**Перспективный план по экологическому воспитанию в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованное обучение** | **Совместная деятельность** |
| **Сентябрь** | |
| **1. Работа дежурных в уголке природы.**  ***Цель:*** Познакомить детей с приемами ухода за растениями и названиями обитателей уголка природы, их основные потребности. Учить, как надо поливать, рыхлить землю, мыть листья, ухаживать за ними. Воспитывать бережное и внимательное отношение ко всем обитателям уголка природы.  **Дидактическая игра «Чем их накормить?»**  **Рисование** растений уголка природы. | **1. Дидактическая игра «Зоопарк»**  ***Цель:*** Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.  **2. Дидактическая игра    «Чудесный мешочек»**  ***Цель:*** Формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей. |
| **Октябрь** | |
| **1.**  **Планета Земля в опасности.**  ***Цель:*** Дать детям представления о том, что планета Земля – это огромный шар. Учить ориентироваться на глобусе (вода, суша, полюсы). На планете живет очень много разных живых существ, растут растения и всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.  **Словесно-дид. игра «Подбери признак».**  **Опыт:** «Пламя загрязняет воздух».  **2. «Природа – чудесница».**  ***Цель:*** Показать детям многообразие растительного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы. Развивать творческое воображение, фантазию. С помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному.  **Д/ игра «Ты чей, листок?».**  **Опыт:**  «Длина тени». | **1. Дидактическая игра**  **«Где растет?».**  ***Цель:***  учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.  **2.     Настольно-печатная игра «Собери грибы в лукошко».**  ***Цель:*** Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора  в лесу. |
| **Ноябрь** | |
| **1.        Природа живая и неживая.**  ***Цель:*** Формировать представления детей о природе живой и неживой; научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком; развивать логическое мышление детей; развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать, сопоставлять: воспитывать желание оказывать посильную помощь природе.  **Д/игра «Живое и неживое».**  **Опыт:**  «Свойства песка».  **2.     Дикие животные готовятся к зиме.**  ***Цель:*** Уточнять знания детей о диких животных наших лесов, выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных. Обобщать представления детей об образе жизни и поведении диких животных в зимний период. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.  **Загадки-описания «Когда это бывает?».**  **Опыт:**  «Сохраняет ли шуба тепло». | **1. Дидактическая игра «Четвертый лишний».**  ***Цель:*** Уточнять и закреплять знания детей о  классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь.  **2.Дидактическая игра «Угадай по описанию».**  ***Цель:*** Развивать и закреплять знания о внешнем виде природных объектов (животных, растений, рыб, насекомых и пр.). Развивать память, речь. |
| **Декабрь** | |
| **1.     Обитатели уголка природы.**  ***Цель:*** Уточнять и закреплять знания детей об обитателях уголка природы (виды растений, животных). Формировать представления детей: растения и животные – живые существа, у них есть потребности в определенных условиях (тепло, свет, вода, пища, почва, и т.д.). Расширять представления детей о пользе для здоровья человека нахождение его в помещении, где есть разнообразные растения, красивый аквариум, поющие птицы. Воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы, заботиться о них.  **Дидактическая игра «Чем похожи? Чем   отличаются?».**  **Опыт:** «Выращивание растений из морковных верхушек». | **1. Дидактическая игра**  **«Наши друзья».**  ***Цель:*** Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.  **2. Настольно-печатная игра «Ботаническое лото».**  ***Цель:*** Закрепить знания детей о растениях, и месте произрастания этих растений (сад, огород, цветник, лес, поле, луг, водоем). |
| **Январь** | |
| **1.     Экскурсия в зимний парк.**  ***Цель:*** Развивать наблюдательность у детей, чувство сопереживания и причастности к судьбам птиц в зимний период. Воспитывать любовь и интерес к природе родного края. Развивать речь, умение анализировать и делать элементарные выводы.  **Игра «Где спрятался зайчик?».**  **Опыт:** «Греет ли солнышко зимой?». | **1. Настольно-печатная игра**  **«Прогулка в лес».**  ***Цель:*** Уточнять и закрепление знаний детей о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.  **2. Настольно-печатная игра**  **«Зоологическое лото».**  ***Цель:*** Развивать и закреплять знания о диких животных разных климатических зон, и о местах проживания  этих животных. |
| **Февраль** | |
| **1.     Рассматривание веток деревьев**.  ***Цель***: Уточнять представления детей о деревьях, их строении, жизни в зимний период. Закреплять знания детей о том/, что дерево – живой организм, который нуждается в воде и тепле. Воспитывать бережное отношение к деревьям зимой, любовь к природе родного края.  **Д/игра «Магазин «Семена»» (семена деревьев).**  **Опыт:** «Зеленые веточки» (для деревьев нужно тепло и вода).  **2. Чистая вода – богатство страны.**  ***Цель:*** Закреплять представления детей о планете Земля.  Расширять представления детей о видах, в которых существует вода в окружающей среде. Расширять знания детей о роли воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к чистоте воды.  **Словесно-дид. игра «Кому нужна вода?».**  **Опыт:**  «Уводы нет вкуса, нет запаха». | **1. Дидактическая  игра  «С какой ветки детки?».**  ***Цель:*** Развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и  листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке.  **2. Настольно-печатная игра – лото  «Когда это бывает?»**  ***Цель:*** Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года. |
| **Март** | |
| **1. Водоемы родного края.**  ***Цель:*** Учить детей грамотно отвечать на вопросы; способствовать развитию внимания. Воспитывать бережное отношение к природе. Совершенствовать знания о родном крае. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.  **Загадки-описания  «Мы – водные животные».**  **Опыт:** «Вода испаряется» (Круговорот воды в природе). | **1. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»**  ***Цель:*** Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).  **2. Дидактическая игра «Рассели животных по домам».**  ***Цель:*** Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь. |
| **Апрель** | |
| **1. «Насекомые».**  ***Цель:*** Расширять знания детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения. Развивать логическое мышление. Учить отвечать на вопросы. Активизировать память и внимание детей.  **Словесно-дид. игра «Четвертый лишний».**  **Опыт:** Выяснение причин выхода червей во время дождя на поверхность земли.  **2. КВН «Друзья природы».**  ***Цель:***  Обобщать и систематизировать представления детей о поведении и образе жизни диких и домашних животных. Закреплять знания детей о природе, о природных явлениях, о связях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, заботу о братьях наших меньших. | **1. Дидактическая игра  «Цветочный магазин».**  ***Цель:*** закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить группировать растения по виду.  **2. Настольно-печатная игра**  **«Прогулка в лес».**  ***Цель:*** Уточнять и закрепление знаний детей о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям. |
| **Май** | |
| **1. «Весна – красна».**  ***Цель:*** Уточнять знания детей о последовательности весенних изменений в живой и неживой природе. Продолжать учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Познакомить с образом весны в произведениях искусства. Воспитывать чувство прекрасного и любви к природе.  **Д/игра «Когда это бывает?».**  **Опыт:** «Гром и молния» (с воздушными шарами). | **1.Дидактическая игра**  **«Соберем урожай»**  ***Цель:*** Развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах. Их месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле).  **2.Дидактическая игра  «Съедобное – не съедобное»**  ***Цель:*** формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию. |

**Перспективный план по экологическому воспитанию в младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованное обучение** | **Совместная деятельность** |
| **Сентябрь** | |
| **1. Прогулка по участку детского сада. «Листопад.»**  ***Цель:*** Знакомство с новым временем года – осенью, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада. Рассказать о значении тепла, воды для деревьев. Дать понятие о листопаде. Учить любоваться осенними листьями, различать листья по цвету. | **«Угадай растение по описанию» -** умение учитывать названые признаки предмета; развивать наблюдательность **«Найди листок, какой покажу» -** учить детей находить листочки по показу. **«Лото» -**упражнять в умении объединять предметы по месту их произрастания **«Сложи картинку» (пейзажные) –** учить собирать из частей целое изображение **«Да и нет»  (игр. упр**)-  закрепить знания о частях тела котенка и какие звуки он издает |
| **Октябрь** | |
| **1.**  «**Покажем Мишке наш участок.»**  ***Цель:*** Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обратить внимание детей на то, что стало с листьями на деревьях, с травой, птицами, насекомыми; дать понятие, что для роста растений необходимы почва, вода, тепло, свет, воздух. Воспитывать желание заботиться о растениях и птицах.  **2. «Водичка, водичка...»**  ***Цель:*** Познакомить детей с водой, дать понятие, для чего она нужна человеку. Познакомить со свойствами воды (не имеет запаха, прозрачная, течет, растекается, льется; бывает холодная, теплая, горячая). Рассказать о взаимосвязи воды и живых организмов. Воду надо беречь! | **«Такой листок, лети ко мне»** - упражнять в нахождении листьев по сходству **«Раз, два, три – дерево назови» (береза, сосна, рябина) –** закрепить названия деревьев **«Собери дерево из частей» -** учить собирать из частей целое (синтез) **«Где, спряталась матрешка» -** закрепить названия растений, воспитывать любознательность. **«Найди, о ком расскажу» -** воспитывать умение находить животное по его характерным признакам. |
| **Ноябрь** | |
| **1.        Домашние животные (собака).**  ***Цель:*** Познакомить детей с внешним видом собаки, с особенностями  поведения; показать, что жизнь  собаки связана с человеком: он создает ей условия (кормит, ухаживает). Без создания необходимых условий (животные оказываются на улице) они могут погибнуть. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, желание ухаживать за ними.  **2.     2. Дикие животные. Что растет в лесу, кто живет в лесу?**  ***Цель:*** Дать первоначальные сведения о лесе (что растет в лесу и кто живет в лесу?); учить детей находить на картинках, узнавать и называть животных, известных им по произведениям писателей, природоведов, сказкам, играм. Вызвать интерес к лесным обитателям. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. | **«Отгадай мою загадку» (о животных леса)-** учить отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова.  **«Кто, что любит» (домашние животные) -** уточнить представления детей о том, чем питаются домашние животные. **«Угадай, что в руке» (игр.упр)-** учить узнавать названный предмет, с помощью одного из анализаторов. **«Когда это бывает» -** учить по словесному описанию, находить нужные картинки.  **«Угадай, чей хвост» -** закреплять умение различать и называть животных, развивать способность анализировать. |
| **Декабрь** | |
| **1.     1. Как живут лесные звери зимой?**  ***Цель:*** Познакомить детей с внешним видом, с некоторыми особенностями образа жизни зимой зайца, лисы, волка, медведя (что едят, как добывают корм, как спасаются от врагов); с моделью маскировки; воспитывать доброжелательное отношение к лесным зверям.  **2. Ели и сосны в лесу.**  Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Рассказать о том, как долго растут деревья.  Воспитывать бережное отношение к деревьям, чувство красоты зимнего убранства. | **«Какое время года» -** учить отгадывать загадки по характерным признакам. **«Кто во что одет» (лото с элементами моделирования) –** закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). Формировать навык пользования моделями. **«Сложи картинку» (изображения лисы и зайца) –** учить собирать из частей целое (синтез) **«Где, спряталась рыбка» -** развивать умение анализировать, закреплять названия растений. |
| **Январь** | |
| **1.     1. Поможем птицам зимой.**  ***Цель:*** Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.  **2. Поможем Незнайке.**  ***Цель:*** Расширять представления детей о комнатных растениях. Познакомить с бальзамином. Закреплять умение поливать растение из лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями, радоваться их хорошему виду. | **«Кого не стало (дом. животные) –** развивать наблюдательность, закреплять названия дом. животных. **«Найди то, о чем расскажу» (овощи, фрукты) –** учить находить предмет по словесному описанию. **«Что мы делали сначала, что потом») (уход за комнатными растениями) -** формировать элементарные знания детей по уходу за комнатными растениями.  **«Чей детеныш» (дом. животные) -** учить называть животных и  их детёнышей. |
| **Февраль** | |
| **1.     1. Мы посадим лук.**  ***Цель***: Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Рассказать о необходимости ухода за луком (полив, тепло, свет). Дать понятие о том, чем лук полезен. Воспитывать желание трудиться, быть полезным.  **2. Огород на подоконнике.**  ***Цель:*** Наблюдения за ростом и развитием фасоли, гороха,  ухода за ними. Формировать представления детей о значимости ухода для растений. Прививать элементарные трудовые навыки по уходу за ними. Желание ухаживать за растениями. | **«В зимней столовой»** - закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам. **«Птички» (игр.упр)** – упражнять детей в умении согласовывать свои слова и действия, активизировать речь детей. **« Узнай по голосу, какая это птичка» -** закрепить представления детей об издаваемых птицами звуках. Закрепит названия птиц. **«Угадай растение по описанию» (комнатные растения) -** умение учитывать названые признаки предмета; развивать наблюдательность |
| **Март** | |
| **1. К деревьям в гости.**  ***Цель:*** Продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада; дать понятие о структуре дерева (корни, ствол, ветки, листья). Ствол покрыт корой. Весной на дереве набухают почки. Почки — домики листочков. Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать, делать умозаключения, выводы. Воспитывать умение видеть красоту природы в любое время года.  **2. Неживая природа (знакомство с песком)**  ***Цель:*** Познакомить детей с песком, со свойствами мокрого и сухого песка. Сухой песок сыпуч, из мокрого можно делать постройки. Вспомнить с детьми, какие постройки делали. Рассказать о значении песка для человека и животных. Воспитывать интерес к неживой природе.   |  | | --- | |  | | **«Когда это бывает» (загадки) -** учить отгадывать загадки по характерным признакам. **«Какая сегодня погода» (сюжетные картинки) –** учить по описанию выбирать нужные картинки. **«Найди маму» (дикие животные) -** учить называть животных и  их детёнышей. Подбирать парные картинки. **«Узнай по вкусу» (овощи и фрукты) -** упражнять в определении вкуса овощей и фруктов(сладкий, кислый, соленый, горький) |
| **Апрель** | |
| **1. В гости к весеннему солнышку.**  ***Цель:*** Знакомить детей с временами года используя мнемо-таблицы. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «весна». Развивать речевую активность. Воспитывать у детей умение видеть красоту природы  в любое время года.  **2. День Земли (22 апреля)**  ***Цель:***  Дать детям первые знания о планете Земля. Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. Рассказать о том, что даже маленькие дети могут помочь Земле (не бросать  фантики от конфет, не ломать ветки у деревьев, не пугать птиц и т. д.) Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле. | **«Цветы цветут»** (лото) – учить подбирать парные картинки. **«Отбери и назови цветы, которые ты знаешь»** - закреплять название цветов. **«Птицы, которые прилетают весной»** - закрепить знания детей о перелетных птицах и их названия. **«Где спряталась рыбка»** - развивать умение анализировать, закреплять названия растений. **«Кто во что одет»** (лото с элементами моделирования) - закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). Формировать навык пользования моделями. |
| **Май** | |
| **1. Наблюдение за дождем и радугой.**  ***Цель:*** Учить устанавливать простейшие связи: идет дождь — на земле лужи. Дождь нужен всему живому и растениям и животным. Без воды растения погибнут. Воспитывать умение радоваться дождю, любоваться радугой.  **2. Здравствуйте, травушка-муравушка и золотой одуванчик.**  ***Цель:*** Уточнить знания детей о весенней траве (зеленая, нежная, шелковистая) и одуванчике (желтый, круглый, похожий на солнышко, длинные узкие лепестки, зубчатые листья), об условиях, необходимых для роста (солнце, свет, тепло, вода, земля); дать знания о связях в природе: бабочки пьют сладкий сок цветов не будет цветов – не будет и бабочек; воспитывать бережное отношение ко всему живому. | **«Собери цветок из частей» -** учить собирать из частей целое (синтез). Закреплять названия частей растения. **«Кто, как двигается» (с элементами моделирования) -** закрепить умение детей систематизировать животных по способу передвижения. (ноги, крылья, плавники). **«Чья это тень» -** закреплять названия животных, учить определять животное по силуэту. **«Найди ошибку» (сюжетные картинки) –** развивать внимание, учить находить ошибки в изображении времен года. |

**Перспективный план по экологическому воспитанию в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованное обучение** | **Совместная деятельность** |
| **Сентябрь** | |
| 1. **Во саду ли, в огороде.**   ***Цель:*** Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение).Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.   1. **В хороводе деревьев.**   ***Цель:*** Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина).Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию | **«Четвертый лишний»(овощи) –** учить замечать ошибки , развивать наблюдательность. **«Что сажают в огороде» -** учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту их произрастания) **«Определи на вкус» -** упражнять в определении вкуса овощей и фруктов(сладкий, кислый, соленый, горький) **«На птичьем дворе» -** Учить детей узнавать и называть домашних птиц. (утка, курица, петух, индюк, селезень) |
| **Октябрь** | |
| 1. **Путешествие в страну Осень.**   ***Цель:*** .Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.   1. **Тайны грибного царства.**   ***Цель:*** Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов. | **«К дереву беги» -** ,закреплять знания о деревьях которые растут на участке; учить быстро ориентироваться в них находить нужное дерево. **«Кто живет в лесу» -** закреплять знания о животных живущих в лесу **«Кто знает, пусть продолжает) –** учить подбирать слова к обобщающему слову (насекомые – это…) **«Найди листок, какой покажу» -** учить находить листок по показу. **«Кто в домике живет»** - закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки. |
| **Ноябрь** | |
| 1. **Мир растений.**   ***Цель:*** Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства.   1. **Волшебница вода.**   ***Цель:*** Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни. | **«С какой ветки детки» -** закреплять знания о названии деревьев о плодах,  **«Отгадай загадки о животных» -** учить отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова. **«Сложи картинку» (времена года) -** учить собирать из частей целое (синтез). Закреплять знания о временах года **«Почему заяц зимой белый) (лог. упр) –** формировать представление о приспособленности зверей к трудной зимовке. **«Опиши, я отгадаю» (овощи , фрукты)** – развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию. |
| **Декабрь** | |
| 1. **1. На бабушкином дворе.** 2. ***Цель:*** Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным. 3. **2. Лесные жители.**   ***Цель:*** Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным. | **«Кто в домике живет (сл.игра) -** закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки. **«В магазине растений»** закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки. **« Кто живет у нас зимой» (зимующие птицы) -** закрепить знания детей о зимующих птицах нашего края и их названия. Развивать умение подражать их повадкам. **«Какое время года» -** учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; **«Угадай, что съел» -** определять по вкусу и называть съеденный овощ или фрукт. |
| **Январь** | |
| 1. **В гостях у птиц.**   ***Цель:*** Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"   1. **Зимушка-зима**   ***Цель:*** Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому. | **«Кто, где живет» (насекомые) –** закреплять знания о насекомых (бабочке, муравье, пчеле, червяке) месте их обитания. **«Кто, кем будет» -** учить определять по первоначальной стадии развития кто кем будет. **«Бывает или не бывает» -** Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. **«Зоологическое лото» -** упражнять в умении объединять предметы по месту их обитания. **«Чудесный мешочек» (овощи и фрукты) –** учить определять овощи и фрукты на ощупь. **«Все по домам» -** учить по внешнему виду домика, определять животное в нем живущее. |
| **Февраль** | |
| 1. **Путешествие в царство комнатных растений.**   ***Цель:*** Познакомить с новыми растениями (аспидистра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.   1. **Стекло и металл**   ***Цель:*** Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет. | **«Отгадай загадки об овощах» -** учить отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова. **«Найди по названию» (птицы) –** закреплять знания о птицах, развивать слуховое восприятие. **«Где, спряталась матрешка» -** закрепить названия растений, воспитывать любознательность. **«Когда это бывает»  -** уточнять и углублять знания о временах года. **«Кто с хозяином живет, что хозяину дает» -** закреплять знания о домашних животных, и пользе, которую они приносят. |
| **Март** | |
| 1. **В гостях у Веснянки.**   ***Цель:*** Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных , на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.   1. **Береги живое!**   ***Цель:*** Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживание, умение видеть взаимосвязь в природе. .Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.   |  | | --- | |  | | **«Магазин цветов» (комнатные растения)** - учить описывать растение, который надо купить. **« Съедобное или несъедобное»** - закреплять знания о съедобных и несъедобных растениях. **«Узнай по голосу» -** учить определять птицу по характерным звукам голоса. **«Чей хвост» -** развивать способность анализировать, закреплять умение называть и различать животных. **«Кого не стало» -** развивать наблюдательность, закреплять названия дом. животных. |
| **Апрель** | |
| 1. **Насекомые - наши помощники.**   ***Цель:*** Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.   1. **Земля - мой дом.**   ***Цель:*** Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими. | **«Какую пользу приносит» (дом. животные) -** закреплять знания о домашних животных, и пользе, которую они приносят. **«Отгадай загадки о птицах» -** учить отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова. **«Опиши, мы отгадаем» -** учить детей классифицировать растения по их признакам. **«Найди дерево по описанию» -** учить находить деревья по описанным характерным  признакам. **«А что потом» -** закреплять знания детей о частях суток; о деятельности детей в разное время дня. |
| **Май** | |
| 1. **Экологическая тропинка.**   ***Цель:*** Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)   1. **Человек - живой организм.**   ***Цель:*** Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач. | **«Четвертый лишний» (дикие животные) -** учить замечать ошибки, развивать  наблюдательность. **«Парные картинки» (рыбы) –** воспитывать наблюдательность; умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие. **«Отбери и назови цветы, которые знаешь»** - закреплять умение различать и называть цветы. **«Охотник и пастух» -** упражнять детей в группировке диких и домашних животных. **«Найди в букете, такой же цветок» -** учить находить листок по показу. Закреплять названия цветов. |

**Перспективный план по экологическому воспитанию в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованное обучение** | **Совместная деятельность** |
| **Сентябрь** | |
| 1. **Дары Земли – матушки и Осени – красавицы»**   ***Цель:*** Закреплять знания детей о фруктах, овощах, злаковых культурах. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку и находить различия (у злаков). Познакомить с технологиями заготовки плодов на зиму; изготовления хлеба (современная и старокубанская).   1. **«По грибы да по ягоды»**   ***Цель:*** Продолжать знакомить детей с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о правилах сбора растений. Обогащать словарь детей за счет слов названий грибов и ягод. Выделить среди их разнообразия те, которые встречаются на Кубани. Воспитывать бережное отношение к природе. | **«Четвертый лишний»(овощи) –** учить замечать ошибки , развивать наблюдательность. **«Что сажают в огороде» -** учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту их произрастания) **«Определи на вкус» -** упражнять в определении вкуса овощей и фруктов(сладкий, кислый, соленый, горький) **«На птичьем дворе» -** Учить детей узнавать и называть домашних птиц. (утка, курица, петух, индюк, селезень) |
| **Октябрь** | |
| 1. **«Царица – водица»**   ***Цели:*** Уточнить и расширить знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды; познакомить детей с круговоротом воды в природе; дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях. Развивать речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.   1. **«Речные обитатели водоёмов Кубани»**   ***Цели:*** Продолжать знакомить детей с рыбами рек и озёр. Учить отличать морскую и речную рыбу; закреплять знания о других обитателях водоёмов (лягушках, пиявках, раках); обогащать словарный запас; воспитывать экологическую культуру. | **«К дереву беги» -** ,закреплять знания о деревьях которые растут на участке; учить быстро ориентироваться в них находить нужное дерево. **«Кто живет в лесу» -** закреплять знания о животных живущих в лесу **«Кто знает, пусть продолжает) –** учить подбирать слова к обобщающему слову (насекомые – это…) **«Найди листок, какой покажу» -** учить находить листок по показу. **«Кто в домике живет»** - закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки. |
| **Ноябрь** | |
| 1. **«Воздушный океан»**   ***Цели:*** Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; о природном явлении «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека. Развивать речь, логическое мышление, интерес к природным явлениям. Формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию.   1. **«Проводы осени»**   ***Цели:*** Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Учить замечать красоту осенней природы. | **«С какой ветки детки» -** закреплять знания о названии деревьев о плодах,  **«Отгадай загадки о животных» -** учить отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова. **«Сложи картинку» (времена года) -** учить собирать из частей целое (синтез). Закреплять знания о временах года **«Почему заяц зимой белый) (лог. упр) –** формировать представление о приспособленности зверей к трудной зимовке. **«Опиши, я отгадаю» (овощи , фрукты)** – развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию. |
| **Декабрь** | |
| **1. «Зимушка – зима»**  ***Цели:*** закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Обогащать и активизировать словарь; развивать умение подбирать образные выражения к описанию зимней природы.  **2.«Русский лес. Жители различных этажей леса».**  ***Цели:*** Закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы; определять их приспособленческие особенности к лесной жизни, выстраивать пищевые цепочки; объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных, птиц, насекомых и т.д. Поощрять в детях познавательную активность. | **«Кто в домике живет (сл.игра) -** закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки. **«В магазине растений»** закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки. **« Кто живет у нас зимой» (зимующие птицы) -** закрепить знания детей о зимующих птицах нашего края и их названия. Развивать умение подражать их повадкам. **«Какое время года» -** учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; **«Угадай, что съел» -** определять по вкусу и называть съеденный овощ или фрукт. |
| **Январь** | |
| 1. **Домашние и декоративные птицы»**   ***Цели:*** Расширять знания и представления детей о домашних и декоративных птицах; развивать воображение и фантазию; обогащать словарный запас, умение сравнивать, анализировать и делать обобщения. Воспитывать внимательное отношение к природе, умение глубоко чувствовать её красоту.   1. **«Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души»**   ***Цели:*** Воспитывать у детей познавательный интерес к человеку. На уровне элементарных представлений познакомить детей с органом зрения – глазом. Раскрыть функции и значение органов зрения. Учить беречь своё зрение. | **«Кто, где живет» (насекомые) –** закреплять знания о насекомых (бабочке, муравье, пчеле, червяке) месте их обитания. **«Кто, кем будет» -** учить определять по первоначальной стадии развития кто кем будет. **«Бывает или не бывает» -** Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. **«Зоологическое лото» -** упражнять в умении объединять предметы по месту их обитания. **«Чудесный мешочек» (овощи и фрукты) –** учить определять овощи и фрукты на ощупь. **«Все по домам» -** учить по внешнему виду домика, определять животное в нем живущее. |
| **Февраль** | |
| 1. **«Животный мир полярных районов земли»**   ***Цели:*** Дать детям представление о природных условиях тундры, животном и растительном мире. Научить устанавливать взаимосвязь между климатическими условиями и состоянием растений. Активизировать и пополнять словарь детей. Способствовать воспитанию интереса к разнообразию природы.   1. **«Животный мир жарких стран»**   ***Цели:*** Расширять представления детей о жарких странах, о животных, их населяющих. Познакомить с приспособленческими особенностями растений и животных. Развивать любознательность и воспитывать стремление к изучению природы Земли. Обогащать словарь детей. | **«Отгадай загадки об овощах» -** учить отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова. **«Найди по названию» (птицы) –** закреплять знания о птицах, развивать слуховое восприятие. **«Где, спряталась матрешка» -** закрепить названия растений, воспитывать любознательность. **«Когда это бывает»  -** уточнять и углублять знания о временах года. **«Кто с хозяином живет, что хозяину дает» -** закреплять знания о домашних животных, и пользе, которую они приносят. |
| **Март** | |
| |  |  | | --- | --- | |  | 1. **«Как поссорились март и февраль»**   ***Цели:*** Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Закреплять знания об изменениях в жизни животных и птиц. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне).   1. **«Кубанское поле»**   ***Цели:*** Расширять и пополнять знания детей о экологической системе – поле. Закреплять знания о растениях, выращиваемых людьми на полях; о значении этих растений для человека. Рассказать о весенних работах людей в поле. |  |  | | --- | |  | | **«Магазин цветов» (комнатные растения)** - учить описывать растение, который надо купить. **« Съедобное или несъедобное»** - закреплять знания о съедобных и несъедобных растениях. **«Узнай по голосу» -** учить определять птицу по характерным звукам голоса. **«Чей хвост» -** развивать способность анализировать, закреплять умение называть и различать животных. **«Кого не стало» -** развивать наблюдательность, закреплять названия дом. животных. |
| **Апрель** | |
| 1. **«Шестиногие малыши»**   ***Цели:*** Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно–следственные связи, делать обобщения; учить отвечать на вопросы; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.   1. **«Дарьюшкины сказки»**   ***Цели:*** Продолжать знакомство детей со свойствами лекарственных растений; через постановку проблемных вопросов активизировать умственную деятельность, учить находить выход из сложившейся ситуации; помочь прочувствовать единство и взаимосвязь всего живого на земле. | **«Какую пользу приносит» (дом. животные) -** закреплять знания о домашних животных, и пользе, которую они приносят. **«Отгадай загадки о птицах» -** учить отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова. **«Опиши, мы отгадаем» -** учить детей классифицировать растения по их признакам. **«Найди дерево по описанию» -** учить находить деревья по описанным характерным  признакам. **«А что потом» -** закреплять знания детей о частях суток; о деятельности детей в разное время дня. |
| **Май** | |
| 1. **«Весенние заботы птиц»** ***Цели:*** Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилётом птиц и наличием корма. Знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнёзда (различные виды гнёзд), как заботятся о птенцах. Расширять знания детей об особенностях внешнего вида и повадках птиц нашего края. Формировать гуманное отношение к птицам. 2. **«Строим экологический город»**   ***Цели:*** Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. | **«Четвертый лишний» (дикие животные) -** учить замечать ошибки, развивать  наблюдательность. **«Парные картинки» (рыбы) –** воспитывать наблюдательность; умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие. **«Отбери и назови цветы, которые знаешь»** - закреплять умение различать и называть цветы. **«Охотник и пастух» -** упражнять детей в группировке диких и домашних животных. **«Найди в букете, такой же цветок» -** учить находить листок по показу. Закреплять названия цветов. |