**Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение №117**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Составитель: Лаврова Елена Юрьевна**

**проект**

***«Родословная моей семьи»***

**для детей подготовительной группы**

**Актуальность проекта**

***Родители часто недооценивают значимость семейных традиций. Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая «малая Родина». Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Эти знания помогают человеку осознать и оценить себя, своё прошлое. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина.***

***Чувство любви к Родине зарождается в семье. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Семья - это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям.***

**Цель проекта**:

* *Способствовать закреплению интереса к своей семье, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, стремление узнать историю своей семьи.*
* *Создать условия для ознакомления с семейными традициями воспитанников и их родителей*

**Задачи проекта:**

* *Дать представление о понятиях: «род», «родители», «семья», «родные», «близкие»;*
* *Познакомиться с историей создания и развития своей семьи;*
* *Расширять кругозор и развивать связную речь.*
* *Способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей.*
* *Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность;*
* *Воспитывать нравственные и эстетические чувства*
* *Дать понятие о русских семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей.*

**Участники проекта*:*** *дети подготовительной группы; родители; воспитатели*;

**Тип проекта:** *творческий, исследовательский*.

**Интеграция образовательных областей:** *познание, коммуникация, художественная литература, музыка, социализация, продуктивная деятельность, художественное творчество, труд, безопасность, здоровье*

***Предполагаемые итоги реализации проекта. (Чего мы хотим добиться, реализовывая этот проект?)***

* ***Знание детьми информации о своей семье.***
* ***Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.***
* ***Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.***
* ***Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи***

**1 Этап - Подготовительный**

* *Планирование проекта*
* *Подбор литературно-поэтических произведений о семье в книжном уголке*
* *Подбор репродукций картин, открыток, фотографий о семье* ( таких картин, как *«Опять двойка» Ф.П. Решетникова, «За завтраком», «Дочка Катя с куклами» З. Серебряковой, К. Брюллова «Портрет графини Ю.П. Самойловой, удаляющейся с бала с дочерью Амалией»)*
* *Подбор материала на тему: «Профессии родителей». Составление рассказов о профессиях своих родителей*
* *Создание аудиофонотеки (подбор музыкальных произведений: песен о маме, папе, бабушке, дедушке…)*

***Работа с родителями***

* *анкетирование ,*
* *консультация по созданию герба своей семьи*
* *консультация «Зачем ребенку нужно знать историю своей семьи?»*
* *круглый стол «Традиции моей семьи»*

**2 этап – Реализация проекта:**

*Проходит через Непосредственную образовательную деятельность, совместную деятельность педагога и детей, игровую деятельность, т.е через все виды деятельности в детском саду*

***В интегративной области «Познание» мы проводим работу по темам:***

*«Самый дорогой человек».*

*«Мои младшие братья и сестры».*

*«Старшие члены семьи».*

*«Происхождение фамилий».*

***Образовательная область «Коммуникация» включает в себя:***

* *Составление рассказов «Хочу быть как мама, папа»,*

*«Письмо бабушке и дедушке»,*

* *Беседы:*

*Я и моя семья.*

*Тайна имени.*

*Самая хорошая, дорогая самая.*

*Папа в доме и дом исправен.*

*Мне дедушка рассказывал.*

*Легко ли человеку , когда он один?*

*Что такое генеалогическое дерево?*

***Проводится ознакомление с художественной литературой и с музыкальными произведениями по теме. Могут использоваться* произведения:**

* ***В.Белов «Мамина дочка»***
* ***К.Ушинский «Косточка»***
* ***Л.Толстой «Старый дед и внучек»***
* ***А.Барто «Как Вовка бабушек выручил»***
* ***В.Сухомлинский «У бабушки дрожат руки»***
* ***Шорыгина т.А. «Похищенное имя****»*

***Музыкальные произведения:***

* ***Песня «Семья» (композитор: Григорий Гладков, слова: Елена Плотникова)***
* ***Песня «Наша дружная семья» (сл.Т.Рядчикова, муз.и исполнение А.Комаро)***
* ***Слушание: «Кто придумал песенку» муз.Д.Львова- Компеанейца,***

***«Раскаяние», «Утро», «вечер» из сборника «Детская музыка» С.Прокофьева.***

***Продуктивная деятельность (конструирование). Такие темы, как:***

* *«Нарисуй и построй»,*
* *«Стройка»,*
* *«Разные дома»,*

***Через художественное творчество ребенок может выразить свои чувства к членам семьи, рассказать о жизни своей семьи.***

* *Рисование на тему «Познакомьтесь с моей семьей»,*
* *«Моя любимая мама»,*
* *«Мы на отдыхе»,*
* *«Семейные портреты»,*
* *Ручной труд «Подарок моей семье»*

***Игровая деятельность может включать в себя***

* *Драматизацию: «Кошкин дом»,*

*«Мамины помощницы»,*

*«Волк и семеро козлят»,*

*«Колобок»*

* *Сюжетно-ролевый игры:*

*«Семья», «Встречаем гостей»,*

*«Новоселье», «Ремонт квартиры» «Моряки», «Летчики»,*

*«Дочки-матери», «Мама в парикмахерской», «Водители»,*

*«Готовим обед»,*

*«Помогаю в гараже папе».*

* *Дидактические игры:*

*«Что, если бы?»*

*«Что предмет расскажет о себе»*

*«Моя квартира»,*

*«Назови профессии»,*

*«Моя семья»*

*«Сложи картинку»*

*«Определи возраст»*

*«Закончи предложение»*

*«Подбери признак»*

**В образовательной области *«Безопасность»* мы проводим:**

* Беседы *«Один дома: правила безопасности с электроприборами»*

*« Я по улице иду, маму за руку держу»*

***О,О. «Здоровье»*** *может быть реализована в непосредственной Образовательной деятельности, которая сопровождается:*

* *Пальчиковой гимнастикой. Можно использовать гимнастики:*

*«Десять внучат» (Новиковская Пальчиковая гимнастика с.25)*

*«Рисуем человечка» (Новиковская Пальчиковая гимнастика с.24)*

*«Российская семья» (А.К.Мячина, Маленьким детям большие права, с.78)*

* *Артикуляционными гимнастиками*

***Оо «Физическая культура» реализуется через динамические паузы, спортивно-музыкальные развлечения***

- «Веселые старты»

- «Папа, мама ,я – спортивная семья»

1. **этап – итог проекта**

*В ходе работы над проектом была создана мини библиотека книг, сделанных родителями и детьми. В неё вошли:*

* *Альбом «Моя любимая семья»*
* *Альбом «Герб нашей семьи»*
* *Альбом «Генеалогическое древо нашей семьи»*
* *Альбом «Наша дружная семья отдыхает»*
* *Интервью с родителями «Почему меня так назвали?»,*
* *Книга пожеланий маме и папе,*
* *Альбом «Традиции нашей семьи»,*
* *Альбом «Героическое прошлое нашей семьи»*
* *Альбом «Стих о семье»*
* *И в следующий проект мы планируем еще внести работу по созданию*

*- Кулинарной книги «Лучший рецепт семьи*

*- Провести Конкурс стихов о семье в группе*

* *- подготовить выставку «Золотые руки»» где родителям смогут поделиться своим мастерством и умением в изготовлении различных поделок, произведений искусства, (вязание, шитье, рукоделие, резьба по дереву и все, чем талантливы наши семьи)*

**Результативность:**

*Внедрение проекта обеспечило :*

* *Оптимальные условия  для  изучения детьми своих традиций. Возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах,  поступках. Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще возникает желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий).*
* *Создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе.*
* *Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей.*
* *Повышению психолого-педагогической культуры родителей.*
* *Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.*

**Приложение к проекту «Моя семья»**

**Мониторинг детского развития**

***Уровни*: низкий –**

**средний –**

**высокий –**

***1. Вопросы диагностической беседы.***

***1 часть.***

**1. Назови полные имена своих родителей**

**2. Назови профессии своих родителей**

**3. Как ты понимаешь слово «родня»**

**4. Перечисли своих родственников**

**5. Назови ваши семейные традиции**

**6. Как ты понимаешь слово «родословная»**

***2 часть.***

**1. Как ты понимаешь русскую пословицу: «Семья сильна, когда над ней крыша одна»?**

**2.С кем ты проводишь больше времени (с мамой, папой, бабушкой...)?**

**3.За что ты хотел бы поблагодарить своих родных?**

**Анкета для родителей**

*Предлагаем Вам ответить на несколько вопросов, которые помогут нам спланировать работу по нравственно-эстетическому воспитанию наших детей.*

*1.Как часто Вы рассказываете ребенку о бабушке (дедушке), о прабабушке (прадедушке) :*

*часто\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*иногда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*не рассказываю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*ваш вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2.Поддерживаете ли Вы родственные отношения с дальними родственниками (знает ли их ребенок)?*

*встречаемся по праздникам\_\_\_\_*

*общаемся только по телефону, но ребенок их знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*не общаемся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*ваш вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3. Рассказываете ли Вы детям о роли в семье мамы (папы, бабушки, дедушки)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4. Есть ли у Вас в семье традиции?*

*есть (укажите какие) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5. Есть ли у Вас символ семьи, который Вы передаете из поколения в поколение?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*6. Если у Вас генеалогическое древо семьи?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Благодарим за участие и понимание!*