**Введение ФГОС ООО:**

**Формирование универсальных учебных действий на внеурочных занятиях .**

**Дата:**

**Класс:** *5 класс*

**Учитель МБОУ СОШ №17** *Яценко Евгения Леонидовна, учитель технологии, высшая категория.*

**Тема занятия внеурочной деятельности:**

***«Польза и вред молока. Вторичное использование упаковочного материала»***

**Направление внеурочной деятельности** общекультурное

**Тип занятия:** комбинированный.

**Цель:**  Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)

**Форма работы:** групповая, в парах.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемые УУД*** | ***Формирование УУД в ходе деятельности*** |
| ***Регулятивные*** | -умение отобрать и проанализировать информацию;  -умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -умение самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;  -умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;  - прогнозировать свою работу как в целом, так и в конкретном задании;  -работая по представленному алгоритму, сверять свои действия с планом. |
| ***Познавательные*** | -умение осуществлять поиск необходимой информации(по конкретному заданию для каждой группы);  -устанавливать причинно-следственные связи;  -умение выделить главное ;  - делать выводы на основе обобщения знаний, сверяя ответы со слайдами презентации;  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;  -умение прогнозировать результат;  -умение осуществить синтез как составление целого из частей в виде готового изделия. |
| ***Коммуникативные*** | -оформлять свои мысли в устной речи;  -высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать;  -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;  -умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;  **-**умение приходить к общему решению в совместной работе;  -выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи;  -учиться уважительно относиться к позиции другого. |
| ***Личностные*** | -формирование учебно-познавательного интереса;  -понимание причин успешности, способность к самооценке;  -эмпатия (понимание, сопереживание, оказание помощи). |
| **Планируемые результаты внеурочной деятельности** | |
| Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий,  безошибочное применение алгоритмов и правил при решении поставленных задач.  Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия (*Третий уровень результатов)* | |

**Оборудование:**

**-** мультимедийная установка для презентации. Презентация.

- пустые упаковки из под молока, трубочки, клей, ножницы, карандаш, линейка, цветной картон, рамка для картины.

- карточки с понятиями «стерилизация», «пастерилизация», «ультрапастеризация».

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | | **Цель этапа** | **Содержание** | | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
|  | Организационный момент. Самоопределение к деятельности | Эмоциональный настрой. Приветствие гостей.  Организовать самоопределение детей к деятельности , потребности включения во внеурочную деятельность | Приветствует учеников.  Проверяет готовность к занятию,наличие инструментов и материалов | | Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку. | ***Личностные:*** самоорганизация.  ***Регулятивные:*** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. |
|  | Актуализация знаний | Определить исходный уровень знаний  C:\Users\Штрыбан\Documents\к семинару\к семинару\Слайд2.JPG | -Что стоит у вас на столах?  -Кто скажет, почему вам стали давать в школе молоко?  В России существует программа «Школьное молоко»  ***Суть программы….***  ***Причины введения программы..***  ***Главная задача программы…***  *-Когда стартовала программа в Краснодарском крае….* | | Отвечают на вопросы, рассуждают. | ***Личностные:*** умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод,  способность к рассуждению.  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать с учителем группой.  ***Познавательные:***  Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание. |
| Освоение знаний  Поисково-исследовательский этап | | Способствовать освоению новых понятий  C:\Users\Штрыбан\Documents\к семинару\к семинару\Слайд3.JPG  ***Слайд №3***  C:\Users\Штрыбан\Documents\к семинару\к семинару\Слайд4.JPG  ***Слайд №4***  C:\Users\Штрыбан\Documents\к семинару\к семинару\Слайд5.JPG  ***Слайд №5*** | *Формулировка темы занятия как проблемы*: (задать учащимся несколько вопросов, на которые они не смогут ответить, т.е. использовать ситуацию недостатка знаний, и отметить, что эти вопросы необходимо выяснить в ходе изучения темы).  -Изучите стоящие перед вами коробочки из под молока и попробуйте предложить вопросы для изучения на сегодняшнем занятии.  -Сообщение темы и цели учителем. (после предложений детьми) ***Слайд №3***  - Что такое молоко?  - Основные питательные вещества входящие в состав молока?  ***Слайд №4***  -Какой способ термической обработки молока наиболее качественный, по цели сохранения питательных веществ?  ***Слайд №5*** | | 1. Находят и дают ответ на поставленные вопросы .    -Что такое молоко?  - Из чего оно состоит?  -Полезно или не полезно  пить молоко?  -Как утилизировать упаковку чтоб не навредить окружающей среде!  2. Находят значения слов в карточке, понимают понятия.  (карточки с понятиями «стерилизация», «пастерилизация», «ультрапастеризация»). | ***Регулятивные:***  умение отобрать и проанализировать информацию,  умение применять полученные знания на практике.  ***Личностные:***  - умение понимать смысл поставленной задачи проявление интереса и активности в выборе ее решения, установление личностного смысла знания.  ***Коммуникативные:*** работать в сотрудничестве в поиске и выборе информации.  ***Познавательные:*** умение ориентироваться в понятиях. устанавливать причинно-следственные связи. |
| Первичное закрепление знаний | | Способствовать закреплению освоенных понятий | Задает вопросы  «Польза» «Вред»  ***Слайд №6*** | | C:\Users\Штрыбан\Documents\к семинару\к семинару\Слайд6.JPGОтветы на вопросы  ***Слайд №6*** | ***Познавательные:*** обобщение, анализ, синтез.  ***Коммуникативные:***  высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать,  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. |
| Практическая работа | | Предложение идей утилизации упаковки  C:\Users\Штрыбан\Documents\к семинару\к семинару\Слайд7.JPG  ***Слайд №7***  C:\Users\Штрыбан\Documents\к семинару\к семинару\Слайд8.JPG  ***Слайд №8*** | -Давайте посчитаем сколько упаковок молока выбрасывает только наша школа за 1 день?!  - Столько …сколько у нас учеников.  -А если каждый ученик начал собирать упаковки для последующего вторичного ее использования , то город был бы чище.  Ваши предложения по применению?  А сегодня мы с вами все сделаем прекрасную картину  -Технологическая последовательность изготовления. | | 1.Предлагают свои идеи!  2.Выполняют работу по технологической карте слайда. Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль выполнения операции. | ***Личностные:*** овладение нормами и правилами научной организации труда;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности  ***Регулятивные:***  умение применять полученные знания на практике, составлять план и последовательность действий  - исследовать, сравнивать,а нализировать,делать вывод, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения  ***Коммуникативные*** выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления |
| Рефлексия, подведение итогов. | | Соотнесение цели занятия и его результата  Осознание значимости изучаемых технологических знаний в будущей жизни.  «Польза» или «Вред»  молока | Предлагает ответить на вопросы:  Вопросы: ***Слайд №9***  C:\Users\Штрыбан\Documents\к семинару\к семинару\Слайд9.JPG  Пригодятся ли вам полученные знания и умения в будущей жизни?  Демонстрируется работа учеников. | | Рассуждают, отвечают на вопросы**,**  «Польза» или «Вред»  молока  **дают самооценку результатам своей работы.** | ***Познавательные:***  - осознание значимости и ценности технологических знаний в жизни человека  сформированность интереса к изучаемому  ***Коммуникативные*** построение логической цепочки рассуждений и доказательство.  ***Личностные:***  адекватная самооценка результатов деятельности |

**Литература:**

Журнал «Школа и производство» №4 2006г

Е.Л. Яценко. Программа творческого объединения «Мастерица»

Ресуры Сети-Интернет

[http://mirsovet.ru/budem\_zdorovy/polza\_i\_vred\_moloka.html-](http://mirsovet.ru/budem_zdorovy/polza_i_vred_moloka.html-%20%20%20)  Польза и вред молока

ru.wikipedia.org/wiki/ Ультрапастеризация