**Проектная деятельность «Вода вокруг нас».**

Цель: Закрепить знания детей о воде, её свойствах, состояниях. Влияние воды на всё живое.

Проблемы:

1. Недостаточно знаний у детей о свойствах воды.
2. Недостаточно демонстрационного материала о превращениях воды в природе и отсутствие картотеки опытов.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания о воде, свойствах, состояниях.
2. Пополнить уголок картотекой опытов, картотекой наблюдений и фото – материалами.

Тип проекта – средней продолжительности.

**План работы с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Цель |
| 29.04.2013 | 1. Беседа «Вода и ее превращения» | Рассказать об особенностях, состояниях воды, спросить детей, что они знают об этом.  |
| 2.Пальчиковая гимнастика «Веселые рыбки».  |  |
| 3.Рассматривание иллюстраций на тему «Водные состояния»  | Показать изменения воды в природе.  |
| 4. Опыт «Окрашивание воды» | Показать свойства воды. Некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше выявить этого вещества, тем интенсивнее цвет.  |
| 5. НОД «Прятки» - игры с водой. | Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная.  |
| 6. Худ.слово. Чтение К.И.Чуковского «Мойдодыр». | Развиваем память, желание пересказать сказку, показать о различных проявлениях воды в жизни.  |
| 30.04.2013 | 1. Опыт «Буря в стакане». | Показать как действует вода, если подуть в нее через трубочку.  |
| 2. Физ.минутка «Кораблик».  |  |
| 3. Худ.слово. Чтение потешек о «Водичке», «Дождике», «Ручейке».  | Развиваем память, желание пересказать стихотворение с помощью образов, показать о различных проявлениях воды в жизни.  |
| 4. Подвижная игра «Через ручеек».  |  |
| 6.05.2013 | 1. Беседа «Есть ли у воды цвет».  | Рассказываем о свойствах воды, спрашиваем, что дети знают об этом.  |
| 2.Рассматривание иллюстраций на тему «Вода и животные»  | Показать связь между животными и водой.  |
| 3. НОД «Тёплая капелька, или поможем колобку умыться». | Способствовать накоплению у детей конкретныхпредставлений о свойствах воды; познакомить со способомполучения тёплой воды, смешивая горячую с холодной. |
| 4. Опыт «У воды температура». | Научить определять температурные качества веществ и предметов |
| 5. Худ.слово. Чтение стихотворений «Ключевая вода», «Весенний дождик», «Весна». | Развиваем память, различные проявления воды в природе. |
| 7.05.2013 | 1. Опыт «Тонет – не тонет».  | Показать, что тяжёлые предметы тонут, а лёгкие остаются на поверхности. |
| 2. Худ.слово. Чтение сказки В.Сутеева «Кораблик». | Развивать память, воображение, умение слушать сказку. |
| 3. Опыт «Ветер по морю гуляет».  | Обнаружить воздух. |
| 4. Подвижная игра «Капельки».  |  |
| 8.05.2013 | 1. Беседа с детьми о том, что можно делать с водой. | Обогащаем словарь, развиваем умение друг друга слушать. |
| 2. Отгадывание загадок «Вода», «Река», «Роса», «Ручей», «Туча», «Дождь».  | Развиваем воображение, творческое мышление.  |
| 3. Худ.слово. Чтение стихотворений «Рыбка, где ты спишь?», «Концерт». | Развиваем память, умение слушать. |
| 4. Пальчиковая гимнастика «Дождик».  |  |
| 5. Опыт «Растворился или нет?» | Показать, что в воде некоторые вещества растворяются, а некоторые нет. |
| 6.Рисование «Дождик».  | Развиваем интерес к рисованию, учим детей правильно держать карандаш, рисуем различные проявления воды в природе.  |

**План работы с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Мероприятие |
| 30.04.2013 | Памятка «Чего нельзя и что нужно делать дляподдержания интереса детей к познавательномуэкспериментированию» |
| 30.04.2013 | Проведение опытов с детьми дома |
| 7.05.2013 | Рисование «Водичка – водичка».  |
| 8.05.2013 | Проведение опытов с детьми дома |

1. **Беседа «Вода и ее превращения».**

Вода наполняет ручьи и реки, пруды и озёра, моря и океаны. Вода есть в почве и под землёй, где бегут подземные реки и ручейки. Тучи и облака, туманы и дожди, снежинки и сосульки, льды и сугробы, роса, иней, зимние узоры на стёклах – это тоже вода! Без воды не могут жить люди, животные и растения.

1. **Пальчиковая гимнастика «Весёлые рыбки».**

Рыбки весело плескались, (Ладоши ударяют по столу.)

В чистой тёпленькой воде.

То сожмутся, разожмутся, (Сжать и разжать кулачки.)

То закружатся в воде. (Винтообразные движения кистями.)

Рыбки плавают в водице, (Движения кистями влево – вправо.)

Рыбкам весело играть. (Ладошками ударяют по столу.)

Рыбки, рыбки, озорницы.

Кто сумеет вас поймать? (Похлопать в ладоши.)

1. **Опыт «Окрашивание воды».**

Цель: свойства воды. Некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше выявить этого вещества, тем интенсивнее цвет.

Материалы: Стаканчики с водой, разноцветные краски, палочки, салфетки, игрушка замочек. Взрослый и дети рассматривают в воде игрушку замочек, выясняют, почему она хорошо видна (вода прозрачная). Далее выясняют, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает окрасить стаканчики с водой самим. Далее дети погружают игрушку в стаканчик с цветной светлой водой. Игрушка видна, но не полностью. Затем дети опускают игрушку в стаканчик с темной водой – игрушка не видна.

Вывод: в темной воде игрушку совсем не видно, а в светлой она немного видна.

1. **НОД. Тема: «Прятки» - игры с водой.**

Цель:

* способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная;
* подвести к пониманию того, что вода может изменять цвет;
* развивать речь детей, активизировать их словарь: жидкость, бесцветная, разноцветная, прозрачная;
* воспитывать аккуратность при работе с водой.

Материал: краски, кисточки, ёмкости для воды (прозрачные), тряпочки, дидактическая игрушка мышонок-Почемучка, игрушки из киндер - сюрприза.

Предварительная работа: рассматривание воды после рисования красками, дидактическая игра «Разноцветные капельки».

Ход занятия. В группу приходит мышонок - Почемучка и предлагает детям поиграть.

- Раз, два, три, четыре, пять - будем в прятки мы играть. Сейчас моя подружка водичка спрячет от вас игрушку, попробуйте её найти. Раз-два, раз-два - начинается игра. Раз, два, три, четыре, пять - пора глазки закрывать.

Почемучка опускает игрушку в баночку с прозрачной водой. - Раз, два, три, четыре, пять - можно глазки открывать.

Дети быстро находят игрушку (вода прозрачная, в ней игрушка хорошо видна).

Почемучка: Почему вы так быстро нашли мою игрушку? Воспитатель: А как можно спрятать игрушку в воде? Какой должна быть вода, чтобы игрушка могла спрятаться?

Ребята предлагают покрасить воду. Совместно с воспитателем дети готовят баночки, наливают и окрашивают воду, прячут игрушки. Воспитатель подводит детей к выводу, что чем темнее вода, тем менее видна игрушка, и говорит: «Раз, два, три, четыре, пять - можно Почемучке глазки открывать. Раз, два, три - игрушки отыщи!»

Почемучка ищет игрушки и выясняет у детей, почему их не видно.

1. **Опыт «Буря в стакане»**

Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается? (Получается буря в стакане). Предложить детям подуть в соломинку с большей силой. Проверить, что произойдёт - пена увеличится.

1. **Беседа «Есть ли у воды цвет?».**

Вода прозрачная, бесцветная, у неё нет запаха.

Давайте представим осеннюю пору. Моросит мелкий, холодный дождь. Землю укрывает сырой, побуревший лист, на дорожках блестят лужи, деревья и кустарники грустно шуршат голыми, тёмными ветвями. А на следующее утро всё преобразилось, стало светлым и праздничным! Ночью выпал первый снег, морозец застеклил лужи тонким, хрупким льдом.

Снег и лёд – это тоже вода, только в твердом состоянии. Когда столбик термометра опускается до отметки ноль или ниже, вода превращается в лёд. Совсем маленькие льдинки образуются и высоко в облаках, там они увеличиваются и, превращаясь в снежинки, падают на землю.

1. **НОД. Тема: «Тёплая капелька, или поможем колобку умыться».**

Цель:

* способствовать накоплению у детей конкретных
* представлений о свойствах воды; познакомить со способом
* получения тёплой воды, смешивая горячую с холодной;
* развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы;
* закреплять культурно - гигиенические навыки;
* развивать чувство взаимовыручки;
* воспитывать аккуратность при работе с водой.

Материал: тазики с горячей и холодной водой, ёмкости для смешивания воды по количеству детей, ковшики для набирания воды, тряпочки дидактическая игрушка Колобок.

Предварительная работа: экспериментирование с водой, умывание, мытьё игрушек, стирка кукольного белья, игра «Холодное - горячее».

Ход занятия. Приход в группу Колобка с грязными руками и щёчками. Дети предлагают ему умыться, но в тазиках только горячая и холодная вода.

Игра с горячими и холодными капельками. Воспитатель выясняет ощущение детей и Колобка: приятнее им умываться холодной или горячей водой и почему.

Дети объясняют, почему плохо умываться холодной водой (можно простудиться, неприятно, замёрзнут руки, плохо отмывается грязь) и горячей (можно обжечься, даже получить ожог).

Воспитатель: Можно ли помочь Колобку? Дети выдвигают и анализируют гипотезы:

* подождать, когда вода остынет (но это долго);
* поставить холодную воду на батарею, чтобы она согрелась (на это тоже нужно время);
* смешать горячую и холодную воду (это быстро и легко).

Воспитатель выясняет у детей, чем и для чего они будут заниматься: получать тёплую капельку путём смешивания горячей и холодной воды.

Что, для этого необходимо взять? (Уточняется, для чего необходим каждый предмет.)

Ребята планируют свою деятельность: необходимо взять емкость, чтобы смешивать воду; ковшик, чтобы набирать воду; тряпочки, чтобы вытирать воду, когда она прольётся. Дети рассказывают Колобку о правилах при работе с водой.

В процессе самостоятельной деятельности они получают тёплую воду путём смешивания холодной и горячей воды и предлагают Колобку умыться:

Водичка, водичка, умой Колобку личико! Чтобы глазки блестели, чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!

В конце экспериментирования дети делают выводы:

* чтобы получить тёплую воду, нужно смешать горячую с холодной;
* В кране тоже можно получить тёплую воду, открыв синий (холодный) и красный (горячий) краны одновременно.
1. **Опыт «У воды температура».**

Цель: научить определять температурные качества веществ и предметов

Материалы: емкости с водой разной температуры, ванночка.

Дети рассматривают ёмкости с водой. Взрослый предлагает выбрать воду для умывания куклы, выясняет, какой может быть вода (горячей, холодной, тёплой); какая нужна вода для умывания (холодной водой умываться неприятно, горячей - можно обжечься, надо выбрать теплую воду); как определить, какая вода в ведёрках (потрогать не воду, а емкости; осторожно, не прикладывая руку надолго к ведру, чтобы не обжечься). Вместе с детьми взрослый выясняет, почему емкости имеют разную температуру (в них вода разной температуры, поэтому они нагрелись по – разному). Дети выливают тёплую воду в ванночку и купают куклу. Взрослый спрашивает у детей, где взять ещё теплой воды, если её не хватает (налить в тазик холодной воды и добавить горячей). Дети купают кукол, наблюдают за изменениями воды. После купания проверяют температуру емкостей, в которых была вода: она одинакова, так как без воды ёмкости быстро остыли. Взрослый обсуждает это с детьми.

1. **Опыт «Тонет – не тонет».**

Берём ёмкость с водой, опускаем предметы из различного материала. Наблюдаем, какие предметы тонут, какие держаться на поверхности.

Вывод: тяжёлые тонут, лёгкие остаются на поверхности.

1. **Опыт «Ветер по морю гуляет».**

Цель: Обнаружить воздух.

Материалы: таз с водой, бумажный кораблик.

Воспитатель опускает кораблик на воду, дует на него с разной силой. Дети наблюдают за движением кораблика. Выясняют, почему плывёт кораблик, что её толкает (ветерок). Затем проводится соревнования «Чей кораблик доплывёт быстрее до другого края». Взрослый обсуждает с детьми, как надо дуть, чтобы кораблик плыл быстрее и дольше. Затем взрослый спрашивает у детей, почему нет пузырьков воздуха, когда мы дуем на кораблик.

Вывод: пузырьки образуются, если «вдувать» воздух, и тогда он поднимается из воды на поверхность.

1. **Подвижная игра «Капельки».**

Все дети - капельки. Воспитатель – солнышко.

Когда воспитатель произносит «солнышко», дети разбегаются легко на носочках, «мороз», приседают и тихонько сидят, замёрзли. Когда опять говорит «солнышко», капельки растаяли и побежали

1. **Пальчиковая гимнастика «Дождик».**

Дождик песенку поёт: ( Дети свободно встряхивают пальцами рук)

Кап, кап…

Только кто её поймёт – (Недоумённо разводят руки в стороны.)

Кап, кап?

Не поймём ни я, ни ты, (Показывают на себя, на соседа.)

Да зато поймут цветы, (Показывают пальцами, как распускаются цветы.)

И весенняя листва, (Удерживая руки перед собой.)

И зелёная трава… (Сидя на корточках, разводят в стороны руки, шевеля пальцами, словно гладят траву.)

Лучше всех поймёт зерно: (Показывают, как держат в руках зерно.)

Прорастать начнёт оно. (Совершают змеевидные движения руками снизу вверх.)

1. **Опыт «Растворилось или нет?».**

В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые нет.

Взять два стакана с водой. В один из них положить обычный песок, и пусть попробуют его размешать. В другой насыпать сахарный песок, и размешать его. Что произошло? В каком стакане песок растворился? Напомните детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он не растворялся, то люди пили бы чай несладкий.

**Художественное слово.**

**Ключевая вода**

Журчит, поёт водица.

Знакомую тропой

Медведь идёт напиться

Водою ключевой.

Нагнётся он лаская,

Намочит бурый мех,

А ключ бежит, сверкая

И щедро поит всех.

Цветы, деревья, травы

Пьют ключевую влагу.

И зеленью кудрявой

Покрыто дно оврага.

**Снежинка – балеринка**

Жила – была на свете

Снежинка – балеринка.

Кружил январский ветер

Весёлую снежинку.

Снежинка – балеринка

Кружилась и летала,

А вьюга все тропинки

Лесные заметала.

**Дождик.**

Дождик, дождик, веселей

Капай, капай не жалей

Только нас не замочи!

Зря в окошко не стучи. (Доценко)

**Иней**

Всё вокруг укутал иней

В заячий тулуп:

Провода электролиний,

Крыши, дым из труб.

Опушил пеньки лесные,

На сосне – иголки,

И набросил ледяные

Кружева на ёлки.

Ягодам рябины алой

Подарил косынки,

Гроздь рябины засверкала

Разноцветной льдинкой.

**Росинка**

На тонкой паутинке,

Качается росинка,

Светлая, хрустальная

Словно бусинка на вид.

Лес зеркальный отразит

Капелька зеркальная.

**Весенний дождик**

По листве и по траве

Скачет дождик во дворе.

Дверь балконную открыла –

Свежестью запахло вдруг.

На балконе дочка Мила

Зонтики считает вслух;

Зонтик в клетку голубую

Переходит мостовую,

Зонтик розовый с цветами,

Есть такой у тёти Ани.

И с игрушечным зонтом

На прогулку вышел гном.

\* \* \*

Солнце в марте ходит выше,

Горячей его лучи.

Скоро капать будет с крыши,

Закричат в саду грачи.

 С. Маршак.

К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают

Под её ногами.

Чёрные проталины

На полях видны.

Верно, очень тёплые

Ноги у весны.

 И. Токмакова.

Дворник снег большой лопатой

Отгребает от дверей.

Снег весенний, ноздреватый,

И на том снегу лохматом,

Хмурый скачет воробей.

Он по солнечному свету

Стосковался в зиму эту.

Ты снежком его не бей,

Пусть он скачет воробей!

 В. Шошин.

Летят последние снежинки,

Повисли с крыш сосульки,

Всё чаще в вышине видна

Весенняя голубизна.

 Е. Трутнева

Дождик прошёл по садовой дорожке,

Капли на ветках висят, как серёжки.

Тронешь берёзку – она встрепенётся

И засмеётся. До слёз засмеётся.

 А. Яшина.

 \*\*\*

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке

 \*\*\*

Снег, снег кружится,

Белая вся улица,

Собралися мы в кружок,

Завертелись, как снежок.

 А. Барто

 \*\*\*

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В холодное стекло.

 З. Александрова

 \*\*\*

Утром кот принёс на лапах

Первый снег! Первый снег!

Он имеет вкус и запах,

Первый снег! Первый снег!

Он кружится, мягкий, новый,

У ребят над головой.

Он успел платок пуховый

Расстелить на мостовой.

 Я. Аким

 \*\*\*

Как на горке – снег, снег,

И под горкой – снег, снег,

И под ёлкой – снег, снег,

А под снегом спит медведь.

Тише, тише. Не шуметь!

 И. Токмакова

 **Потешки.**

Дождик, дождик, пуще,

Будет травка гуще.

Дождик, дождик, посильней,

Огород ты наш полей.

**Водичка.**

Водичка, водичка,

Умой моё личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок. (Сотникова)

**Ручеёк**

Ручеёк, ручеёк,

Ты, как ниточка, идёшь.

Под тобой блестит песок,

Весел ты, хоть не глубок.

**Снежок**

Полно, беленький снежочек,

На талой земле лежать!

Время, беленький снежочек,

Время таять – пропадать,

Во долинушку стекать,

Сыру землю питать.

 \*\*\*

Тучи, тучи,

Набегайте в кучу!

Солнышко заволоките,

Дождём землю промочите!

 \*\*\*

Радуга – дуга,

Не давай дождя!

Давай солнышка –

Колоколнышка!

 \*\*\*

Дождик, дождик, веселей

Капай, капай, не жалей!

Только нас не замочи!

Зря в окошко не стучи –

Брызни в поле пуще:

Станет травка гуще!

**Загадки.**

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать

На землю падает опять. *(Вода.)*

На карнизе – леденцы,

Серебристые зубцы.

C них от солнца по асфальту

Капельки забулькали.

Говорят, нельзя сосать их,

А зовут*… (Сосульками.)*

 Белая звёздочка с неба упала,

Мне на ладошку легла… и пропала. *(Снежинка.)*

 Летом бежит, зимой спит,

Весна настала, опять побежала. *(Река.)*

Тает снежок, ожил лужок,

День прибывает, когда это бывает? *(Весной.)*

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали.

А пошли искать их днём

Ищем, ищем, не найдём. *(Роса.)*

Бежит бычок,

Золотой рожок,

Бежит, журчит. *( Ручей.)*

Весит за окошком,

Кулёк ледяной.

Он полон капели,

И пахнет весной. *(Сосулька)*

Всю зиму пролежал,

Весной в речку убежал.  *(Снег)*

Пришёл яшка – белая рубашка,

Где он пробегает, ковром устилает. *(Снег)*

Ног нет, а идёт,

Глаз нет, а плачет.  *(Туча)*

Что течёт,

Не останавливается? *(Вода)*

Что бежит без ног? *(Вода)*

Тонок, долог, а сядет –

В траве не видать. *(Дождь)*

Шёл долговяз,

В сыру землю увяз.  *(Дождь)*

На землю падает,

От земли не отлетает. *(Дождь)*

Ходит без ног, рукава –

Без рук, уста – без речи. *(Река)*