**Практикум для родителей младшей группы**

«Экологическое воспитание в семье».

**Подготовила и провела воспитатель высшей категории МБДОУ**

 **детский сад № 131 г.о. Самара**

**Меладзе Ольга Владимировна.**

***Тема практикума:***

***«Роль игры в ознакомлении детей с природой»***

***Целесообразность проведения мероприятия:***

 Ещё великие русские педагоги прошлого Константин Дмитриевич Ушинский, Елизавета Николаевна Водовозова, Лев Николаевич Толстой

говорили о необходимости приобретения родителями педагогических знаний, о важности и целенаправленности семейного воспитания, о необходимости сочетания знания и опыта.

 Ежедневно общаясь с детьми и родителями, я вижу проблемы, трудности, а так же положительный опыт каждой семьи. Поэтому работу с родителями строю на принципах доверия, диалога и партнёрства.

 Такие нетрадиционные формы работы, как практикумы, устные журналы, круглые столы и другие совместные мероприятия, позволяют не только познакомить родителей с различными приёмами и методами воспитания детей, но и сплотить коллектив родителей, вызвать доверие к педагогу, да и просто отдохнуть после рабочего дня в кругу единомышленников.

***Цель:***

Развивать взаимодействие педагога с семьями воспитанников.

***Задачи:***

1. Повышать педагогическую компетентность родителей.
2. Познакомить с одной из форм развития детей – игрой.
3. Пропагандировать необходимость экологического воспитания в семье.
4. Способствовать возникновению обмена опытом между семьями в деле экологического воспитания детей.

***Ход практикума:***

**Воспитатель:**

 Добрый вечер, уважаемые родители. Мы собрались с Вами за круглым столом, что бы поделиться опытом в воспитании экологической культуры наших детей в семье. Ни для кого не секрет, что на Земле существуют экологические проблемы, угрожающие здоровью и жизни людей.

 Современные проблемы взаимоотношения человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры.

 Начинать экологическое воспитание необходимо с раннего возраста, с развития понимания красоты природы, любви к ней, ориентации на доброе и прекрасное, что в ней заложено. А главное, надо знакомить наших малышей с природой, её явлениями и проявлениями, ведь мы любим то, что хорошо знаем.

 Из индивидуальных бесед с Вами, я узнала о некотором опыте семейного воспитания. Елена Владимировна, расскажите, пожалуйста, о своих беседах на эту тему с Даниилом.

**Мама Даниилы:**

 По дороге в детский сад и домой из детского сада, мы с Даней никогда не торопимся. Идём прогуливаясь, и я всегда обращаю внимание сына на красоту деревьев и кустиков. Мы с ним часто наблюдаем за поведением голубей и воробьёв. А ещё мы любуемся на восходящее солнце. Его хорошо видно по дороге в детский сад.

**Воспитатель:**

 Спасибо, Елена Владимировна, Вы очень правильно поступаете, Я думаю, Даня навсегда запомнит Ваши с ним прогулки!

 Но ведь экологические знания малыши получают ни только наблюдая за природой. Татьяна Сергеевна, расскажите, пожалуйста, какие Вы даёте сведения о природе своей дочери?

**Мама Димы:**

 Когда мы с сыном собираемся на прогулку, я всегда рассказываю ему, почему мы сегодня надели куртку, шапку или варежки. Так я знакомлю Диму с климатическими явлениями в природе.

 **Воспитатель:**

 Вы правы, Наталья Владимировна, но кроме этого, Вы учите Диму находить причинно – следственные связи: Куртку одеваем, потому, что холодно, а холодно, потому, что зима наступила. Сопровождение таких наблюдений весёлыми потешками и стихами только добавит положительных эмоций в Вашем общении с сыном. Спасибо, Наталья Владимировна за Ваш рассказ.

 Уважаемые родители, Вы, наверное, ни раз замечали в карманах Ваших детей всякий «мусор» и ругали за это малышей?

 Ольга Александровна, расскажите, что Вы находите в карманах у Никиты после прогулок?

**Мама Никиты:**

 Ой, У моего Никиты чего только не бывает в карманах, и речная галька из песочницы, и птичье пёрышко, и кусочек коры. Я понимаю, что это его «драгоценности» и никогда его за это не ругаю. Мы даже с ним вместе складываем его находки в коробочку, а затем рассматриваем их.

**Воспитатель:**

 Спасибо, Ольга Александровна, Вы напомнили нам, что ребёнок – маленький исследователь, ведь малыши познают мир осматривая, ощупывая и, даже пробуя на вкус. И здесь мы, взрослые люди, не должны забывать о безопасности наших детей. В тоже время, живя проблемами своего ребёнка, деля с ним его маленькие радости, Вы открываете себе путь в его мир, ведь нам так не хватает, порой доверия малышей!

 Да, проблема экологического воспитания обширна и многогранна, но я сегодня хочу открыть вам один педагогический секрет. Дело в том, что наши дети учатся играя. Игра является основным видом деятельности малышей. Поэтому я решила научить Вас играть. Да, да, играть. Давайте забудем, что мы родители, бабушки и дедушки и вернёмся в мир детства. Представьте себе осенний парк, ковёр из осенних листьев.

**Дидактическая игра «Соберём букет».**

***Материал:***

 Разноцветные шаблоны листьев деревьев разных пород (дуб, клён, осина).

***Задачи:***

 Расширять знания детей о деревьях, растущих в парке, развивать быстроту реакции.

***Ход игры:***

 Играющие собирают листья, указанного ведущим дерева. Выигрывает тот, кто соберёт больше листьев.

**Дидактическая игра «С какой ветки детки».**

***Материал:***

 На демонстрационной доске карточки с изображением деревьев (ель, берёза, тополь), на столе – карточки с изображением веток с листьями этих деревьев.

***Задачи:***

 Закрепить умение определять и называть дерево по его основным признакам.

***Ход игры:***

 По сигналу ведущего, участники берут со стола карточки и прикрепляют их магнитами на демонстрационной доске под изображением соответствующего дерева. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

**Воспитатель:**

 А теперь, представьте себе, что Вы на кухне у себя дома готовите ужин, а ваш малыш рядом. Ему скучно, вы не знаете, чем бы его занять. Знакомая картина, не правда ли? А что, если Вам тут же провести с ним игру.

**Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**

***Материал:***

 Непрозрачный мешочек, в котором лежат вымытые сырые овощи (картофель, морковка, свекла, лук).

***Задачи:***

 Продолжать знакомить детей с овощами. Закрепить умение определять их на ощупь и называть. Развивать мелкую моторику рук.

***Ход игры:***

 Играющие по очереди на ощупь отгадывают и называют овощ в мешочке, а затем показывают остальным участникам.

**Дидактическая игра «Угадай на вкус».**

***Материал:***

 На зубочистки наколоты кусочки фруктов.

***Задачи:***

 Упражнять в определении вкуса фруктов (кислый, горький, сладкий), узнавать и называть его.

***Ход игры:***

 Не глядя на фрукт, играющий определяет и называет его вкус.

**Воспитатель:**

 Ну а теперь, давайте представим себе длительную поездку. Малыш уже и в окно насмотрелся, и сказок наслушался. Ребёнку очень тяжело находиться долго в статичном положении. Чем его занять? Да можно поиграть в словесную игру.

**Словесная игра «Когда это бывает».**

***Задачи:***

 Закрепление знаний о временах года, их основных признаках и приметах, развивать связную речь, логическое мышление.

***Ход игры:***

 Ведущий называет приметы времени года, играющие отгадывают его. Выигрывает тот, кто быстрее отгадает время года.

**Воспитатель:**

 Во дворе дома, где вы живёте, тоже можно организовать игру.

**Русская народная подвижная игра «У медведя во бору».**

***Задачи:***

 Расширять знания о жизни медведя в лесу, развивать быстроту реакции.

***Ход игры:***

 Водящий «Медведь» сидит в сторонке. Играющие медленно подходят к нему со словами:

 «У Медведя во бору

Грибы – ягоды беру,

А Медведь не спит

И на нас рычит».

 В это время «Медведь» встаёт со своего места и начинает ловить играющих. «Пойманным» считается тот, до кого дотронулся «водящий».

По итогам каждой игры, выигравшему, даётся фишка.

***Затем подводятся итоги игр и вручается главный приз.***

**Воспитатель:**

 Игры, в которые мы с вами сейчас поиграли, это только маленькая часть развивающей среды наших детей. Существует огромное количество настольных, компьютерных и других развивающих игр, расширяющих экологические познания детей.

 Не забывайте, уважаемые родители, сколько бы мы не рассказывали детям о природе, о бережном к ней отношении, мы не достигнем желаемого результата, пока сами не будем показывать пример бережного и заботливого отношения к ней.

 Я призываю вас, пока не угасли искры в глазах маленьких исследователей, пока не утрачен интерес к познанию, исследованию окружающего мира, нужно помочь ребёнку открыть как можно больше тайн живой и неживой природы.

***Используемая литература:***

1. С.Н.Николаева «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», изд. «Мозаика – Синтез», М., 2010.

5. С.Н.Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников», изд. «Мозаика – Синтез», М., 2002г.

6. О.Л.Зверева, Т.В.Кротова, «Общение педагога с родителями в ДОУ», изд. «Сфера», М., 2005год.

1. А.В.Козлова, Р.П.Дешеулина, «Работа ДОУ с семьёй», изд. «Сфера», М., 2005год.
2. О.В. Солодянкина, «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй», изд. «Аркти», М., 2006год.
3. С.В.Чиркова, «Родительские собрания в детском саду», изд. «ВАКО», М., 2010год.
4. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», изд. «Просвещение», М., 1991.
5. Н.А.Рыжкова «Экологическое образование в детском саду», изд. «Карапуз», М., 2001.
6. Л.Г.Киреева, С.В.Бережнова, «Формирование экологической культуры дошкольников», изд. «Учитель», 2007.