**Проект для старшего дошкольного возраста на тему: «Город мой прекрасный над Невой»**

***Актуальность проекта***

*В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего города, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.*

*Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям: отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу. И важно научить видеть красоту того, что его окружает, видеть заботу людей о своем городе, научить ребенка ценить и сохранять наследие своего народа и воспитывать желание сделать город еще краше, комфортнее для жизни.*

***Цель проекта****:*

*- развитие познавательной активности детей, повышение интереса к истории и культуре нашего города, формирование чувства патриотизма;*

*- воспитание любви к Отечеству, к городу в котором живем, гордости за её культуру,*

*-формирование социальной позиции участника и созидателя общественной жизни;*

*-формирование интереса к коллективной, игровой, продуктивной, творческой деятельности.*

***Задачи проекта:***

*-Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, чувство гордости быть гражданином города Санкт-Петербурга.*

*- Расширять представления детей о достопримечательностях родного города*

*-Воспитывать любовь к родному городу. Вызывать восхищение родным городом, чувство уважения к своему народу, бережное отношение к тому, что сделано их трудом.*

*- Формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей; познакомить с именами великих людей Петербурга, их достижениями;*

*- Развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности*

*- Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество*

**Участники проекта*:*** *дети старшей группы; родители; воспитатели*; *специалисты ГДОУ*

**Тип проекта:** *познавательно-творческий*

**Интеграция образовательных областей:** *познание, коммуникация, художественная литература, музыка, социализация, продуктивная деятельность, художественное творчество, труд, безопасность, здоровье, физическая культура*

**1 Этап - Подготовительный**

* *Планирование проекта*
* *Анализ предметно-развивающей среды в группе*
* *Подбор методической литературы по теме*
* *Подбор и изготовление дидактического материала, наглядных пособий (альбомы для рассматривания, дидактические и настольно-печатные игры)*
* *Подбор литературно-поэтических произведений о городе в книжном уголке*
* *Подбор репродукций картин, открыток, фотографий с видами Санкт-Петербурга*
* *Подбор материала на тему: «Профессии города».*
* *Создание аудиофонотеки (подбор музыкальных произведений: классическая музыка, песни о городе)*

***Работа с родителями***

* *анкетирование*
* *Оформление уголка для родителей «Мой любимый город» (стенд с кармашками, где находятся карточки: Кармашки: «Репертуар театров»;«Музей города» -адреса, телефоны, схемы проезда, цена; «Читаем детям» - перечень рекомендуемой литературы по текущей теме; «Знакомимся с городом» – карточки с вопросами детям по теме изучения и подсказками для родителей)*
* *консультации: - «Рекомендации по проведению экскурсий выходного дня»*
* *Папки –передвижки: «Историческая справка. Это интересно знать»*

*(по темам изучения с детьми)*

*«Мы люди одной планеты» (в-е толерантных качеств)*

* *Круглый стол: «Нужно ли ребенка знакомить с историей и культурой СПб»*
* *Организация творческой мастерской «Мастерская Деда Мороза. Петербургская ёлка»*
* *Организация выставки совместных творческих работ детей и родителей «Подарок любимому городу»*
* **2 этап – Реализация проекта:**

*Проходит через Непосредственную образовательную деятельность, совместную деятельность педагога и детей, самостоятельную, игровую деятельность, т.е через все виды деятельности в детском саду.*

***В образовательной области «Познание» ,*** *в непосредственной образ. деятел.мы проводим работу по*

*-ознакомлению с историей создания нашего города,*

*-по ознакомлению с архитектурными памятниками,*

*-символикой Петербурга и РФ,*

*-рассказываем о жизни, творчестве, достижении людей, прославляющих наш город (писатели, поэты, ученые, героические жители Ленинграда во время Блокады)*

*-ведем работу по вос-ю толерантных качеств к людям других национальностей и культур*

*-Проводим экскурсии по городу*

***Образовательная область «Коммуникация»*** *включает в себя:*

* *Составление рассказов:*

*- О достопримечательностях нашего города;*

*- «Моя воскресная прогулка по городу» (из личного опыта)*

*- «Мы на экскурсии»*

* *Беседы: - «Как мы бережем наш город»*

*- «Все работы хороши, очень все они важны..»*

*- «Правила культурного поведения в общественных местах»*

*- «Правила культурного поведения в общественном транспорте»*

*- «Как вести себя в музее»*

* *Интервьюирование детей: «За что я люблю свой город?»*

*«Что такое Родина?»*

* *Разучивание стихов о Санкт-Петербурге*

***Продуктивная деятельность (конструирование).*** *Такие темы, как:*

*-« Строим крепость»*

*- «Наша улица»*

*- «Город будущего»*

*- «Построй по схеме/плану»*

*- «Макет нашего района» и др.*

**В образовательной области *«Безопасность»* мы проводим:**

* Беседы : *«Опасные ситуации в городе»*

*«Гуляем по городу» (ПДД)*

*« Безопасная прогулка»*

* *Обсуждаем проблемные ситуации:*

*- «Я потерялся на улице; в магазине»*

*-«Если со мной заговорил незнакомый человек»*

*-«Я нашел какой-то чужой предмет» и т.д.*

**В образовательной области «Труд»** *проводятся :*

*-Наблюдения за трудом взрослых (в магазинах, аптеках, поликлиниках, общ. транспорте), консультируем родителей, как проводить наблюдение, на что обратить внимание ребенка; за трудом сотрудников детского сада,*

*-Беседы: «Чистые улицы города», «Реставраторы лечат здания»*

*- Трудовые поручения по уборке участка от снега, листьев*

*-Дидактические игры («Кому что нужно для работы»)*

*-Изготовление атрибутов к сюж-рол. играм*

***При ознакомлении с художественной литературой и с музыкальными произведениями*** *по теме**могут использоваться произведения:*

*- Воскобойников «Санкт –Петербург. Иллюстрированная история для детей»*

*-Н.Я. Яковлева «Путешествия через века»*

*- Н. Жукова «История северной столицы»*

*- Жебровская, Коростылева «Город над вольной Невой»*

*- В.К. Дмитриев «СПБ. Моя первая книга о городе»*

*-История Санкт-Петербурга в рассказах для детей*

*-«Путешествие Гарика и Гусарика»*

*В.Н. Сименцова «Лист Фикуса»*

*Музыкальные произведения:*

* *Слушание:**«Гимн Великому городу» Глиэр; детской и классической музыки петербургских композиторов*
* *Слушание аудиозаписей детских песен о СПб*
* *Пение: «Весенний город» сл и м М.В. Сидоровой*
* *И другие.*

***Игровая деятельность может включать в себя***

*Сюжетно-ролевые игры:*

*-«Семья»,*

*- «Мы на экскурсии»,*

*- «Путешествие по рекам и каналам Петербурга» (экскурсовод рассказывает пассажирам корабля о расположенных по берегам исторических памятниках и зданиях(иллюстрации),*

*-«Петербургский зоопарк», «Океанариум»,*

*- «Мы в музее» (здесь можно использовать опыт рассматривания произведений изобразительного творчества программы «Кругозор»)*

*Дидактические игры:*

*- «Что построил архитектор»*

*- «Найди лишнее»*

*- «Волшебный огонек»*

*- «Сложи квадрат» (на основе игры Никитина)*

*- «Найди пару»*

*- «Я – архитектор» (на стили)*

*- «Кубик задает вопросы»*

*- «Петербургский цветок»*

*-«Петербургские окна»*

*Настольно-печатные игры:*

*- «Лото»*

*- «Пазлы»*

*- «Санкт-Петербург» (с кубиком и игровой картой)*

*- «Домино»*

*- «Лабиринты»*

*- Игры по ознакомлению с правилами дорожного движения*

*Словесные игры:*

***- «Какой-какая»-*** *нужно подобрать определение к какому-либо объекту. Сначала с опорой на иллюстрацию, фотографию, затем без неё.*

***-«Продолжи название»-****Зимний…дворец*

*Русский…музей*

*Дворцовая … набережная, Невский…, Васильевский… и т.д.*

***- «Самое-самое»****- самая длинная улица…(Садовая)*

*Самый длинный канал…(Обводный)*

*Самый первый сад в СПБ…(Летний)*

*Самый первый театр… (Александрийский)*

*Самый большой музей… (Эрмитаж) и т.д.*

***- «Назови»****- ведущий бросает мяч, тот, кто ловит, подбирает прилагательное: Улица – какая?...(широкая, длинная…..)*

*Дворец - какой?...(большой, красивый….)*

*Нева…*

*Ограда… и т.д.*

***-«Я знаю пять названий…»-*** *(с мячом) – рек, мостов, островов, улиц, каналов, музеев и т.д.*

***- «Полслова»*** *- каждый участник игры придумывает «петербургское» слово. Первый произносит только половину и передает мяч следующему участнику. Он договаривает слово, и передает мяч дальше, называя свою половину слова.(ост-ров; Анич –ков; Нев-ский и т.д.) игра сложная, подходит только для деток с хорошим уровнем подготовки.*

***- «Угадай, что за здание/памятник»****- по типу игры «Угадай мелодию» (Это памятник…Изображает коня и всадника…Конь придавил копытом змею…Памятник Царю Петру …)*

***художественное творчество***

*Рисование: по темам ознакомления с СПб*

*Аппликация:*

*Лепка: фигуры зверей (скульптуры) Заяц Петропавл. Крепости, коты Эрмитажа, Чижик-пыжик и т.д*

*- на пластине – «Фонари Петербурга», «Мосты» и т.д.*

***Образовательная область «Здоровье»*** *может быть реализована в Непосредственной Образовательной деятельности, которая сопровождается:*

*- Пальчиковой гимнастикой*

*- Гимнастикой для глаз*

*- Беседами о здоровом образе жизни*

*- Созданием альбомов «Что нужно, чтобы расти здоровым?»,*

*Какие опасности подстерегают наше здоровье» и тд*

***ОО«Физическая культура»*** *реализуется через динамические паузы, спортивно-музыкальные развлечения,*

*подвижные игры****:***

*-«Море волнуется раз…»*

*-«Каменный лев»*

*-«Сфинкс»*

*-«Конка» и др*

*Хороводные игры:*

*- «По болоту Петр шел»*

*-«Туча-тётя» и др*

*Создание альбомов «Спортивный Петербург» - виды спорта, спортсмены, чемпионы, жители СПб.*

*Разучивание считалочек: «Бумажный кораблик», «Волковка», «Оккервиль», «Сто чудес», «Грифоны», «Карета на Невском», «По проспекту Ветеранов» и др.*

1. **этап – итог проекта**

*В ходе работы над проектом были созданы:*

*- Альбом «Мой город» (фото, рисунки, рассказы детей о достопримечательностях города*

*- Книга-самоделка «Моя Родина, мой Петербург» (рисунки и рассказы детей)*

*- Альбом «Мы едем на экскурсию» (рассказы детей о экскурсиях*

*- Альбом «Гуляя по городу» (фото и рассказы детей о прогулках по городу с родителями)*

*- Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Петербургская ёлка» (Новогодние украшения)*

*- Изготовление макета района*

*- Проект «Блокадный город»*

*- Выставка творческих совместных работ детей и родителей «Подарок любимому городу»*

*- Литературный конкурс «Петербурга любимый уголок» (рассказы детей)*

*- Выставка творческих работ «Город глазами детей» (Рисование в разных техниках, аппликация, коллажи и т.д.)*

*- Проведение открытого мероприятия для педагогов района и родителей «Петербургская викторина»*

**Результативность:**

*Внедрение проекта обеспечило :*

* *Оптимальные условия  для  изучения детьми истории и культуры СПб. Возрос интерес к городу, его прошлому и настоящему. Проявляется эмоционально – положительное и бережное отношение к городу. Чаще возникает желание реализовать знания о городе в собственной деятельности (рассказы, рисунки, игры).*
* *Создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе.*
* *Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей.*
* *Повышению психолого-педагогической культуры родителей.*
* *Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.*