ***С/р игра «Семья»*** (развивать игровой диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей.)  ***Свободная деятельность по изо.***  Раскрашивание крупных изображений | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Здоровье  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка  Физическая  культура  Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Здоровье  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка  Физическая  культура |
| **13.02. пятница**  ***С пришедшими детьми поговорить на тему «Волшебные слова – наши лучшие друзья»*** -воспитывать культуру поведения.  ***Игра «Подбери слово»***  Учить подбирать местоимения к словам, обозначающим одушевленные и неодушевленные предметы, явления природы. ребенок вставляет пропущенные слова (он, она, оно, они) в предложения.  ( )  ***Д/и «Что где растет?»*** - упражнять в классификации растений по месту произрастания.  ( )  ***Функциональное упражнение «Колпак мой треугольный»***.  Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация  импульсивности.  ***Дид. игра «Кто что делает»***  Цель: учить подбирать слова-действия – глаголы к словам.  ( ) | ***С дежурными по столовой закрепить обязанности,*** развивать умение правильно сервировать стол.  **Самостоятельная деятельность** детей в центрах активности.  Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.  ***Настольно-печатные*** игры по желанию детей. | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л, | ***Подьем– зарядка – закаливание***  ***Повторить стихи об осени–*** учить читать выразительно, развивать память.  ( )  ***Индив. работа по ФИЗО*** упражнения на координация движения «Ласточка», «Цапля», «Пистолетик».  ( )  ***Спортивный досуг.***  ***«Мама, папа, я – дружная семья»- доставить детям удовольствие.***  ***“Где ты живешь?”*** Выяснить знание дом. адреса, названия района, города, страны  ***( )*** | ***С/р игра по желанию детей –*** продолжать формировать взаимоотношения сотрудничества, взаимопомощи; воспитывать дружелюбие.  ***Изодеятельность по желанию детей: краски, карандаши, фломастеры -«Я рисую»*** | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **09.02. четверг**  ***Беседа:*** Родственные отношения в семье.  ( )  ***Н/п игра “Час пик”.*** Закрепить ПДД  ( )  ***Инд.работа*** по закреплению умения аккуратно вырезывать по контуру .  ( )  ***И/р по физкультуре:*** развитие движений (способствовать развитию ДА детей)  ( )  ***КГН и КП:*** приучать детей выполнять правила поведения в группе в отсутствие воспитателя, дружелюбно напоминать сверстникам о тех или иных правилах поведения.  ***Д/и «Найди предмет такой же формы»*** - развивать зрительное внимание.  **( )**  ***Закреплять*** умение полоскать горло водой комнатной температуры.  **( )** | **Свободная деятельность** детей в центрах творчества, книги.  Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Худ. ТВ. | ***Подьем– зарядка – закаливание***  ***«Азбука общения» -*** прочитать детям рассказы В. Осеевой, Носова - закрепить правила вежливости.  ***Волшебные ножницы*** – закрепить основные правила пользования ножницами.  ( )  ***Настольный театр «Теремок»*** - учить детей обыгрывать содержание сказки и составлять ее продолжение.  ***Игра «Посчитай»***  учить согласовывать имена существительные мужского, женского и среднего рода с числительными «один», «два», «три», «четыре», «пять».  ( ) | ***Самостоятельно-художественная деятельность –*** учить детей самостоятельно находить себе занятие (рисование, лепка); развивать творческие способности***.***  ***С/Р игра «Ателье мод»*** - уточнить знания детей о значении профессии взрослых, учить детей расширять сюжет игры | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Худ. ТВ.  музыка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утро | | | Интеграция ОО | Вечер | | | Интеграция ОО |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | |
| Тема: **зима** | | | | | | | |
| **03.02. понедельник**  **Беседа.** Сегодня мы открываем сезон фотоохоты и рассуждаем на тему «Что такое живая природа и кто к ней относится» .  Разделите эти картинки на 2 группы. Почему вы так разделили? (живое-неживое)Что значит неживая природа? Что к ней относится? Что мы знаем о живом? (дышит, передвигается, размножается)Что относится к живой природе?  Послушайте пословицы:  -Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить.  -Кто природу губит, тот свой народ не любит.  Объясните, что вы поняли из пословиц?  ***Дид.игра «Когда это бывает?»***  Цель: обобщить знания о явлениях живой и неживой природе в разное время года.  ( )  «Попади в цель»- метание в гор. Цель ( ) | | ***Труд в уголке природы:*** полив комнатных растений, - закрепить правила ухода, название комнатных растений.  **Самостоятельная деятельность** детей в центрах активности.  Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.  ***Н/п игры “Паззлы”, “Мозаика”.*** Разв-ть простр. мышление, мелкую моторику | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка | ***Подьем– зарядка – закаливание***  ***Беседа.***Отгадайте загадку:  Оно весной нас веселит, а летом знойным холодит, осенью питает, зимой согревает (дерево). Объясните.  Говорят, растение – земли украшение. Как вы понимаете эту пословицу? Какие растения вы знаете? На какие группы можно разделить растения? (травы, кустарники, деревья, цветы). Растения живые или нет? Докажите. Некоторые считают, что растения зимой погибают. Правда ли это? Что происходит с растениями зимой? Предлагаю рассмотреть иллюстрацию берёзы в весеннем убранстве, а потом найти её среди других деревьев на зимнем пейзаже. Сравните, чем отличается внешний вид берёзы в разное время года? С чем это связано  ***Дид.игра «Узнай и назови»***  Цель: закрепить знания о разновидностях растений.  ( ) | | **Самостоятельные игры детей; сюжетно-ролевая игра** «Семья»- продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь.  **Свободная деятельность** детей в центрах творчества, книги.  Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Здоровье  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка  Физическая  культура |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **03.02. вторник**  ***Беседа с детьми о временах года***. Повторить все осенние и зимние месяца, их послед-ность.  ***Д/и «Телефон»*** - развивать речевой диалог, используя знания содержания сказки; развивать интонационную выразительность.  ( )  ***П/и «Кот и воробьи»*** - умение прыгать, слушать текст, развивать внимательность.  ***КГН и КП:*** приучать детей выполнять правила поведения в группе в отсутствие воспитателя, дружелюбно напоминать сверстникам о тех или иных правилах поведения.  ***Д/и «Найди предмет такой же формы»*** - развивать зрительное внимание.  ( )  ***Чтение сказки «Двенадцать месяцев»*** - учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы.  ***Инд.раб. по поведению в группе ( )***  ***Пальчиковая игра*** «Моя семья» | ***Труд:*** наводим порядок в уголке природы: поливаем цветы, убираем сухие листья - воспитывать трудолюбие, ответственность.  Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.  В книжный уголок внести энциклопедии. | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Худ. ТВ | ***Подьем– зарядка – закаливание***  ***Беседа***. Человек влияет на природу. Его действия могут принести и пользу, и вред природе. Какую пользу приносит человек природе? Как он охраняет природу? Как нельзя поступать с природой? Что такое Красная Книга? Как называю места, где живут эти животные и растут редкие растения? (заповедники).  ***Дид.игра "С чем нельзя в лес ходить?"***  **Цель:** Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.  ( )  **Игра «Третий лишний»**  **Цель**: развитие мыслительных процессов, умения классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.  ( )  ***Индивидуальная работа:*** Игровое упражнение. «Сбей кеглю». Цель: Упражнять в метании, развивать ловкость, быстроту реакции.  ( ) | **Деятельность детей** по желанию – продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность.  ***С/Р игра «Школа»*** - закрепить умения организовывать игру, развивая сюжет  ***Х/Б труд в уголке игрушек*** продолжать приучать самостоятельно и добросовестнонаводить порядок в уголке игрушек ***.*** | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Худ. ТВ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **05.02. среда**  **Беседа. «Животные Арктики и Антарктики.»**  ***Цель:*** Расширять кругозор детей. Учить делать выводы.  ***Д\и “Один – много”.*** Умение образовывать форму мн.ч. сущ  ( )  ***Игры с конструктором “Лего”*** (мальчики)  ***Д\И«Неживая природа****»* - привлечь внимание детей к неживой природе, о том что происходит с ней зимой.  ( )  ***Д/и «Волшебный мешочек» -*** учить описывать предмет на ощупь, развивать воображение, активизировать словарь.  ( )  ***Самообслуживание*** Продолжать учить замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.  ***Дид.игра «Накорми птиц»***  Цель: дети рассматривают ягоды, семечки, сало, крошки и пр. и относят к изображению той птицы, которая это ест)  ( ) | Продолжать привлекать детей к дежурству по занятиям: помогать расставлять приготовленные материалы, убирать их после занятий, протирать столы.  **Свободная деятельность** детей в центрах творчества, книги.  Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л, | ***Подьем– зарядка – закаливание***  ***Д/упр. «Как правильно убирать кровать»-*** для закрепление навыков уборки своей кровати.  ***Уроки карандашика –*** графические упражнения в тетради в клетку продолжать знакомство детей с тетрадью, с клеткой.  ( )  ***Лото “Зоопарк”.*** Закрепить названия животных, разв-ть внимательность, скорость реакции, умение играть по правилам  ***Инд.работа*** по аппликации – закреплять навыки работы с ножницами  ( )  ***Развлечение «Чтобы не было беды»***  ***Цель: закреплять правила поведения на улице и в транспорте.***  ***Итоговое мероприятие***  ***Оформление выставки «Покормите птиц зимой»*** | **Деятельность детей** по желанию – продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность.  ***Самостоятельно-художественная деятельность*** – продолжать учить инсценировать несложные сказки, развивать исполнительские способности. | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л, |
| **17.02. понедельник**  **Утро радостных встреч.** Игра-тренинг Что такое доброта? В каждом из вас бьётся доброе сердце, готовое помочь всем. Повернитесь друг к другу и скажите доброе слово так, словно в нём светится тёплое лучистое солнышко. Вы настоящие волшебники! Добрые слова и дела, которые вы совершаете, помогут сделать мир вокруг вас добрым. Пусть добрые слова звучат сегодня и каждый день, и на душе у вас будет тепло и радостно.  ***Беседа*** с детьми о прошедших выходных. Как они их провели, куда ходили, чем занимались – развивать связную речь.  ***КГН и КП*** – продолжать учить детей аккуратно есть за столом, следить за правильной осанкой за столом.  ***П/и «Эстафета с игрушками»*** - учить играть в команде, развивать ловкость, быстроту реакции.  ***Д/и «Знаешь -*** называешь» - развивать умение детей узнавать название дерева по форме листьев; ***активизировать память, мышление, внимание***  ***( )***  **18.02. вторник**  **Беседа.** Кто защищает нашу Родину? Кто служит в армии? Какие военные профессии вы знаете? (иллюстраций). Среди военных профессий есть очень важная – пограничник. Чем занимаются пограничники? Можно ли перелететь из страны в страну на ковре-самолёте без разрешения пограничников. Тех, кто тайком хочет перейти границу, пограничники задерживают и наказывают – их называют нарушителями границы.  Кто помогает пограничникам охранять границу? Как вы думаете, пограничник – это мужественная профессия?  ***Дид.игра «Кто где работает»***  Цель: развивать логическое мышление, память, внимание  ( )  ***Д/и «Сколько?»*** - развивать внимание, память  ***( )***  ***Д/и «Найди пару» -*** развивать внимание, геометрические представления  ( )  ***Уроки карандашика –*** графические упражнения в тетради в клетку  ( )  **19.02. среда**  **Беседа.** Огонь – это хорошо или плохо? Для чего нам нужен огонь? Почему нужно осторожно обращаться с огнём и предметами, которые его вызывают? Что может случиться, если огонь не будет послушным человеку? Кого нужно звать на помощь, если случился пожар? Как вызвать пожарников? (обыгрывание) Каким должен быть пожарник? Почему пожарник может войти в горящий дом?  Какая техника нужна пожарнику, чтобы потушить пожар? Пожарник – это мужественная профессия?  ***Дид.игра «Кому, что нужно для работы»***  Цель: упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи, активизировать в речи понятие «инструменты».  ***«Чья мама?***»– закрепить знания о домашних животных и их детенышах  ( )  ***Индивидуальная работа по Физо –*** попади в цель – развивать умение метать в цель  ( ) | ***Труд:*** наводим порядок в уголке природы: поливаем цветы, убираем сухие листья.  ***Работа в центре*** книги: подбор книг по жанрам: сказки, стихи, рассказы - учить детей самостоятельно находить занятие по душе  ***С дежурными по уголку природы полить цветы, вспомнить их названия.***  Воспитывать умение проявлять заботу  Внести н-п игры  «Зоологическое лото», «Скорая помощь», «Предлоги»  **Продолжать** приучать самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой: аккуратно сервировать стол, убирать посуду после еды.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Цель : Формировать умение слаженно и дружно играть со сверстниками.  ***Настольно-печатные игры «Наши права»*** - закрепить основные права и обязанности ребенка | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка  Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка | ***Подьем– зарядка – закаливание***  ***Беседа***  Как появились профессии? В старину профессий было мало, а сегодня?  Что такое профессия? (это такое дело человека, которым он занимается постоянно, это полезное для других людей дело).  Какие профессии вы знаете?  Профессий много тысяч.  Один раз в гол люди каждой профессии отмечают свой профессиональный праздник  Но есть среди них такие, которые люди особенно ценят и уважают.  И сегодня мы поговорим о людях мужественных профессий.  Что значит мужественная? Какие профессии можно назвать мужественными?  ***Дид.игра «Город мастеров»***  Цель: учить составлять рассказ-описание профессии.  ***Дид.игра «Отвечай быстрее»***  Цель: закрепить обобщающие понятия: обувь, одежда, головные уборы по сезону  ( )  ***Подьем– зарядка – закаливание***  ***«Азбука общения» - прочитать детям рассказ В. Осеевой «Волшебное слово»-*** закрепить правила вежливости.  ***П/И «Колпачок» -*** согласование движений со словами  ( )  ***Индивидуальная работа*** по лепке – закрепить основные приемы раскатывания.  ( )  ***Индивидуальная работа*** «Расскажи, чем запомнился тебе этот день в детском саду»- развитие коммуникативных навыков  ( )  ***Подьем– зарядка – закаливание***  ***Д/и «Наоборот»*** - развивать логическое мышление, речь, внимание  ( )  ***Индивидуальная работа по рисованию*** – продолжать знакомить детей с палитрой, получать оттенки красок путем смешивания, повторить названия холодных и теплых цветов.  ( )  ***Самообслуживание*** – учить детей определять и исправлять неполадки в своем внешнем виде, в корректном виде сообщать о неполадках друзьям  ***Д/и «Найди пару» -*** развивать внимание, геометрические представления  ( )  ***Слушание песен о Российской Армии. Доставить детям удовольствие.*** | ***С/Р игра «Овощной магазин»***  - формировать дружеские взаимоотношения, закрепить полученные раннее знания об овощах, их заготовке, о профессии продавца.  ***Самостоятельно-художественная деятельность*** – учить детей самостоятельно находить себе занятие (рисование, лепка); развивать творческие способности  ***С/р игра по желанию детей –*** продолжать учить объединять несколько игр одним сюжетом; закреплять умение разрешать конфликты нормативными способами.  **Свободная** деятельность в центрах сенсорики и познания - учить детей самостоятельно находить занятие по душе  ***С/р игра по желанию детей –*** развивать умение выполнять ролевые действия согласно сюжету игры; воспитывать дружелюбие.  ***Настольно-печатные игры по желанию детей*** | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка  Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка  Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20.02. четверг**  **Беседа.**  (Показываю карту России с нанесёнными значками полезных ископаемых) Как вы думаете, что означают эти значки? Для чего людям нужны полезные ископаемые?  Как называется профессия людей, которые ищут полезные ископаемые?  Как называется профессия людей, которые добывают уголь, руду, нефть? (показываю иллюстрации). Что делают из железной руды?  Варят металл металлурги. Для чего они это делают?  (иллюстрация – варят сталь). Рекой льётся расплавленный металл и надо быть очень мужественным, чтобы справиться с огнём, чтобы он служил человеку.  ***Дид.игра «У каждой профессии запах особый»***  Цель: развивать фантазию.  ( )  ***Индивидуальная работа по развитию речи*** «Исправь ошибки» – закрепить умение согласовывать слова в предложении  ( )  **21.02. пятница**  **Игровое упражнение: «Кто чем управляет»**. Кораблём управляет капитан, и я знаю, что многие мальчики хотят стать капитанами и отправиться путешествовать в дальние страны на огромном корабле. А как вы думаете, капитан – это профессия мужественная? Каким нужно быть, чтобы справиться с управлением огромного корабля, командовать командой? Кто помогает капитану управлять кораблём?  Кто такие водолазы?  (показом иллюстраций о людях данной профессии)  ***Дид.игра «Кто это делает» (возит, лечит, учит, плавает и пр.)***  Цель: активизировать в речи детей названия разных профессий, развивать произвольную память  ( )  ***“Один – много”.*** Умение образовывать форму мн.ч. сущ.  ( ) | ***Настольно-печатные игры по желанию детей***  **деятельность** детей в центрах творчества, книги.  Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.  ***Настольно-печатные игры по желанию детей***  **деятельность** детей в центрах творчества, книги.  Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка  Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка | ***Подьем– зарядка – закаливание***  ***Беседа «Зимушка- зима» -*** рассматривание репродукций картин русских художников  ***«Час здоровья» -*** познакомить детей с полезными свойствами овощей и фруктов, формировать дружеские взаимоотношения.  ***Д/и «Назови и опиши предмет» -*** учить детей называть предметы и описывать их, развивать связную речь, активизировать словарь.  ( )  ***Индив. работа по ФИЗО*** упражнения на координация движения «Ласточка», «Цапля», «Пистолетик»  ( )  ***Подьем– зарядка – закаливание***  ***Час подвижных игр:*** «Не попадись», «Найди свой цвет», «Листопад», «Лошадки»- развивать основные виды движения  ***Игра «Дополни предложение»***  уточнит значение прилагательных.  продолжить начатое предложение, подбирая слова, обозначающие признаки предмета  ***Д/и «Играем в профессии» -*** расширять кругозор, знакомить с профессиями взрослых и предметах труда.  **( )**  ***Праздник для пап.***  ***«Будем в Армии служить»*** | Предложить детям мозаику, шнуровку, пазлы – развивать м.м.р., усидчивость, внимание.  ***Коллективный труд*** по наведению порядка в игровых уголках, стирка кукольной одежды, мытье растений в уголке природы. Воспитывать трудолюбие, желание помогать товарищам, работать в команде.  ***С/Р игра «Магазин» -*** развивать умение детей распределять роли, соответствовать выбранной роли, развивать сюжет игры.  **Конструирование из напольного и настольного строителя** - упражнять в конструктивных умениях, воспитывать дружеские взаимоотношения через игру.  **Итоговое мероприятие.**  ***Оформление выставки «Наша Армия сильна»*** | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка  Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **24.02. понедельник**  **Утро радостных встреч.**  **Беседа с детьми**  По иллюстрациям, рассказывающим о службе моряков.  Как можно играть в моряков, что можно изготовить самим**,** какие роли.  Расширять представления детей о службе в Российской Армии.  **Д/и «ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ"** Закрепление признаков времен года, воспитание умения замечать нереальность суждений, правильно выражать свою мысль. **( )**  **П/игра: «Классики»** - учить детей прыгать через скакалку, **«Палочка-выручалочка» -** упражнение в беге, ловкости, смелости.  ( )  **Д/игра: «Кому что нужно для работы» -** орудия труда, профессии, расширять кругозор, интерес к профессиям.  . | ***С дежурными по уголку природы полить цветы, вспомнить их названия.***  Воспитывать умение проявлять заботу  ***Работа в центре*** книги: подбор книг по жанрам: сказки, стихи, рассказы - учить детей самостоятельно находить занятие по душе | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка | ***Подьем– зарядка – закаливание***  ***Настольный театр «Волк и семеро козлят»*** - учить детей обыгрывать содержание сказки и придумывать ее продолжение.  ***И/р по развитию речи «Скажи ласково»*** (учить детей образовывать существительные с помощью суффиксов)  ( )  ***Совместная деятельность:*** освоение ножниц как художественного инструмента, упражнение в разрезании по прямой.  ( )  **Слушание детских песен. Доставить детям удовольствие.** | ***С/р игра «Моряки.Рыбаки. Подводная лодка»***  Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **25.02. вторник**  **Бесед с детьми.**  Рассматривание иллюстраций и фотографий о труде лётчиков  Беседа с подгруппами ребят об услышанных дома рассказах о труде лётчиков  «Как можно играть в лётчиков»  «Что можно изготовить для игры самим»  **Игра "Найди родственника".**  Цель: развивать умение находить общие черты среди представителей животного и растительного мира, среди предметов (по функциональному предназначению).  ( )  ***Индивидуальная работа*** по ФЭМП закрепить название основных геометрических форм и фигур.  ( )  ***Игра «Угадай, где ошибка»***  Учить выражать в речи целевые и причинные синтаксические отношения; обогатит словарный запас, уточнит значение некоторых слов; развивать зрительное и слуховое внимания, связной речи.(  ) | ***С дежурными по столовой закрепить обязанности,*** развивать умение правильно сервировать стол.  ***Настольно-печатные*** игры «Волшебница зубная щетка», «Скорая помощь» | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка | ***Подьем– зарядка – закаливание***  ***Д/игра: «Подскажи слово»***  ***«Назови одним словом***» -класификация  ( )  ***Беседа « Уроки Мойдодыра»*** - закрепить КГН  ***Чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце»*** - учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы.  ***Функциональное упражнение «Колпак мой треугольный»*** .  Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация  импульсивности.  ( ) | **С/р игра «**Семья. **»**  Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.  ***Свободная деятельность по изо.***  Раскрашивание крупных изображений . | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка |
| **26.02. среда**  **Беседа. «Наша Армия сильна – охраняет мир она».**  Цель: уточнить знания детей, расширять кругозор. Воспитывать гордость за нашу Армию. Рассматривание альбомов с фотографиями пап, служивших в рядах РА.  **Дидактическая игра** «Кто за кем» - умение детей выполнять словесные команды воспитателя.  ( )  Игровое упражнение  **«Комплименты».**  Сидя по кругу все берутся за руки. Глядя в глаза соседу надо сказать ему теплые слова. Принимающий – кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!».  ***П/и «Кот и воробьи»*** - умение прыгать, слушать текст, развивать внимательность.  ***КГН и КП:*** приучать детей выполнять правила поведения в группе в отсутствие воспитателя, дружелюбно напоминать сверстникам о тех или иных правилах поведения | Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.  В книжный уголок внести энциклопедии. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, закрепить умение поливать цветы. | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка | ***Подьем– зарядка – закаливание***  **Театрализованная деятельность по сказке** «Курочка Ряба»  **Подвижная игра**  « Краски» - вспомнить правила игры, умение согласовывать свои действия с текстом.  Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами.  **Чтение отрывков из произведения С.Остера «Вредные советы**». Беседа о том почему нельзя так поступать предложить привести примеры хороших поступков. | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин» -** уметь использовать в игре предметы-заместители, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Настольно-печатные игры по желанию детей  ***С дежурными по столовой закрепить обязанности,*** развивать умение правильно сервировать стол. | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка |
| **27.02. четверг**  **Беседа.** Внести альбом с изображением разных видов транспорта. Посмотрите на эти картинки и разделите весь транспорт на 2 группы по общим признакам (легковой и грузовой, наземный, воздушный, водный)  Почему вы так разделили?  Как называется транспорт, который перевозит людей? Грузы?  ***Дид.игра «Узнай по описанию»***  Цель: развивать умение работать с моделями, определять вид транспорта по существенным признакам  **( )**  **Чтение** « Грязная кукла» П.Кошкиянов. закрепить знания детей о культурно – гигиенических навыках.  **М\п «Свободное место**» развивать быстроту реакции на слово.  **Дидактическая игра «Охотник и пастух»** группировать диких зверей и домашних животных.  ( ) | Работа в центре книги: подбор книг по жанрам: сказки, стихи, рассказы. Внесение настольно-печатной игры «Составь букет», «Составь цветок».  Предложить дидактические игры на развитие мелкой моторики. | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка | ***Подьем– зарядка – закаливание***  **Дидактическая игра** «Что игрушка рассказывает о себе» - умение детей выделять наиболее характерные признаки предмета; связная речь.  ( )  ***Игра «Кто скорее соберет***» - воспитание быстроты реакции на слово, дисциплинированности. Закрепление знаний об игрушках.  **Игровое упражнение**  « Настроение». **– снятие психоэмоционального напряжения**  **Труд** уборка в ИЗО уголке, очистить дощечки для лепки, стека) - прививать любовь к труду | **Сюжетно-ролевая игра** «Наша библиотека»- продолжать знакомить детей с книгами нашего уголка. Закрепить знание понятия «библиотека»  Свободная деятельность в центрах сенсорики и познания- учить детей самостоятельно находить занятие по душе | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **06.02. четверг**  ***Беседа «Как мама*** заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких» - продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их.  **Игровое упражнение «Как** и за что мы благодарим окружающих» -кгн, закреплять словестные формы выражения благодарности.  ***Д/и «Знаешь - называешь***» - развивать умение детей узнавать название дерева по форме листьев; активизировать память, мышление, внимание  ( )    ***Д/и «Телефон»*** - развивать речевой диалог, используя знания содержания сказки; развивать интонационную выразительность.  ( )  ***П/и «Кот и воробьи»*** - умение прыгать, слушать текст, развивать внимательность. | ***Дежурств***о по занятиям - воспитывать желание трудиться на общую пользу.  Свободная деятельность в уголке физкультуры - развитие двигательной активности. | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка | ***Подьем– зарядка – закаливание***  ***Игра «Кто что ест*** - Птицы зимой» закрепить знание о том, чем питаются зимой птицы.  ( )  ***Д/игры «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию***», «Опиши, а мы угадаем» - развитие внимания, речи.  ( )  ***И/У «Веселые музыканты» -***продолжать знакомить детей с шумовыми инструментами: бубен, барабан, трещотки, треугольник, ложки; развивать чувство ритма, интерес к музыке.  ( )  ***Беседа: «Опасности вокруг нас: дома и в детском саду».***  Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций.  ***Игра «Опасно-безопасно» - умение видеть опасность в окружении.*** | ***С/ролевая игра Магазин***» - открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары, елочные украшения… .Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, форма, назначение…)  ***Самостоятельно-художественная деятельность –*** учить детей самостоятельно находить себе занятие (рисование, лепка); развивать творческие способности | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **28.02. пятница**  ***Рассказ воспитателя «Что такое традиции»***  Беседа : «Традиция вашей семьи» - прививать любовь и уважение к семейным праздникам.  ***Д/игра «Кому что*** нужно для работы?» - знание о профессиях взрослых.  ( )  ***Игровое упражнение «Узнай по голосу***» - развитие слухового аппарата.  ***Чтение Л***.Н.Толстого «Два товарища» (басня) – знакомить с жанром-басней, формировать эмоциональный отклик на произведение.  ***Труд:*** Учить нарезать бумажные салфетки.  ( )  ***Игра «Назови ласково»***  Учить образовывать слова с помощью суффиксов.  ( )  ***П/игра «Мышеловка» - развивать ловкость,*** сноровку, действовать по сигналу | ***С дежурными по уголку природы полить цветы, вспомнить их названия.***  Воспитывать умение проявлять заботу  ***Работа в центре*** книги: подбор книг по жанрам: сказки, стихи, рассказы - учить детей самостоятельно находить занятие по душе | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка | ***Подьем– зарядка – закаливание***  ***Игровое упражнение «Многоножка»*** - развитие равновесия, способность кооперироваться друг с другом.  ***И.р«В гостях у красок***» - рисование красками с помощью пальцев. Развивать воображение, чувство цвета, создать эмоциональное настроение.  ( ) | ***С/ролевая игра «Почта» -*** формировать представление о почте, как учреждении связи и назначении, о труде работников почты.  ***Деятельность детей по желанию*** – продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность. | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **07.02. пятница**  ***С пришедшими детьми поговорить на тему «Волшебные слова – наши лучшие друзья»*** -воспитывать культуру поведения.  ( )  ***И/у «Найди и промолчи» -*** развивать выдержку  **( )**  **Д\И** «Путаница» - умение классифицировать предметы с заданным звуком, развивать речь, память, мышление.  ( )  **Игровое упражнение** «Подбрось и поймай» - бросать мяч одной рукой, и ловить другой..  ( )  ***Игра «Подбери слова»*** расширить словарный запас, уточнит значение слов; игра способствует развитию мышления. Предложить ребенку подобрать к глаголам имена существительные.  **( )**  ***Инд. работа*** проговаривание скороговорок ( ) | ***Труд в уголке природы:*** полив комнатных растений, - закрепить правила ухода, название комнатных растений.  **Самостоятельная деятельность** детей в центрах активности.  Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.  ***Н/п игры “Паззлы”, “Мозаика”.*** Разв-ть простр. мышление, мелкую моторику | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка | ***Подьем– зарядка – закаливание***  ***Театральная деятельность:***  Цирковое представление – знакомить с профессиями цирковых артистов, развивать воображение детей в процессе придумывания цирковых номеров.  ***Д/игра «Тест***» - вопросы, ответы, развивать логическое мышление, речь, память.  ( )  ***Д/игра «Вот, какая клякса!» - развитие*** воображения, творчества, фантазии.  ( )  ***И/у «Нарисуй дождик»*** - развивать мелкую моторику, зрительную память  ( )  ***Индивидуальная работа «Шнуровка»*** - развивать мелкую моторику – узел, бантик  ( ) | ***Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница***»- умение детей придумывать сюжет.  **Свободная деятельность** детей в центрах творчества, книги.  Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. | Коммуникация  Социализация  Познание  Труд  Физическая  культура  Здоровье  Безопасность,  Чтение х/л,  Музыка |