Технологическая карта урока черчения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Черчение | Класс | 9 | |
| Тема урока | Проектирование изделия | | | |
| Планируемые результаты урока: | Личностные результаты: | Метапредметные результаты: | Предметные результаты : | |
|  | -уметь работать с партнером,  -уметь исправлять ошибки и выслушивать мнение других участников урока | -оформлять свою мысль в устной речи  -слушать и понимать речь других  -применять навыки исследовательской деятельности | -понимать основные требования ГОСТ по изображению видов  -знать принцип получения проекций в проецирующем аппарате  -знать расположение плоскостей проекций и видов | |
| Решаемые учебные проблемы | Школьники, используя знания и умения должны выполнить простейшие геометрические построения для создания эскизов изделий | | | |
| Основные понятия , изучаемые на уроке | Эскиз, процесс проектирования, сопряжения, граттаж | | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Интерактивная доска | | | |
| Материалы для учащихся | лист вощеной и окрашенной в черный цвет бумаги, резаки, иглы от циркуля, чертежные инструменты, ножницы | | | |
| Этап урока | Форма работы | Деятельность учащихся | | УУД |
| **I.Мотивационный** |  |  | | **Регулятивные**  **Коммуникативные** |
| Цель этапа: мотивировать учащихся на определение цели урока | Обсуждение изделий из хрусталя на интерактивной доске | Воспроизводят вслух процесс проектирования изделия | | 1.Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно  2.Постановка вопросов |
| **II.Ориентировочный** |  |  | | **Познавательные**  **Регулятивные** |
| Цель этапа: составление четкого плана работы | беседа | Ставят задачи на урок , озвучивают.  Учитель дает четкую инструкцию по выполнению :  выполните эскиз карандашом. Используя чертежные инструменты и правила выполнения сопряжений, выполните на плотной бумаге контур изделия, вырежьте.  Приложите шаблон к черной бумаге, переведите форму. Выполнить узоры. | | 1.общеучебные(формулирование познавательной цели)  2.Планирование(составление плана и последовательных действий) |
| **III.Исполнительский** |  |  | | **Коммуникативные**  **Познавательные**  **Личностные** |
| Цель этапа: организовать работу в парах | Практическая работа | Выполнение работы в технике «Граттаж» | | 1.Планирование (определение цели)  2. Действие постановки и решение проблем( учащимися самостоятельно решаются проблемы творческого характера)  3.Самоопределение(формирование знаний) |
| **IV.Контрольный** |  |  | | **Коммуникативные**  **Регулятивные** |
| Цель этапа:  Контроль результатов работы | Обсуждение | Анализировать правильность хода работы  Самоконтроль, взаимоконтроль,  Самокоррекция,  Взаимокоррекция  самооценивание | | 1.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Учащиеся демонстрируют свои работы  2. Контроль коррекция, оценка работ одноклассников |
| V.**Рефлексивный** |  |  | | **Личностные** |
| Цель этапа:  Организовать оценку деятельности учащихся, поставить задачи на будущее | индивидуальная | Понимать и правильно применять в речи основные понятия | | Оценивание ценности полученных знаний лично для ребенка |

Фрагмент урока

Конструирование новых изделий начинается с создания эскиза. Художник, конструктор начинает работу со знакомства с материалом и назначением вещи, над которой работает.

Технология изготовления вещи тоже влияет на эскиз.

Сегодня мы будем придумывать хрустальную посуду. Формируют такие изделия способами прессования, выдувания, вытягивания, прокатки и литья.

Декорирование изделия тоже связано с технологией изготовления. Художник, конструктор продумывает, как украсить изделие, при этом нужно учесть сочетание узора и формы, его размеры.

Узоры на хрустале строятся по правилам геометрических построений с помощью чертежных инструментов. См. таблицу.

Сегодня вы будете выполнять эскиз изделия из хрусталя на черной бумаге в технике граттаж. Соблюдайте осторожность при работе с режущими инструментами.

Прежде всего продумайте образ изделия, выполните эскиз карандашом. После этого возьмите лист плотной бумаги, сложите пополам и выполните контур изделия, красивей получится, если использовать чертежные инструменты и правила выполнения сопряжений. Вырежьте изображенную форму и разверните. У нас получилась симметричная фигура. Линия сгиба является у нас осью симметрии.

Приложите шаблон к черной бумаге, переведите форму. Осталось выполнить узоры.

Учитывайте удобство формы изделия. Добейтесь в проекте единства формы и узора.

У кого есть вопросы?

Приступайте к работе.

Практическая работа.

В конце урока работы оцениваются, работы выставляются

Выводы урока:

1. Какие умения, знания и навыки, полученные на уроках черчения, вы сегодня использовали?

2. С чего начинается процесс проектирования изделия?

Мы сегодня на уроке прошли весь процесс проектирования изделий. При этом использовали знания построения сопряжений, деления геометрических фигур, технического рисунка.

До свидания.