

В России установилась основная тенденция работы с детьми с отклонениями в развитии. Отечественный подход носит комплексный медико-психолого-педагогический характер. По Л.С. Выготскому, цель коррекционной работы заключается во всестороннем развитии аномального ребенка как обычного. Исправление и коррекция недостатков в развитии осуществляется попутно с воспитанием и обучением.

На сегодняшний день границы предмета олигофренопедагогики расширились. Предметом олигофренопедагогики являются и дети с минимальными мозговыми дисфункциями — дебиль, и дети с достаточно глубокой степенью умственной отсталости — имбецилы.

Основные направления коррекционной деятельности:

1. Корректирующее воздействие на ребенка с помощью окружающей среды (социальной, природной).

2. Организация и коррекционная направленность учебного процесса.

3. Подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий.

4. Психогигиена семейного воспитания.

Эти направления могут быть представлены следующим образом:

◆ совершенствование достигнутых сенсорного развития;

◆ коррекция отдельных сторон психической деятельности;

◆ развитие различных видов мышления;

◆ коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

◆ развитие речи и овладение техникой речи;

◆ расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

◆ коррекция индивидиальных пробелов в знаниях;

Коррекция интеллектуальных отклонений ребенка осуществляется

комплексно, на основе глубокой диагностики-коррекционной

деятельности, выявления и изучения отклонений в развитии. В программе

коррекционно-педагогической деятельности должны быть предусмотрены

как работа по преодолению дефекта, так и шаги по профилактике,

действия по формированию личности ребенка с опорой на его

положительные качества. Коррекционно-педагогическая деятельность