

своего неравенства, неконкурентности по сравнению с другими детьми. Медицинская модель определяет методику работы с инвалидом, которая имеет патерналистский характер и предполагает лечение, трудотерапию, создание служб, помогающих человеку выживать, замстит - не жить, а именно выживать.

Следствием ориентации общества и государства на эту модель является изоляция ребенка с ограниченными возможностями от общества в специализированном учебном заведении, развитие у него пассивно - жизневеческих ориентаций.

Стремясь изменить эту негативную традицию, мы используем понятие "человек с ограниченными возможностями", которое стало все чаще использоваться в российском обществе.

Традиционный подход не исчерпывает всю полноту проблем той категории взрослых и детей, о которой идет речь. В нем ярко отражен дефицит видения социальной сущности ребенка. Проблема инвалидности не ограничивается медицинским аспектом, она в гораздо большей степени является социальной проблемой неравных возможностей.

Актуальность.

Проблема детской инвалидности является актуальной. Проблема умственной отсталости – это не просто академическая проблема, изучающая проблему патологии, изучающая распространенность патологии, ее патогенез и степени выраженности. Это, в первую очередь, социальная проблема, которая связана с вопросами, как обучение и воспитание детей с умственными недостатками, так и их дальнейшее жизнеустройство. А так же имеет и правовой аспект, связанный с решением вопросов о судьбе этой категории инвалидов, которые не редко остаются без родителей и не имеют средств к существованию.

Научные исследования в области умственной отсталости, которая диагностируется у детей, находящихся в специализированных учреждениях систем социальной защиты, имеют весьма широкий диапазон. Эти исследования касаются изучения умственной отсталости, как особого патологического состояния интеллекта. В отношении умственно отсталых детей, находящихся в системе социальной защиты, возникают проблемы комплексной реабилитации, касающейся медико-педагогического