Казённое общеобразовательное учреждение Ханты –Мансийского автономного округа –Югры

«Специальная учебно –воспитательная школа №2»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УР  КОУ «Специально учебно –воспитательная школа №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Н. Караваева  (Ф.И.О.)  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г | УТВЕРЖДАЮ:  И.о. Директора КОУ «Специально учебно –воспитательная школа №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.Т. Гречаная  Приказ № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Технология**

**ДЛЯ 6 КЛАССА**

**НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(II ступень)**

г. Сургут 2014 г.

Составитель: программы по технологии Осипов О.А. ,

Рабочая программа составлена на основании *рабочей программы В. Д. Симоненко /авт. -сост. О. В .Павлова. – 2 – е изд. – Волгоград: Учитель, 2011*.

В данной программе предложены разделы изучения технологии в 6 классе. В процессе развернутого изложенного материала по темам в каждом классе указывается количество годовых и недельных часов.

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

Председатель методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Т. Гречаная

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрена методическим объединением учителей,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основании рабочей программы В. Д. Симоненко /авт. -сост. О. В .Павлова – 2 – е изд. – Волгоград: Учитель, 2011.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

В 6 классе на курс отведено 70 часов в год или 2 часа в неделю (согласно расписанию). I четверть – 18 часов, II четверть – 14 часов, III четверть –20 часов, IV четверть – 18 часов. Программа рассчитана на 70 годовых часов ( 2 ч. в неделю).

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило **цели** обучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи** обучения:

• приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;

• овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов;

• освоение компетенций - умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде пяти тематических блоков, обеспечивающих, формирование компетенций.

В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали учащихся.

Во втором - дидактические единицы, которые содержат сведения о возможностях использования ПЭВМ в работе. Это содержание обучения является базой для развития информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие область социальной этики, культуры ведения дома, национальных традиций и обеспечивающие развитие межкультурной компетенции.

В четвертом блоке - дидактические единицы, которые содержат сведения о технологии обработки конструкционных материалов; это позволяет развивать социально-трудовую компетенцию учащихся.

В пятом блоке представлены дидактические единицы, содержащие сведения по машиноведению и профориентации.

Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

**Методы и формы организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса является урок, который позволяет организовать практическую, творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интернироваться с другими разделами программы.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые проекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии являются комбинированный урок.

**Формы и методы контроля**

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Уроки изучения нового, на которых учитель дает материал «крупными» блоками, или в форме лекции, или сочетая беседу с самостоятельной работой школьников.

Текущий контроль проводится по ходу изучения нового и его организационные формы зависят о группы изучаемых или формируемых знаний, а также специфики содержания учебного материала.

Уроки отработки закрепления нового, на которых учитель организует индивидуальную, групповую, или фронтальную работу школьников. Текущий контроль проводится не только учителем, но и учащимися, т.к. параллельно с изучением нового, его закреплением осуществляется формирование и закрепление умений самоконтроля и взаимоконтроля. Парная и групповая формы контроля при этом являются эффективным средством.

Уроки итогово-тематического контроля (1-2 урока), на которых подводятся итоги изучения всей темы в форме урока–зачета, деловой игры, практической работы и т.д.

В процессе теоретического обучения основными методами контроля являются устная проверка знаний учащихся, а также письменная проверка, проводимая в форме тематических и текущих проверочных работ, «технических диктантов», коллективного обсуждения разра­ботанной учащимися технологической документации. Для теоретического обучения характерна также практическая проверка умений учащихся применять знания в практических условиях: сборка схем, измерения, наладка механизмов, поиск неисправностей и др. К методам практической проверки знаний и умений учащихся следует также отнести и практические работы.

В процессе производственного обучения основным методом контроля являются проверка выполняемых и выполненных учебно-производственных работ учащихся: текущая, периодическая (контрольные и проверочные работы) и итоговая (выпускные квалификационные пробные работы). Из специфических форм организации контроля производственного обучения следует отметить межоперационный контроль работ учащихся, самоконтроль и взаимоконтроль учащихся, поэтапную аттестацию учащихся, выполнение учащимися межпредметных заданий.

**Тематическое планирование по технологии 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела (блока)** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание** | **Обязательный минимум**  **ЗУН** | **Примечание** |
| 1. | Введение | 1 | Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской. | УДЗ:  - сущность понятия технология, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской. |  |
| 2. | Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. | 22 | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Пороки древесины. Производство и применение пиломатериалов. Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Чертёж детали. Сборочный чертёж. Основы конструирования и моделирования изделия из древесины. Соединение брусков Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Составные части машин. Устройство токарного станка для точения древесины. Технология точения древесины на токарном станке. | УДЗ:  - структуру лесной и деревообрабатывающей промышленности;  - понятие порок древесины, природные и технологические пороки.  - о влиянии технологий заготовки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека;  - технологические понятия чертёж детали, сборочный чертёж; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей;  - понятия конструирование, моделирование, модель; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия;  - изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом;  УДУ:  - определять виды лесоматериалов; рассчитывать объём заготовленной древесины.  - распознавать пороки древесины.  - определять виды пиломатериалов.  - бережно относиться к природным богатствам; рационально использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные ископаемые и т. д.).  - читать чертежи (эскизы) призматической и цилиндрической форм;  - конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия.  - выполнять соединение брусков различными способами.  - изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом;  - читать и составлять кинематические схемы. |  |
| 3. | Декоративно-прикладное творчество | 6 | Защитная и декоративная отделка изделий из  древесины.  Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву.  Работа над творческим проектом.  Понятие о машине и механизме. | УДЗ:  - виды орнамента; виды резьбы; инструменты для выполнения ручной художественной резьбы;  - назначение защитной отделки изделий из древесины.  УДУ:  - выполнять защитную и декоративную отделку изделия; рассчитывать затраты на изготовление изделия. |  |
| 4. | Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения. | 22 | Понятие о машине и механизме.  Рабочее место для ручной обработки металла.  Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение деталей из металла. Технологический процесс изготовления изделий из металла.  Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.  Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки.  Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки.  Сгибание заготовок из тонколистового металла и проволоки.  Получение отверстий в металлических заготовках.  Устройство сверлильного станка и приёмы работы на нём. | УДЗ:  - общие сведения  О металлургической промышленности; влияние технологии  - виды изделий из сор­тового металлического прока­та;  - инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля;  - понятия технологический процесс, технологическая операция; профессии, связанные с обработкой металла  - назначение и устройство слесарной ножовки;  - инструменты для рубки металла;  - о процессе сгибания тонколистового металла и проволоки; виды инструментов для выполнения операции опиливания;  - сущность процесса отделки изделий из сортового металла  УДУ:  - читать чертежи деталей из тонколистового металла и проволоки;  - читать чертежи деталей из тонколистового металла и проволоки;  -сопоставлять порядок слов в предложении;  - выполнять резание заготовок;  - о процессе сгибания тонколистового металла и проволоки;  - выполнять соединения деталей фальцевым швом и заклепочным соединением. |  |
| 5. | Технологии ведения дома. | 12 | Гигиена жилого помещения.  Уход за одеждой, обувью, мебелью, книгами. Уборка помещения.  Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена.  Культура поведения в семье.  Семейные праздники. Подарки. Переписка. | УДЗ:  - виды ремонтно- строительных работ; инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ;  - виды и устройство дверных замков;  - устройство водопроводного крана и смесителя;  - понятие штукатурка, виды штукатурных растворов;  УДУ:  - выполнять закрепление настенных предметов; устанавливать форточки, оконные створки и двери.  - устанавливать дверные замки.  - выполнять простейший ремонт водопроводных кранов и смесителей.  - приготовлять штукатурные растворы; |  |
| 6 | Проектирование изделий | 15 | Техническая эстетика изделий. Основные требования к проектированию изделий. Элементы конструирования. Разработка творческого проекта Выбор и оформление творческого проекта. | УДЗ:  - содержание науки о технической эстетике; требования к технической эстетике; сущность понятия золотое сечение и способы применения данного правила; требование к внешней отделке.  -требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта.  -требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта.  УДУ:  - видеть в процессе труда и создаваемых предметах красоту во всех её проявлениях.  - анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта.  - обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту.  - обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту. |  |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная программа** | **Учебники** | **Методический материал** | **Дидактический**  **материал** | **Дополнительная**  **литература** |
| В. Д. Симоненко  /авт. -сост. О.В. Павлова – 2 – е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. | Технология 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией В. Д. Симоненко. Издание третье, переработанное.  Москва  Издательский центр «Вентана-Граф», 2011 г. | О.В. Павлова.  Развернутое тематическое планирование Технология 5 – 9 класс  (вариант для мальчиков), изд. Учитель, 2008 г. Последние издание 2011 г.  Ю.А. Жадаев, Поурочные планы по разделу «Технология обработки древесины» по программе В.Д. Симоненко.  Рихвк Э., Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков. / Э.Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.  Самородский, П.С. Технологии ведения дома в 5-8 классах: Технический труд: метод. пособие/ П.С.Самородский, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007 | Наглядные пособия.  Тищенко, А.Т. Технология. Технический труд: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица,  Н. А. Буглаева; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф , 2010. | К. Бешенков. Методика обучения технологии. 5-9 классы. Дрофа. 2003.  С. Н. Чистякова. Твоя профессиональная карьера. М.:Просвещение, 2000.  И. А. Сасова. Технология 6 класс. Сборник проектов. М.:Вентана Граф, 2003.  Технология. Программно-методические материалы. 5-11кл. М.:Дрофа, 2001  Богатырёв А.Н. Коптелов А.В. Некрасова Г.Н.. Учителю технологии о современных информационных технологиях: Учебное  пособие. – Киров: Изд-во ВГПУ,1998 |