

результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которое санкционирует существование недоступной для инвалидов архитектурной среды, общественного транспорта, отсутствие специальных социальных служб.

. Ребенок, имеющий инвалидность – часть и член общества, он хочет, должен и может участвовать во всей многогранной жизни.

. Ребенок, имеющий инвалидность может быть так же способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, принести с их помощью пользу обществу, ему мешает неравенство возможностей.

. Ребенок – не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

. Государство не просто призвано предоставлять ребенку, имеющему

инвалидность, определенные льготы и привилегии, оно должно пойти

навстречу его социальным потребностям и создать систему социальных

служб, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной реабилитации и индивидуального развития.

Таким образом, можно заключить, что дети с умеренной умственной отсталостью обладают определенными потенциальными способностями, которые позволяют им овладеть не только социально значимыми навыками, дающими им возможность адаптироваться в обществе. Они способны овладеть и элементарными школьными знаниями. В общей сложности все это дает основание говорить о перспективах к их социальной интеграции.