**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 21 «Аленький цветочек» муниципального образования город Саяногорск**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**«Путешествие в стране Стекляндии»**

**Образовательная область «Познание»**

**(старший дошкольный возраст)**

**Подготовили: Заболотная Ж. А.**

**Аникина Е. В.,**

**воспитатели**

**Саяногорск 2012.г**

**Тема: «Путешествие в стране Стекляндии»**

**Цель:** познакомить детей с изготовлением стекла и его изделиями.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды; формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации.

**Развивающие:**развивать слуховое внимание, творческие способности, нестандартное мышление в изобразительной деятельности.

**Воспитывающие:**воспитывать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; воспитывать умение договариваться со сверстниками, воспитыватьдоброе отношение детей друг к другу.

**Оборудование:**группа ярко оформлена «Королевство Стекляндия», стеклянные изделия, сундучок, сказочный герой « Королева» стеклянной страны (педагог), мыльная вода и соломинки (на каждого ребенка), компьютерная презентация, ноутбук, музыкальное сопровождение, стекло, витражные краски.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Цель** | **Действия педагога** | **Действие детей** | **Методы приемы** | **Предполагаемый результат** |
| **Организационный момент** | Активизация внимания и познавательного интереса к деятельности.  Создание дополнительной мотивации к деятельности | Педагог встречает детей в образе Королевы стеклянной страны. Здравствуйте дети, здравствуйте, гости!  - Я – Королева стеклянной страны. Хотите знать, в какой стране я живу?  Стеклянным веником метут  Стеклянные стекляшки,  Стекло едят, его и пьют  Стеклянные стеклята.  Стеклянные деревья,  Стеклянные дома,  Не могут быть секреты  В стеклянных городах.  У стеклоптиц с стеклятами  И голоса хрустальные.  И звон над всей Стекляндией  Звучит, как чистый смех.  Удивительная страна, правда?  Вы хотите попасть в страну Стекляндию? | Дети здороваются с гостями и с Королевой стеклянной страны  Да.  Внимательно слушают рассказ  Да. | Игровой прием  словесный метод | Воспитание необходимости здороваться с окружающими людьми.  Эмоциональный настрой, детей, на помощь друг другу.  Повышение познавательного интереса к предстоящей деятельности |
| **Основная часть** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы.  Развитие  мышления  познавательной активности | Для этого отгадайте, что находится в этом сундучке(педагог проводит игру «Да – нет» для определения детьми предмета, находящегося в ящике).  Нет.  Да.  Да.  Да.  Нет.  Да.  Нет.  Да!!!  Молодцы, вы угадали (звучит волшебная музыка).  Дети, мы очутились в стране Стекляндии. Сегодня я расскажу вам о стекле и стеклянной посуде  -Как вы думаете, из чего сделан стакан?  Какие предметы из стекла вы знаете?  Где можно встретить стекло и стеклянные изделия?  Молодцы!  Ну что, вы согласны дальше путешествовать?  Посмотрите, какая великолепная поляна. На ней растут стеклянные предметы (звучит музыкальное сопровождение – звуки переливающегося стекла).  Какими словами вы можете сказать о стекле и стеклянных предметах?  Ребята у меня в руках ваза. Она стеклянная, хрупкая, прозрачная, красивая. Ваза высокая. Снизу узкая, расширяется к верху. В нее можно ставить букеты цветов.  - У всех жителей стеклянной страны есть одна красивая тайна. Они откроют ее, если по стеклянному предмету легонько ударить. И тогда стекло зазвенит.  (проводится игра **«Узнай предмет по звону»)**  Вначале дети слушают, как звенит каждый предмет. Затем детям завязывают глаза. Дети угадывают, какой предмет звенит. Ребята, молодцы, вы справились с заданием  Дети, как вы думаете, почему предмет звенит?  От удара стекло начинает мелко и часто дрожать. Эти колебания передаются воздуху вблизи предмета. Дрожание воздуха доносится до наших ушей и мы слышим: «Дзинь!» | Дети задают вопросы педагогу, получая только утвердительный или отрицательные ответы.  Это живое?  Это в доме?  Это на кухне?  Это посуда?  В ней готовят пищу?  Из нее пьют?  У нее есть ручка?  Это стакан?  Из стекла.  Ваза, окно, лампочка, посуда  В магазине, дома, на улице,  Да.  Стеклянная, прозрачная, тонкая, хрупкая, цветное стекло, разбивается.  Дети внимательно слушают задание.  Дети обсуждают. | Игровой прием  Словесный метод  Словесный метод.  Практический метод  Игровой метод | Дети активно поддерживают беседу, овладевают культурой общения.  Воспитание желания помочь, справиться с трудностями всем вместе |
| **Физкультминутка** | Снятие психологического напряжения от образовательной деятельности | Жила – была посуда,  Чайник, чашка, блюдо.  Ножик, вилка и ложка.  Кастрюлька, поварешка.  Посуда дружила с едой  Посуда дружила с водой  И с человеком дружила  Она его вкусно кормила. | Дети выполняют упражнения по тексту | Игровой прием | Эмоциональный настрой на дальнейшую совместную деятельность с воспитателем. |
|  |  | Моя страна необычная: все предметы в ней стеклянные. Подумайте, быть стеклянным - это хорошо или плохо?  - А вы знаете как делается стекло?( Педагог рассказывает легенду о рождении стекла). Почти пять веков пролетело с тех пор, как открылись людям тайна стекла. Шли по пескам Аравийской пустыни усталые путники. Развели они на привале костер, а чтобы ветер не задул пламя, они обложили его кусками природной соли, которую везли на продажу. Всю ночь на ветру полыхал огонь, а соль и песок плавились. И свершилось чудо! Твердый, как камень, прозрачный, как прохладные воды ручья, сверкающий на солнце слиток лежал утром на обгоревшем кострище. Люди в первые увидели стекло.  Ребята из чего делают стекло?  В современном мире стеклянную посуду делают на стекольном заводе. Человек, который создает стеклянные изделия называют стеклодув.  Вы хотите быть стеклодувами?  (Педагог раздает трубочки и мыльную воду.)  Осторожно - пузыри!  Ой, какие!  Ой, смотри!  Раздуваются!  Блестят!  Отрываются!  Летят!  Мой – со сливу!  Мой – с орех!  Мой не лопнул дольше всех! | Ответы детей: Хорошо пить из стеклянной посуды она прозрачная, видно, что пьешь; гладкая хорошо моется, не уколешься, красивая. Плохо: легко бьется, можно пораниться, нельзя ставить на огонь.  Ответы детей: из соли и песка.  Да.  Дети пускают пузыри. | Словесный  Метод.  Компьютерная презентация, наглядный словесный метод.  Игровой прием | Дети заинтересованы предстоящей деятельностью.  Познакомились с изготовлением стекла. |
| **Опытно –экспериментальная и Художественно – творческая деятельность** | Развитие мышления познавательной активности.  Научить детей пользоваться приемами рисования витражными красками по стеклу. | - Посмотрите, какая необычная стеклянная поляна. Что –то на ней изображено.  Ребята, как вы думаете, что здесь нарисовано.  Совершенно верно.  Давайте раскрасим мой дворец.  Перед вами витражные краски.  Сейчас я покажу как нужно рисовать. (воспитатель показывает прием рисования витражными красками).  Молодцы, ребята! Спасибо вам! Мой дворец заиграл яркими красивыми цветами. | Ответы детей:  Дворец.  Дети внимательно наблюдают за действием воспитателя. | Словесный метод.  Практический метод, технология. | Овладевают техникой рисования витражными красками постеклу. |
| **Заключительная часть** | Закрепить позитивный воспитывающий , познавательный эффект образовательной деятельности | - Ребята, пришло время возвращаться в детский сад! (звучит волшебная музыка).  - Вот мы и в детском саду. Вам понравилось путешествие в Королевстве Стекляндии? Что мы там делали? Что вы узнали о стекле? Спасибо, ребята! Вот и подарки! (вручает подарки – корзинку со сладостями). Королева прощается с детьми. | Дети закрывают глаза «возвращаются» в группу.  Дети отвечают педагогу.  Дети благодарят Королеву. | Игровой прием | Подводят итог. Возникает желание поделиться знаниями, впечатлениями с окружающими. |