**Программное содержание**: закрепить знания детей о произведениях К.И. Чуковского, умение детей правильно отвечать на вопросы, углублять интерес к сказкам,

- продолжать развивать литературную речь детей, свободное общение взрослого и детьми;

-поддерживать желание отражать свои впечатления, развивать творческие способности через театрализованную деятельность,

- воспитывать интерес к художественному слову, сказочнику К.И. Чуковскому.

- стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в ролевом общении,

- закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки по произведениям Чуковского.

**Интеграция образовательных областей**: «Чтение художественной литературы», «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Здоровье», «Музыка».

**Предварительная работа:** слушание музыкальных произведений по сказкам рассматривание иллюстраций, чтение сказок.

**Материал**: костюмы мухи и комара, доктора Айболита и Федоры, сказки К.И. Чуковского, слайды к сказкам.

**ХОД НОД**

*Дети входят в зал.*

*Звучит музыка, на экране появляется коллаж персонажей из произведений К.И.Чуковского.*

**Воспитатель:** Ребята, вы узнали этих героев? Из каких произведений они пришли? (*Дети называют эти произведения*). Кто написал эти сказки? *(К.И. Чуковский).*

**Воспитатель**: Ребята, хотите отправиться в гости к К.И. Чуковскому. Корней Иванович был весёлым человеком и любил шутки. Поэтому, чтобы попасть к нему в гости, необходимо получить шуточный билет и занять свое место на волшебной карусели. (*Дети выбирают билеты*).

***Игра «Карусель»***

**Воспитатель:** Проходите и располагайтесь поудобнее. *(На экране появляется портрет К.И. Чуковского).* Взгляните на портрет Корнея Ивановича Чуковского, что Вы можете о нем сказать? ( ответы детей).

Какой ласковый и весёлый у него взгляд. Он очень любил детей и сочинял для них сказки и стихи (*на экране фото «Чуковский с детьми»*). За это его ласково называли «дедушка Корней» - по имени или «дедушка Чуковский» - по фамилии. «Дедушка Чуковский» писал сначала для взрослых. Детским поэтом и сказочником стал случайно. Заболел его маленький сынишка, чтобы как-нибудь развеселить его, отец стал придумывать мальчику сказку:

Жил да был крокодил.

Он по улицам ходил.

И получилось это так здорово, что не только его сынок, а все дети полюбили эти сказки. Не только вы, но и ваши родители, дедушки и бабушки тоже, наверное, не смогли бы представить своё детство без чтения книг Чуковского*. (На экране общее фото с изображением книг). Назовите знакомые вам сказки.* (*Дети называют*).

**Воспитатель:** Ой, кто-то шевелится в моей корзинке *(достает игрушку крокодила).* Он здесь не случайно. Героем многих произведений был крокодил. Подумайте, почему Чуковский сделал крокодила главным героем своих произведений. (*Дети высказывают предположения*).

**Воспитатель:** Вижу, любите вы книжки,

И девчонки, и мальчишки.

Всё же я не очень верю,

И сейчас я вас проверю.

В моей корзинке спрятались сказки для вас. Если ответите верно, то отгадку увидите на экране.

***Игра «Угадай-ка»*** *(в кругу)*

* Долго, долго крокодил

Море синее тушил

Пирогами и блинами

И сушеными грибами.

(«Путаница»)

* Вдруг навстречу мой хороший,

Мой любимый крокодил.

Он с Тотошей и Кокошей

По аллее проходил.

(«Мойдодыр»)

* И со слезами просил:

«Мой милый, хороший,

Пришли мне галоши,

И мне, и жене, и Тотоше»

(«Телефон»)

* А в большой реке

Крокодил лежит.

И в зубах его

Не огонь горит – солнце красное.

(«Краденое солнце»)

*Звучит музыка, входят Федора и Айболит. Ссорятся.*

**Воспитатель:** Герои сказок к нам спешат,

Любимцы вечные ребят.

Подождите, не ссорьтесь.

Что у вас случилось?

**Федора:** Беда! Злые Тараканище и Бармалей устроили большой беспорядок.

**Айболит:** Посмотри, какие дети,

Дети лучшие на свете.

Надо нам, ребята, знать,

Вы хотите поиграть?

Раз хотите, не сидите,

А скорее подходите.

**Федора:** Ребята, помогите вещам найти своих владельцев. Вы должны не только назвать, кому принадлежит каждая вещь, но и прочитать отрывок из произведения, в котором о нем говорится.

***Игра «Мешок с потерявшимися вещами»***

**Айболит:** Спасибо, вы нам очень помогли. Мы отправляемся в свои сказки и отдадим вещи владельцам.

**Воспитатель:** *(На экране фото).* Корней Иванович часто ездил в Англию, поэтому он хорошо знал английский язык и переводил на русский язык стихи. Дедушка Корней перевёл на русский язык весёлую английскую песенку «Дженни». Кто может рассказать наизусть песенку? (*Чтение наизусть песенки сначала на русском, потом на английском языках*).

**Воспитатель:** Давайте вспомним чистоговорки, которые мы с вами знаем.

Он – он- он – у меня зазвонил телефон.

Ыр – ыр- ыр – любит воду крокодил.

Ил – ил – ил – крокодил солнце в небе проглотил.

Ца – ца – ца – нынче Муха-Цокотуха именинница.

Ит – ит – ит – добрый доктор Айболит.

***Динамическая пауза «В гости».***

*В разных уголках зала размещены картинки с изображением героев Чуковского («Мойдодыр», «Федора», «Муха - Цокотуха», «Айболит». Дети подходят к ним в соответствии с текстом и по показу воспитателя выполняют движения (пружинка, ковырялочка, притопы).*

* В гости к Мойдодыру

Все скорей спешите.

Вместе с Мойдодыром попляшите.

Ля – ля – ля – ля …

* В гости к Федоре

Все скорей спешите.

Вместе с Федорой

Весело спляшите.

Та – та – та – та …

* В гости к Цокотухе

Все скорей спешите.

Вместе с Мухой

Весело пляшите.

Па – па – па – па…

* В гости к Айболиту

Все скорей спешите.

Вместе с Айболитом

Весело пляшите.

Ну – ну – ну – ну….

*(Дети садятся на стульчики).*

*(Фото на экране).*

**Воспитатель:** Стихи Чуковского очень музыкальны. По сказке «Муха-Цокотуха» написана детская опера. Опера – это музыкальное произведение, в котором все персонажи поют в сопровождении оркестра. Вашему вниманию предлагается посмотреть и послушать кусочек оперы.

***Выступление Мухи и Комара.***

**Воспитатель:**  Заканчивается наше путешествие, пора возвращаться в свою группу.

На память о нашем путешествии мы с собой возьмём книги Чуковского в наш книжный уголок. Давайте попрощаемся с дедушкой Корнеем, персонажами его произведений.

**«Карусель»**

Воспитатель и вот опять мы с вами в нашем детском саду.

- Скажите, какое впечатление оставила наше путешествие?

- В гостях у кого мы сегодня побывали?

- Что больше всего запомнилось, что понравилось?

- В какое литературное путешествие Вы хотели бы еще отправиться?

Мы прощаемся с нашим гостями. До новых встреч!