

крута элементных представлений у детей с умственной отсталостью, формирование мыслительных качеств.

Коррекционно-педагогическая деятельность предусматривает тесное сотрудничество учителей, родителей и умственно отсталого ребенка.

Социально-бытовая реабилитация умственно отсталых детей

Организация социально-бытовой реабилитации умственно отсталых детей в силу их выраженной задержки интеллектуального и психического развития, несовершенной моторики и умственной познавательной деятельности требует учитывать не только возможности биологического, онтогенетического развития ребенка, но и наличие социального, среднего воздействия в процессе развития. В связи с этим, в стационарных учреждениях системы социальной защиты при подходе к организации социально-бытовой реабилитации сложилась практика дифференцированного подхода, базирующегося на таких критериях, как возраст и степень интеллектуальной недостаточности.

Социально-бытовая реабилитация умственно отсталых детей в детском доме-интернате представляет собой целую систему мероприятий обучающего характера.

В дошкольном возрасте прививается, а в последующие возрастные периоды закрепляется:

1.) Формирование навыков самообслуживания.

- привитие санитарно-гигиенических навыков (утренний и вечерний туалет; овладение и пользование предметами личной гигиены, их хранение).

- привитие навыков совершения физиологических отправления.

- привитие навыков одевания-раздевания.

- привитие навыков приема пищи (учить правильно держать столовые приборы и правильно пользоваться ими; опрятность при приеме пищи; правильное поведение за столом).

2.) Формирование навыков пользования элементарными бытовыми приборами и техникой (телевизор, радио, телефон), соблюдение правил безопасности при этом.