**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Технология – 2 часа |
| *Класс* | 6 класс |
| *Тип урока* | Урок открытия нового знания. |
| *Технология построения урока* | Осмысление и проектирование последовательности работы (этапов урока) по освоению темы от цели до конечного результата в соответствии с типом урока. |
| *Тема* | Натуральные волокна животного происхождения. |
| *Цель* | Изучение свойств натуральных волокон животного происхождения |
| *Основные термины, понятия* | Волокно, натуральный шелк, шерсть, руно, первичная обработка шелка, шелк-сырец. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемые результаты* | |
| Предметные умения   * Давать определение изученных понятий: натуральный шелк, шелк-сырец, шерсть, руно, волокно. * Анализировать разнообразие источников информации и их использование при изучении данной темы. * Знать свойства натуральных волокон животного происхождения, их историю появления. * Уметь различать натуральные волокна животного происхождения. | *Личностные УУД:*   * Формировать информационную культуру обучающихся. * Воспитывать эстетический вкус, внимательность   *Регулятивные УУД:*   * Учиться управлять своей познавательной деятельностью:   ставить цель и анализировать условия достижения цели, прогнозировать последствия неправильных действий.  *Познавательные УУД:*   * Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов.   *Коммуникативные УУД:*   * Уметь организовывать учебное сотрудничество. * Уметь вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная (работа с иллюстративным материалом), индивидуальная (самостоятельная работа с источниками информации), групповая (выполнение заданий в группах) | Учебник технологии для 6 класса под редакцией В.Д. Симоненко, иллюстрации шерстяного и шелкового волокна, ЭОР (Интернет-ресурсы, таблицы-схемы, презентация «История одежды»), коллекции: « Шерсть», «Шёлк», «Тутовый шелкопряд». |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
| Организационный  (этап актуализации) | Создание условий активизации  учащихся. | Эмоциональный настрой на работу.  **Актуализация ранее полученных знаний** через игру-голосование «Да или нет?»  *Читаю утверждение, а учащиеся путём голосования соглашаются с ними или нет. Ответ «да»- поднята одна рука, ответ «нет»- две.* (Приложение 1) | **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| Активизация познавательных процессов (внимание, память). | | Умение вступать в диалог. | | Управление своей познавательной деятельностью. | |
| Постановка учебной проблемы | Создание условий для формулировки темы урока.  Определение темы через проблемную задачу. | -Все мы привыкли к одежде, как к собственному телу. Настолько привыкли, что часто не интересуемся её происхождением и возрастом. Из научных трудов можно узнать, как одевались первобытные люди, как и из чего делали одежду.  -Предлагает совершить путешествие по ленте времени и посмотреть, как одевался человек в разные времена. (Приложение 2)  -Подводит учащихся к формулировке темы урока, через загадывание загадок. (Приложение 2) | -Рассказывают исторические сведения о том, как одевался человек в разные времена, которые они подготовили дома. Рассказ сопровождается показом презентации. «История одежды»  -Формулируют тему урока. | | | | | |
| Активизация мыслительных процессов (анализ). | Умение вступать в диалог и участие в коллективном обсуждении проблемы, аргументация своей позиции. | | | | Управление своей познавательной деятельностью.  Оценивание мнения одноклассников. |
| Формулирование проблемы, планирование | Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач.  Определение цели и задач урока. | -Через вопрос: «Как вы думаете, не зная свойств текстильных волокон, вы сможете выбрать такое изделие, которое не мялось, не вызывало аллергию, чтобы вам в этом изделии было удобно и комфортно?», подводит учащихся к пониманию, что возникла **проблема** - мы не знаем свойств натуральных волокон.  -Подталкивает к выбору цели и задач урока (откорректировать сформулированные учащимися цель и задачи урока). | Формулируют проблему и цель, ставя задачи для их разрешения и достижения. | | | | | |
| Активизация мыслительных процессов (умозаключение). | Умение вступать в диалог и участие в коллективном обсуждении проблемы, аргументация своей позиции. | | Управление своей познавательной деятельностью:  ставить цель и анализировать условия достижения цели. | | |
| Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. | -Организует детей в две группы, раздает задание –найти информацию, которая их интересует, записать её в таблицу №1 (Приложение 3) и подготовить сообщение. Проводит инструктаж по работе с таблицей.  -Наблюдает и корректирует работу в группах.  -Организует обсуждение результатов работы. | Находят информацию в учебнике, энциклопедии, интернете, обсуждают и записывают в таблицу. Повторяют Т.Б. при работе на компьютере | | | | | |
| Работа с информацией.  Анализируют, обсуждают, фиксируют результаты. | Участие в обсуждении вопросов, формулирование собственного мнения и аргументация его. | | Осуществление взаимного контроля.  Оценивание правильности выполнения заданий. | | |
| Физминутка | Снятие напряжения | Физминутка «Цветик - семицветик» | Гимнастика для тела. Выполняют танцевальные движения. | | | | | |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Осуществление первичного контроля за правильностью способа действия | -Наблюдает за ответами и корректирует новую информацию.  -Организует обсуждение результатов работы. | Представители от каждой группы рассказывают найденную информацию о натуральных волокнах животного происхождения (шерсти и шелке), по таблице, которую они заполнили. | | | | | |
| Работа с информацией.  Анализируют, обсуждают, фиксируют результаты.  Осознанно строят выводы. | Участие в обсуждении вопросов, формулирование собственного мнения и аргументация его. | | Осуществление взаимного контроля.  Оценивание правильности выполнения заданий. | | |
| Применение нового знания | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | -Проводит текущий инструктаж по сравнению свойств натуральных волокон животного происхождения и заполнению таблицы №2.  -Организует исследование свойства волокон по характеру горения. | -Выполняют практическую работу по плану. (Приложение 4)  - Сравнивают свойства натуральных волокон животного происхождения на карточках №1 и №2, заполняют таблицу №2. | | | | | |
| Анализируют, обсуждают, фиксируют результаты.  Осознанно строят выводы. | Участие в обсуждении вопросов, формулирование собственного мнения и аргументация его. | | Осуществление взаимного контроля.  Оценивание правильности выполнения заданий. | | |
| Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление уровня овладения знаниями. | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Вопрос** | **Ответ** | | | | Я научилась… |  | | | | Я узнала, что… |  | | | | Оценивание работы на уроке | Оцени себя сам | Оценка товарища | Оценка учителя | |  |  |  |   Организует рефлексию. (Приложение 5) | -Делают вывод по решению проблемы и достижению поставленной цели.  -Оценивают работу на уроке.  -Записывают домашнее задание. | | | | | |
| Осознанно строят выводы. | Умение аргументировать свою позицию. | | Осуществление итогового контроля. | | |