**Опыты и эксперименты по экологии.**

**«Вершки - корешки»**

Проверить, что раньше появляется из семени?

Бобы, горох, семена огурцов, влажная ткань (бумажные салфетки), зарисовка с использованием символов алгоритма деятельности.

Дети выбирают любые из предложенных семян, помещают на влажную салфетку, салфетку постоянно увлажняют. Ежедневно наблюдают в течение 10-12 дней за происходящими изменениями.

**«Солнечные зайчики»**

Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях.

Зеркала, любые гладкие предметы.

Взрослый рассказывает и показывает детям, как с помощью зеркала появляется «зайчик» (зеркало отражает луч света, и само становится источником света), предлагает пускать «солнечные зайчики», прятать их (прикрыв зеркало ладошкой). Взрослый предлагает пускать зайчиков на прогулочной веранде, где нет яркого света или в тени. Дети обсуждают, почему «солнечные зайчики» не появляются.

**«Испарение влаги с листьев растений»**

Проверить, куда исчезает вода.

Растение, целлофановый пакетик.

Дети рассматривают растение, уточняют, как движется вода из почвы к листочкам (от корней к стеблю, затем к листьям); куда она потом исчезает, почему растение надо поливать (вода с листьев испаряется). Предположение проверяют, надев на листочек целлофановый пакет и закрепив его. Замечают, что внутри пакетик запотел. Спустя несколько часов, сняв пакетик, обнаруживают в нем воду. Выясняют, откуда она появилась (испарилась с листочка), почему не видно воды на других листочках (вода испарилась в окружающий воздух).

**«Зачем им крылышки?»**

Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения.

Плоды-крылатки, вентилятор или веер.

Дети рассматривают семена-крылатки, выясняют, что помогает им рассеяться. Наблюдают за «полетом» крылаток. Взрослый предлагает убрать у них «крылышки». Повторяют опыт, используя вентилятор или веер. Определяют, почему семена клена прорастают далеко от родного дерева (ветер помогает «крылышкам» перенести семечко на большое расстояние).