**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**«Осень и зима»**

**(вторая младшая группа)**

**Цель:** формирование представлений об осени и зиме, отличии одного времени года от другого.

**Задачи:**

1. побуждать интерес детей к сравнению осени и зимы, систематизации их признаков;
2. развивать активную речь детей в процессе анализа-рассуждения по поиску связей вещей и явлений; умение действовать в подгруппе сверстников

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье».

**Демонстрационный материал:** Ежик - смешарик, иллюстрации на тему осени и зимы.

**Раздаточный материал:** картинки с изображением осенних атрибутов: желтый листик, капающий дождик с лужей, зонтик, резиновые сапоги, плащ, перелетные птицы и др.; картинки с изображением зимних атрибутов: снежинка, лыжи, коньки, валенки, варежки, шуба или зимняя куртка, санки, дед Мороз, наряженная елка, снеговик, снегирь и др., лист ватмана с изображением осени, лист ватмана с изображением зимы.

**Активизация словаря:** зима, снег, лужа, лыжи, санки, снеговик, горка, лопата, лед, елка, дед мороз, сугроб, снежинка, дождь, птицы, листочки.

**Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности**

1. **Вводно-организационный этап:** психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.

**Организация детей:** дети и воспитатель сидят на стульчиках в кругу

**Содержание:** Педагог сообщает детям, что в группу пришел Ежик (смешарик), который потерялся.

**Комментарии.** Дети, не расположенные в данный момент к совместной деятельности, занимаются своими делами, не мешая другим. Педагог никак не комментирует факт присоединения или неприсоединения детей.

1. **Мотивационно-побудительный этап предстоящей деятельности:** создание проблемной ситуации.

**Организация детей:** дети и воспитатель сидят на стульчиках в кругу

**Содержание.** Воспитатель рассказывает, что Ежик очень расстроен, т.к. не понимает, какое сейчас время года (осень или зима), не знает, какую одежду ему надеть, чем заниматься на улице и т.п., поэтому он пришел в группу «Знайки», чтобы ребята помогли ему разобраться.

Педагог выражает готовность помочь Ежику, интересуется у детей, хотят ли они участвовать в этом процессе.

1. **Информационно-аналитический этап:** обсуждение проблемной ситуации, поиск путей ее решения, актуализация знаний, анализ имеющейся визуальной информации.

**Организация детей:** дети и воспитатель сидят на стульчиках в кругу

**Содержание.** Совместно обсуждается ситуация с Ежиком (Почему он расстроен? Какое сейчас время года? Какое время года закончилось? По каким признакам можно определить время года?)

Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации с изображением осени и зимы, обсудить, какие погодные явления бывают осенью и зимой, что происходит в природе, какую одежду носят люди, чем можно заняться на улице и т.п.

**Комментарии.** Педагог не торопит детей, побуждает к анализу информации.

Иллюстративный материал рассматривается всеми детьми, картинки передаются из рук в руки. Воспитатель вместе с детьми обсуждает высказываемые идеи, предположения.

После окончания беседы изображения осени и зимы необходимо переместить в удобное для обзора место.

1. **Практический этап:** реализация намеченного плана действий, практическое решение проблемной ситуации.

**Организация детей:** дети располагаются за столами по пять-шесть человек.

**Содержание.** Педагог предлагает детям разделиться на 2 подгруппы по пять-шесть человек, чтобы помочь Ежику определить, где осенние и зимние картинки. Дети выбирают картинки и приклеивают их на соответствующий лист ватмана.

Педагог работает с каждой подгруппой, интересуется изображением, к какому времени года относится.

**Комментарии.** Деление на подгруппы происходит по желанию детей. Педагог находится рядом, перемещается от одной группы к другой. Подгруппы детей располагаются за одним столом, работая над своим временем года. Воспитатель участвует в обсуждении и координирует наклеивание картинок.

1. **Заключительный этап:** подведение итогов, оценка результатов деятельности.

**Организация детей:** дети и воспитатель сидят за общим столом.

**Содержание.** Педагог и дети вспоминают о проблеме Ежика. Дети по подгруппам рассказывают о своем времени года. Вместе проверяют, правильно ли наклеены картинки.

**Комментарии.** Листы ватмана соединяются и располагаются в месте, удобном для дальнейшего дополнения детьми каждого времени года в самостоятельной деятельности.

1. **Мотивационно-побудительный этап последующей деятельности:** предложение предметного обсуждения материала (*это может быть любой материал, который является необходимым для продолжения исследовательской деятельности в соответствии с вашим планом: фрукты-овощи, новогодние подарки, сосулька или весенние цветы и т.д., выбирайте из ближайших тем. Ежик благодарит детей за помощь, он теперь понимает, как нужно одеваться и т.д., но ему бы хотелось узнать, какие есть зимние забавы или, что нужно делать, чтобы не заболеть. Педагог обсуждает с детьми и просит детей найти соответствующие картинки дома. В обращении к родителям в раздевалке письмо от детей и Ежика помочь решить новую проблему. Если такой необходимости нет, этот этап можно не включать.)* обеспечивающего продолжение познавательно-исследовательской деятельности в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.