Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение   
 детский сад №17 комбинированного вида «Алёнушка»

   
 «Сенсорное развитие вашего

малыша»  
 ( Раздаточный материал для родителей)

февраль 2014г.

***Цвет*** является значимым свойством объектов окружающего мира.   
 В процессе знакомства детей с цветом можно выделить следующие этапы:

* ***различение цветов по принципу «такой цвет — не такой****»*. На этом этапе дети сравнивают предметы по цвету, прикладывая их, друг к другу. Например, можно предложить ребенку найти пары предметов одинакового цвета. Когда малыш сравнит цвета, назовите их, не требуя от него повторения;
* **з*рительное соотнесение цветов — восприятие цвета на расстоянии, выбор цвета по образцу***. Например, можно показать ребенку карточку определенного цвета и предложить найти в комнате предметы (или предметные картинки) такого же цвета. После выполнения ребенком задания назовите цвет;
* закрепление представлений о цвете в слове. На этом этапе дети различают цвета по названию, не прикладывая предметы, друг к другу и не сравнивая их с образцом цвета, а так же называют основные цвета.

***Цветные кубики***

Разложите кубики на ковре. Затем возьмите один кубик и покажите малышу: «Вот какой кубик я выбрала. Давай найдем такой же кубик».

Возьмите кубик контрастного цвета и приложите к выбранному кубику. Таким же образом прикладывайте другие кубики, пока цвет кубиков не совпадет. Комментируйте свои действия: «Такой? Нет, не такой. И этот тоже не такой. Вот этот такой. Одинаковые кубики».

Затем раздайте ребёнку кубики разных цветов и предложите ему им пары.

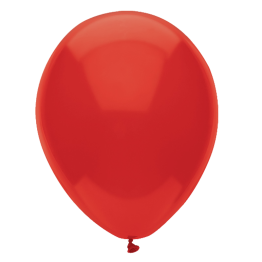
  
  
  
  
  
  
  
  
***Ниточки для шариков***

Перед началом игры надуйте воздушные шары и приготовьте тонкие ленточки четырёх основных цветов.

Покажите малышу шарики и скажите: «Видишь, какие замечательные воздушные шары есть у меня. Они большие и круглые. Хочешь поиграть с шарами? Но сначала надо привязать к шарам ленточки, чтобы удобнее было играть. У каждого шарика должна быть ленточка такого же цвета».

Помогите малышу сравнить цвета шариков и ленточек путем приложения и обозначить результат словами «такой», «не такой». Затем привяжите ленточки.

Предложите малышу поиграть с шарами. При этом называйте цвета шариков, не требуя от малыша повторения

     
  
  
  
  
 ***Четвертый лишний***

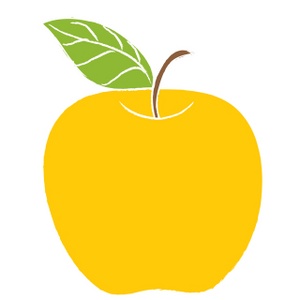
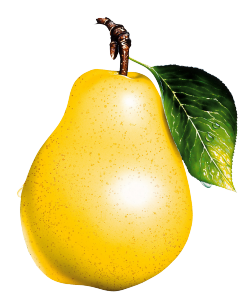
Вам потребуются предметные картинки разных цветов.   
1.желтая груша, желтый банан, желтое яблоко, оранжевый апельсин;

2.зеленый огурец, зеленое яблоко, зеленая груша, синяя слива;

3.красная клубника, красный помидор, красное яблоко, зеленое яблоко;

4.синяя бабочка, синее ведерко, синий флажок, зеленое ведерко.

Раздайте малышу карточки и предложите внимательно рассмотреть нарисованные на них предметы. Затем предложите найти и показать предмет, который отличается от остальных по цвету.



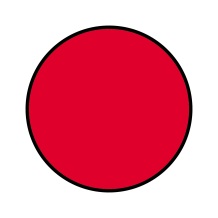
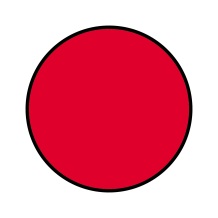
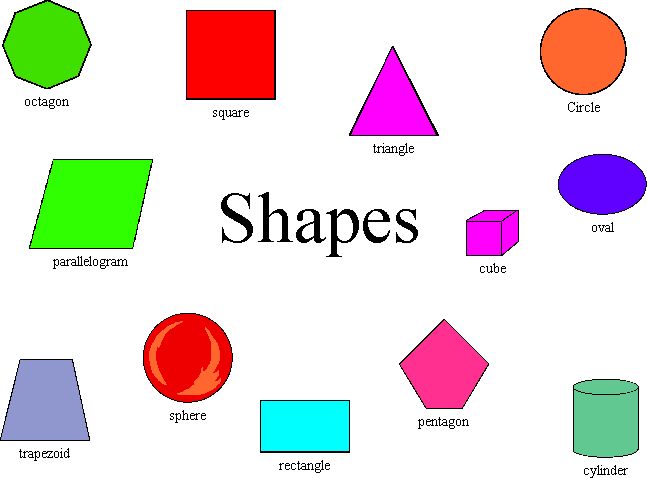
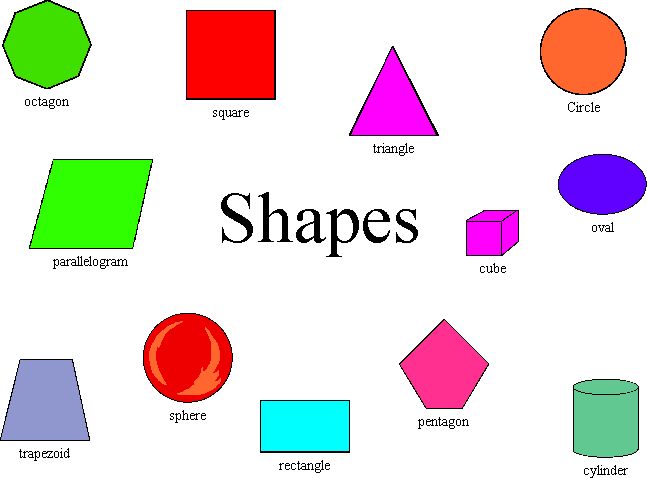
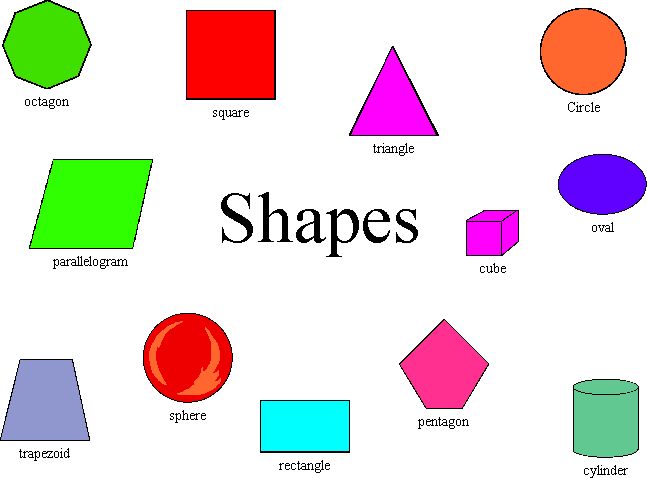
***Форма***— это внешнее очертание, наружный вид предмета.

В процессе знакомства детей с формой предметов выделяют следующие этапы:

* ***практические действия***. Для того чтобы ребенок мог практическим путем определить форму предмета, используют специальные дидактические игрушки, в ходе действий с которыми малыш начинает понимать, что от умения определять форму зависит результат игры (всевозможные вкладыши, доски с отверстиями разной формы). На этом этапе ребенок сравнивает предметы по форме («такой — не такой»), не называя ее;
* ***зрительное восприятие формы***. На этом этапе ребенка знакомят с эталонами плоских геометрических фигур, путём положения друг на друга.

***Найди пару по форме***

Дайте малышу плоскую геометрическую фигурку из картона и предложите ему найти пару фигурке из заранее разложенных фигур на столе.   
Эту игру можно повторять многократно, предлагая малышу геометрические фигуры разных цветов.

***Найди такую же фигуру***

Разложите на столе фигуры двух форм, например, квадраты и круги (по 5 фигур каждой формы) и предложите отобрать фигуры одной формы: «Вот тебе фигурка. Отбери все фигуры такой же формы. Это круги».

Постепенно можно увеличивать количество фигур, использовать фигуры разного размера и цвета.

***Найди лишнюю фигурку***

Перед каждым ребенком положите по 4 фигурки одного цвета, одна из которых отличается по форме. Предложите ребенку найти и показать лишнюю фигурку: «Рассмотри внимательно фигурки. Найди и покажи фигуру, которая отличается от других по форме».

Игру можно усложнить, предлагая малышу фигурки разного цвета и размера.

***Величина***— это значимое свойство предметов (размер, объем, протяжность), измеряемое на глаз путем сравнения с другими объектами либо с помощью специальных инструментов в метрической системе мер, единицах объёма.

Знакомство детей раннего возраста с величиной происходит в ходе игр, направленных на сравнение предметов. При проведении подобных игр желательно:

1.предлагать сравнивать предметы только по одному параметру, например, только по высоте или только по ширине;

2.сравнивать по величине предметы, одинаковые по цвету и форме:

3.сначала сравнивать два предмета, резко различающихся по величине, например, большой и маленький кубики, высокая и низкая башни. Затем можно добавить третий объект — средний по величине;

4.параметры величины обозначать словами, не требуя от детей повторения. Для наглядности можно использовать выразительные жесты. Сначала величину обозначают при помощи слов такой - не такой. Затем словами большой – маленький. В последующем используют понятия, обозначающие конкретные параметры величины. Высокий — низкий, узкий - широкий, длинный — короткий.

***В процессе знакомства детей с величиной выделяют следующие этапы****:*

* практические действия. Действуя с такими предметами, ребенок начинает понимать, что от умения определять величину зависит результат игры, то есть величина становится значимым признаком;
* зрительное восприятие величины. На этом этапе ребенок сравнивает предметы зрительно, на глаз;

Знакомить детей с величиной и закреплять знания о ней можно следующими способами:

* сравнивая пары предметов практически — способом приложения;
* зрительно сравнивая резко различающиеся по величине пары предметов.

***Спрячь в ладошке****.*

Вам понадобятся предметы и игрушки разной величины (колечки, шарики, игрушки из киндер – сюрпризов, резиновые игрушки).   
Сначала дайте ребёнку маленький шарик или колечко и предложите спрятать его в ладошке. Затем предложите таким же образом спрятать предметы разной величины, разложенные на подносе. Подведите итог игры: «Маленькие предметы можно спрятать в ладошках, а большие нет».

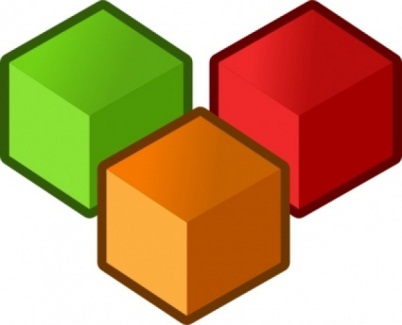
  

***Большие и маленькие кубики****.*

Перед началом игры положите большие и маленькие кубики в соответствующие по размеру ведерки. Покажите малышу ведро с большими кубиками, предложите достать их и поиграть с ними: «Какое большое ведро. А в ведре лежат большие кубики — вот такие».

Затем покажите малышу маленькое ведерко, пусть он достанет маленькие кубики и поиграет с ними: «А вот маленькое ведерко. В нем лежат маленькие кубики — вот такие. Поиграй с кубиками. Сравни маленький кубик с большим, поставьте их рядом».

Когда малыш поиграет с кубиками, предложите сложить их обратно в ведерки соответствующей величины.

***Веселые матрешки***

Покажите малышу двухсоставную матрешку и потрясите игрушкой: «Тук, тук! Кто там спрятался внутри? Давай посмотрим. Вот матрешка и вот матрешка. Это большая матрешка. А это какая матрешка? Правильно маленькая. Давай спрячем маленькую матрешку в большую. Вот так».

Покажите малышу, как разобрать и собрать матрешку. Затем дайте ребёнку матрешку и попросите разобрать и собрать её самостоятельно: «Разбери матрешку и сделай так, чтобы матрешек стало много. Вот матрешки-подружки погуляли, побегали, попрыгали. Теперь собери их в одну. Будь внимателен: должна остаться только одна, самая большая матрешка».

Предлагая детям игру с матрешками, действуйте в определенном порядке. Сначала покажите и назовите матрешек: «Вот маленькая матрешка. А это большая матрешка». Затем попросите малышей показать, где маленькая матрешка, а где большая: «Покажи, где маленькая матрешка. Вот она. А где большая матрешка?»



***Количество*** — это категория, характеризующая предметы и явления внешнего мира со стороны числа, объема.

Обучение умению различать количество предметов может входить в задачи сенсорного воспитания лишь в раннем возрасте. Обучение детей умению различать количество предметов сначала происходит с использованием реальных предметов и игрушек и лишь постепенно вводятся картинки с их изображением.  
 ***Собираем шишки***

Обратите внимание ребенка на разбросанные на полу шишки и попросите его помочь собрать их. Положите в свою корзинку 2-3 шишки, а малышу предложите собрать остальные. В конце игры подведите итог; «Ты собрал много шишек. Молодец! А сколько у меня шишек? Мало».



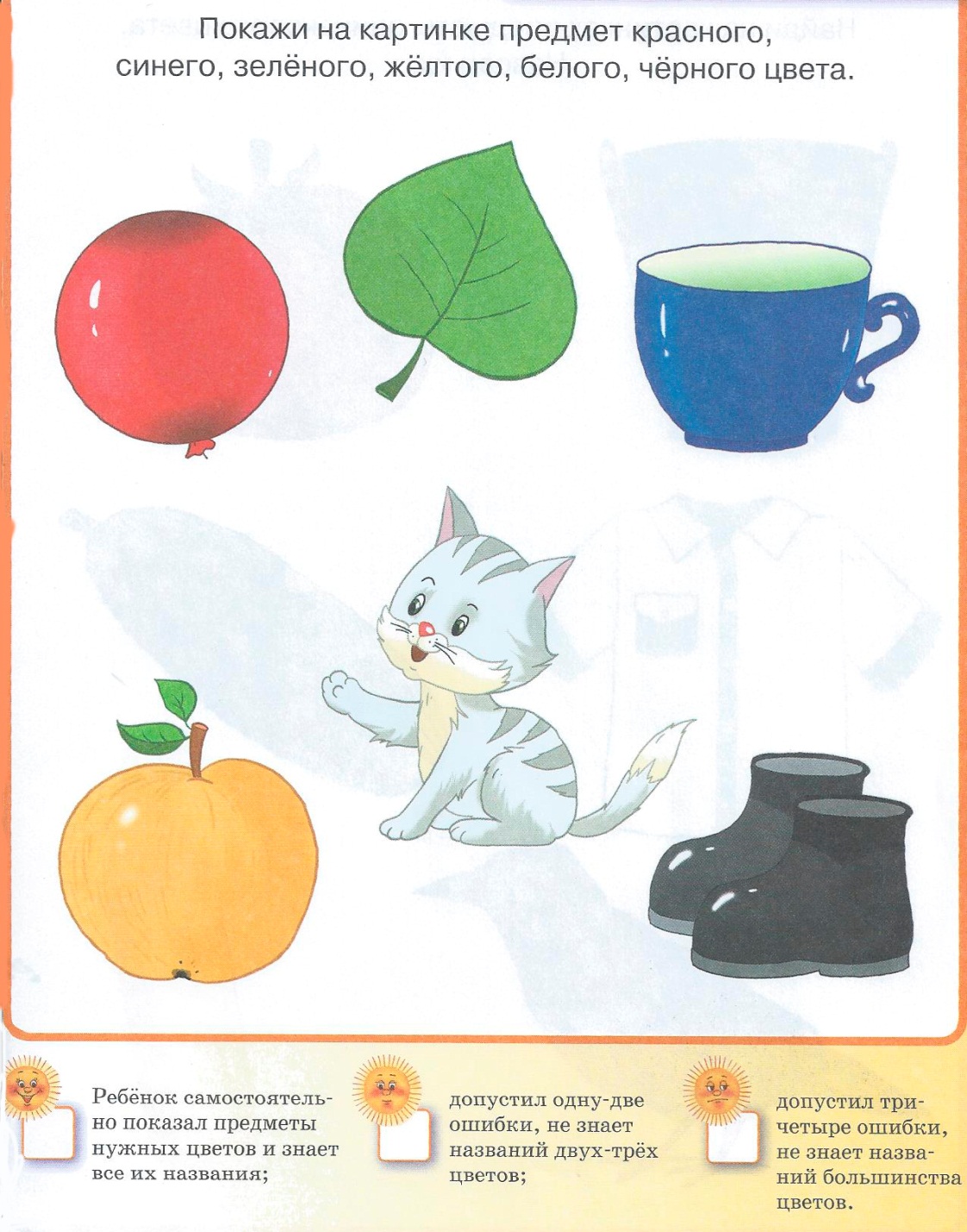
**Бутылки**

Наполните бутылки водой: одну на четверть, другую наполовину, третью до краев. Вместе с ребёнком сравните количество воды в бутылках: «Посмотри, в этих бутылках вода. В этой — много воды, здесь половина бутылки, а в этой мало воды. Покажи, в какой бутылке много воды. Теперь покажи, в какой бутылке мало волы...»

Затем дайте малышу пустые бутылки и попросите налить в них из-под крана заданное количество воды: много, мало, половину.



**Уважаемые, мамы и папы. Не забывайте по окончанию каждой игры хвалить и поощрять своего кроху. Не забывайте использовать полученный сенсорный опыт и в повседневной жизни ребёнка.   
 Помните, ваша основная задача накопить у ребёнка обширный сенсорный опыт. Это позволит малышу в более старшем возрасте обобщить свои знания, поможет использовать свой опыт в других ситуациях.**

****

