***Конспект непосредственно образовательной деятельности по теме «Игрушки».***

**Группа***: старшая.*

**Образовательная область***: Социализация*

**Вид НОД:** *ФЦКМ*

**Тип НОД:** *комбинированный.*

**Тема НОД***: «Игрушки».*

**Предполагаемый результат:**

 *Воспитательный:*

* *дети демонстрируют:*
* *бережное отношение к игрушкам;*
* *стремление узнать что-то новое об игрушке;*
* *взаимодействие с игрушкой;*

*Развивающий:*

* *дети демонстрируют интегративные качества:*
* *любознательный, активный - участвуют в разговоре во время рассматривания игрушки;*
* *эмоционально отзывчивый на красоту игрушки;*
* *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками в совместной игре;*
* *способный управлять своим поведением- во время игровых действий, проявлять доброжелательные отношения к окружающим;*
* *овладевший универсальными предпосылками УД: способен соблюдать порядок в группе и убирать игрушки на место;*
* *навыки совместной деятельности, умения договариваться, считаясь с интересами, желаниями других.*
* *Делают анализ и самоанализ практической работы, дид. упр. «Дорисуй картинку»;*

*Образовательный:*

* *употребляет в речи прилагательные и глаголы ;*
* *составляет целостную картинку из пазлов;*
* *определяет свойства предметов;*

**Цель НОД:** *сформировать бережное отношение детей к игрушке.*

**Задачи:**

* *Воспитательные:*
* *воспитывать бережное отношение к игрушкам;*
* *воспитывать стремление взаимодействовать с игрушкой;*
* *расширять представления о способах доброго и заботливого отношения к игрушке;*
* *Развивающие:*
* *развивать умение участвовать в разговоре во время рассматривания игрушки;*
* *развивать эмоциональную отзывчивость на красоту игрушки;*
* *развивать умение взаимодействовать со сверстниками во время совместной игры;*
* *развивать умение управлять своим поведением во время игровых действий, проявлятьдоброжелательные отношения к окружающим;*
* *развивать навыки совместной деятельности , умение договариваться;*
* *развивать словесно-логическое мышление в процессе выстраивания и реализации игровой ситуации;*
* *развивать умение проводить анализ и взаимоанализ работы;*
* *Образовательные:*
* *Формировать умение составлять целостную картинку из пазлов;*
* *Закреплять умения определять свойства предметов;*
* *Обогащать и активизировать употребление прилагательных и глаголов, необходимых для вежливого общения;*

 **Принципы НОД:**

* доступности;
* наглядности;
* проблематизации;
* деятельности;
* диалогизации;
* создание положительного эмоционального фона;

 **Методы НОД:**

* беседа;
* эмоциональное стимулирование;
* объяснительно – иллюстративный;
* демонстрация;
* игра
* упражнение;
* контроль и самоконтроль;
* поощрение;

 **Форма НОД:** фронтальная

 **Дидактические средства:** игрушки, игрушка бибабо Степашка, дид игра «Сложи картинку. Транспорт», дид. картинки «Дорисуй игрушку», клубок ниток,

 **Связь НОД с другими образовательными областями**: коммуникация, художественное творчество, социализация, чтение художественной литературы.

 **Список литературы:**

* А. Барто. Стихи детям.
* «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания под ред. Н.Е Вераксы,Т.С. Комаровой..
* «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты», Алябьева Е. А.,

 ***План:***

* 1. Организационный момент.
	2. Мотивационно-целевой момент;
	3. Актуализация знаний;
	4. Проблеммное объясниение;
	5. Первичное закрепление во внешней речи;
	6. Самостоятельная работа с самопроверкой;
	7. Включение нового знания в систему знаний и повторение;
	8. Итог НОД.

**Ход НОД.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этапы | Деятельность воспмтателя | Деятельность детей | Планируемый результат |
| **1.Организа-ционный момент**.Задача: Поддержи-вание эмоцио-нально-психологи-ческого климата.**2.Мотивационно-целевой момент**.Задача: Формирова-ние игровых, познаватель-ных мотивов предстоя-щей дея-тельности**3.Актуализа-ция знаний****Игра «Клубок»**Задача: Развивать умение взаимодействовать со сверстникам во время совместной игры;**4.Проблемм-ное объяснение** Задача: Развивать словесно-логическое мышление в процессе выстраива-ния и реализации игровой ситуации;**д\игра «Собери транспорт»**Задача: Формиро-вать умение составлять целостную картинку из пазлов;.**5 Первичное закрепление во внешней речи**Задача: Воспитывать бережное отношение к игрушкам;**6.Самостоя-тельная работа с самопро-веркой.**Дид. Упр. «Дорисуй игрушку»**7.Включе-ние нового знания в систему знаний и повторение.****8.Итог НОД** | ПсихогимнастикаДавайте порадуемся солнцу и птицам,А также порадуемся улыбчивым лицамИ всем, кто живет на этой планете,«Доброе утро», - скажем мы вместе.(раздается стук в дверь. Появляется Степашка)Вос. Ребята, а у нас гости. Вы узнали кто это?Вос. Правильно! А как его еще можно назвать?Что можно с ним делать?Значит зайчик, это..?Ребята, представляете, сегодня у Катиного брата, ему 2 годика, день рождения! И она не знает, что ему можно подарить. Что вы можете предложить? Молодцы! Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?Ребята, а как вы понимаете выражение: «Игрушки – это наши друзья»?Кто такие друзья?А вы дружные ребята? - Степашка предлагает вам поиграть в игру, которая называется «Клубок». Вы передаете клубок по кругу и говорите рядом стоящему товарищу добрые слова. Например, передай пожалуйста, теплый клубочек Катюше, Димочке, Анечке. Нитку зажмите в ладошке.- Посмотрите, мы все дружно держим нитку – значит мы с вами дружный коллектив. Произнесем это слово хором.Дружный коллектив!А игрушки могут быть друзьями?Восп. Ребята, а где же можно взять игрушки? Магазин от нашего детского сада довольно далеко, на чем же мы с вами можем доехать до него?А какой транспорт перевозит пассажиров? Степашка предлагает вам собрать картинки разных видов транспорта и выбрать на чем мы отправимся в магазин. Согласны? На чем же нам лучше отправиться в магазин? А почему не на самолете? Или на поезде?Итак , занимаем места в автобусе и отправляемся в путь . Пока мы едем в автобусе Степашка просит рассказать ему стихи про него и его друга Мишку.. Скажите, какая хозяйка у зайки?А, что можно сказать про хозяина мишки?Ребята, а вы всегда бережно относитесь к игрушкам?Как нужно обращаться с игрушками?Физминутка.- А сейчас мы с вами поиграем с игрушками. Вы держите свою игрушку и двигаетесь под музыку, если я говорю слово «на» вы кладете бережно игрушку на стул, если слово «под», значит – под стул, а я посмотрю какие вы внимательные, и как бережно относитесь к игрушкам.Вот и магазин. Пройдемте в магазин, пропуская вперед девочек.Как много здесь игрушек, сразу и не выберешь. Я предлагаю вам отгадать что за игрушки спрятались на этих листочках? ( Д\у «дорисуй игрушку»)Молодцы! Сразу видно, что у вас много любимых игрушек. Ребята, я забыла зачем мы пришли в магазин?Я рада, что вы у меня такие внимательные! Из каких материалов делают игрушки?А важно ли, чтобы игрушки были безопасными? Из какого материала можно сделать безопасные игрушки?Да , действительно , игрушки должны быть прочными, гигиенически безопасными. Самые безопасные игрушки из дерева и ткани. Все вы умницы, но мы забыли уточнить , какими игрушками любит играть Катин брат?Катя, расскажи нам, какие игрушки есть у твоего братика?Молодцы, ребятки! Все загадки отгадали. Так какой вывод мы можем сделать, в какие игрушки любит играть Катин брат?Таких животных можно встретить у нас на Урале?А еще какие животные живут у нас ? Что же мы предложим выбрать Кате в подарок? Ты согласна, Катя? Тогда выбирай!А нам пора возвращаться в детский сад.Занимайте места в нашем автобусе и в путь.Ребята , подскажите мне, о чем же мы сегодня с вами говорили?Чему нас научили игрушки? Что еще мы сегодня с вами делали?Вам понравилось путеществовать?Куда бы хотели отправиться в следующий раз?Вы все тоже понравились нашему гостю и он хотел бы, чтобы вы ему подарили свою улыбку. | Дети повторяют вместе с воспитате-лем.Дети. Это Степашка.Дети. Зайчик.Д.Играть.Д.Игрушка.Д. Машинку, книжку… Игрушку.Предположение детей.Когда нет рядом друга, можно поиграть с игрушкой.Ответы детей.Да.Мы друзья!Дружный коллектив!Дети. Да.Дети. Купить в магазине.. Подарить свою..Дети. На машине, Автобус, троллейбус, машина.Дети собирают самолет, поезд и автобус. Говорят почему лучше отправиться в иагазин на автобусе.Дети. Читают стихи А. Барто «Мишка», «Зайка».Небережливая, забывчивая…Добрый, верный друг.Да.Не ломать, беречь, мыть, чистить, хранить в определен-ном местеДети играют.Мальчики пропускают девочек, говорят вежливые слова: Проходи пожалуйста!Дети выполняют работу самостоятельно, кто справился первым проводит взаимопроверку, помогает товарищам.Дети. Чтобы помочь Кате выбрать подарок для братика.Д. Пластмассы, дерева, металла.Д. Из дерева, пласмассы, металлические.Катя. А можно я вам загадаю загадки и вы сами все поймете.Мордочка усатая,Шубка полосатая,Часто умывается,А с водой не знается.                             (Кот)Гладишь – ласкается,Дразнишь – кусается.                               (Собака)Вместо хвостика – крючок,Вместо носа – пятачок.Пятачок дырявый,А крючок вертлявый.                           (Свинья)Зимой – белый,Летом – серый.Бегает ловко ,Любит морковку. (Заяц) Маленький рост,Длинный хвост,Серенькая шубка,Остренькие зубки.                             (Мышь)Дети. Он любит играть с животными.Да.Лиса, волк, медведь.Дети. Мягкую игрушку.Катя выбирает игрушку.Дети рассаживаются .Дети. Об игрушках.Дети. Быть добрыми, беречь игрушки,Дети. Рисовали, играли с игрушкамиДа. Деди прошаются со Степашкой. | Подготовить детей к началу работы, собрать внимание детейУчастие детей в разговоре во время рассматривания игрушкиДети демонстрируютумение управлять своим поведением- во время игровых действий, проявлять доброжелательные отношения к окружающим;Дети способны наводить и соблюдать порядок, убирать свое рабочее место;Умеют взаимодей-ствовать с игрушкой;Употребляют в речи прилагательные ;Умеют бережно играть с игрушкой.Делают самоанализ и взаимоанализ рисунков.Сформировать бережное отношение к игрушкам;стремление узнать что-то новое об игрушке;уметь договариваться, считаясь с интересами, желаниями других.Дети рассказывают, предлагают куда бы они хотели отправиться в следующий раз. |