**Введение ФГОС ООО:**

 **Формирование универсальных учебных действий на внеурочных занятиях .**

**Дата:**

**Класс:** *5 класс*

**Учитель МБОУ СОШ №17** *Яценко Евгения Леонидовна, учитель технологии, высшая категория.*

**Тема занятия внеурочной деятельности:**

***«Польза и вред молока. Вторичное использование упаковочного материала»***

**Направление внеурочной деятельности** общекультурное

**Тип занятия:** комбинированный.

**Цель:**  Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)

**Форма работы:** групповая, в парах.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемые УУД*** | ***Формирование УУД в ходе деятельности*** |
| ***Регулятивные***  | -умение отобрать и проанализировать информацию;-умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;-умение самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;-умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; - прогнозировать свою работу как в целом, так и в конкретном задании; -работая по представленному алгоритму, сверять свои действия с планом. |
| ***Познавательные*** | -умение осуществлять поиск необходимой информации(по конкретному заданию для каждой группы);-устанавливать причинно-следственные связи;-умение выделить главное ;- делать выводы на основе обобщения знаний, сверяя ответы со слайдами презентации;-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;-умение прогнозировать результат;-умение осуществить синтез как составление целого из частей в виде готового изделия.  |
| ***Коммуникативные*** | -оформлять свои мысли в устной речи;-высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать;-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; -умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;**-**умение приходить к общему решению в совместной работе;-выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи;-учиться уважительно относиться к позиции другого. |
| ***Личностные*** | -формирование учебно-познавательного интереса;-понимание причин успешности, способность к самооценке;-эмпатия (понимание, сопереживание, оказание помощи). |
| **Планируемые результаты внеурочной деятельности** |
| Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении поставленных задач.Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия (*Третий уровень результатов)* |

**Оборудование:**

**-** мультимедийная установка для презентации. Презентация.

- пустые упаковки из под молока, трубочки, клей, ножницы, карандаш, линейка, цветной картон, рамка для картины.

- карточки с понятиями «стерилизация», «пастерилизация», «ультрапастеризация».

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Цель этапа** | **Содержание** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  | Организационный момент. Самоопределение к деятельности | Эмоциональный настрой. Приветствие гостей.Организовать самоопределение детей к деятельности , потребности включения во внеурочную деятельность | Приветствует учеников.Проверяет готовность к занятию,наличие инструментов и материалов  | Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку. | ***Личностные:*** самоорганизация.***Регулятивные:*** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. |
|  | Актуализация знаний | Определить исходный уровень знанийC:\Users\Штрыбан\Documents\к семинару\к семинару\Слайд2.JPG | -Что стоит у вас на столах?-Кто скажет, почему вам стали давать в школе молоко?В России существует программа «Школьное молоко»***Суть программы….******Причины введения программы..******Главная задача программы…****-Когда стартовала программа в Краснодарском крае….* | Отвечают на вопросы, рассуждают.  | ***Личностные:*** умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод,способность к рассуждению.***Коммуникативные:*** взаимодействовать с учителем группой.***Познавательные:***Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.  |
| Освоение знаний Поисково-исследовательский этап | Способствовать освоению новых понятий C:\Users\Штрыбан\Documents\к семинару\к семинару\Слайд3.JPG***Слайд №3***C:\Users\Штрыбан\Documents\к семинару\к семинару\Слайд4.JPG***Слайд №4***C:\Users\Штрыбан\Documents\к семинару\к семинару\Слайд5.JPG***Слайд №5*** | *Формулировка темы занятия как проблемы*: (задать учащимся несколько вопросов, на которые они не смогут ответить, т.е. использовать ситуацию недостатка знаний, и отметить, что эти вопросы необходимо выяснить в ходе изучения темы).-Изучите стоящие перед вами коробочки из под молока и попробуйте предложить вопросы для изучения на сегодняшнем занятии.-Сообщение темы и цели учителем. (после предложений детьми) ***Слайд №3***- Что такое молоко?- Основные питательные вещества входящие в состав молока? ***Слайд №4***-Какой способ термической обработки молока наиболее качественный, по цели сохранения питательных веществ?***Слайд №5*** | 1. Находят и дают ответ на поставленные вопросы . -Что такое молоко?- Из чего оно состоит?-Полезно или не полезно  пить молоко?-Как утилизировать упаковку чтоб не навредить окружающей среде!2. Находят значения слов в карточке, понимают понятия.(карточки с понятиями «стерилизация», «пастерилизация», «ультрапастеризация»).  | ***Регулятивные:*** умение отобрать и проанализировать информацию, умение применять полученные знания на практике.***Личностные:***- умение понимать смысл поставленной задачи проявление интереса и активности в выборе ее решения, установление личностного смысла знания.***Коммуникативные:*** работать в сотрудничестве в поиске и выборе информации.***Познавательные:*** умение ориентироваться в понятиях. устанавливать причинно-следственные связи. |
| Первичное закрепление знаний | Способствовать закреплению освоенных понятий | Задает вопросы«Польза» «Вред»***Слайд №6*** | C:\Users\Штрыбан\Documents\к семинару\к семинару\Слайд6.JPGОтветы на вопросы ***Слайд №6*** | ***Познавательные:*** обобщение, анализ, синтез.***Коммуникативные:***  высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать,слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. |
|  Практическая работа |  Предложение идей утилизации упаковки C:\Users\Штрыбан\Documents\к семинару\к семинару\Слайд7.JPG***Слайд №7***C:\Users\Штрыбан\Documents\к семинару\к семинару\Слайд8.JPG***Слайд №8*** |  -Давайте посчитаем сколько упаковок молока выбрасывает только наша школа за 1 день?!- Столько …сколько у нас учеников. -А если каждый ученик начал собирать упаковки для последующего вторичного ее использования , то город был бы чище.Ваши предложения по применению? А сегодня мы с вами все сделаем прекрасную картину -Технологическая последовательность изготовления. | 1.Предлагают свои идеи!2.Выполняют работу по технологической карте слайда. Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль выполнения операции.  | ***Личностные:*** овладение нормами и правилами научной организации труда;Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности***Регулятивные:*** умение применять полученные знания на практике, составлять план и последовательность действий- исследовать, сравнивать,а нализировать,делать вывод, осуществлять контроль по результату. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения ***Коммуникативные*** выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления |
| Рефлексия, подведение итогов. | Соотнесение цели занятия и его результата Осознание значимости изучаемых технологических знаний в будущей жизни.«Польза» или «Вред» молока |  Предлагает ответить на вопросы:Вопросы: ***Слайд №9*** C:\Users\Штрыбан\Documents\к семинару\к семинару\Слайд9.JPGПригодятся ли вам полученные знания и умения в будущей жизни?Демонстрируется работа учеников.  | Рассуждают, отвечают на вопросы**,** «Польза» или «Вред» молока**дают самооценку результатам своей работы.** | ***Познавательные:*** - осознание значимости и ценности технологических знаний в жизни человекасформированность интереса к изучаемому  ***Коммуникативные*** построение логической цепочки рассуждений и доказательство. ***Личностные:***адекватная самооценка результатов деятельности  |

**Литература:**

Журнал «Школа и производство» №4 2006г

Е.Л. Яценко. Программа творческого объединения «Мастерица»

Ресуры Сети-Интернет

[http://mirsovet.ru/budem\_zdorovy/polza\_i\_vred\_moloka.html-](http://mirsovet.ru/budem_zdorovy/polza_i_vred_moloka.html-%20%20%20)  Польза и вред молока

ru.wikipedia.org/wiki/ Ультрапастеризация