Управление образования администрации Тайшетского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1 им. Николая Островского

****

**«Дети войны»**

**Внеклассное мероприятие, посвященное празднованию 70-летней годовщины Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 годов**

**(с использованием методики «Дневник двойной записи»)**

Методическая разработка

Классный руководитель Коровина Е.В.

г. Тайшет, 2015

**ВВЕДЕНИЕ**

Гражданско-патриотическое воспитание это одно из приоритетных направлений в работе современной школы. Популяризация западной политико-экономической и культурно-образовательной системы в последние десятилетия привела к тому, что молодёжь утратила веру в величие и самодостаточность своей страны. Подрастающее поколение, забыв свои истоки, историю и культуру, сменило ценностные ориентиры. Быть гражданином и патриотом стало немодно. Такая ситуация не просто противоестественна, но и составляет реальную угрозу существования всей нации.

Современное общественное развитие России и политико-экономическая ситуация последних лет в мире однозначно и достаточно остро ставит задачу духовного, нравственного и гражданственного возрождения русского народа.

Особую активность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания молодёжи. Исходя из этого, основной задачей школы на сегодняшний день ставится воспитание личности, способной освоить важнейшую роль в своей жизни – быть гражданином и патриотом своей страны.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление - основа существования и развития любых наций и государственности.

Формирование патриотического сознания – основа духовно-нравственного воспитания детей.

**Цель:** привить чувство патриотизма, сохранить историческую память и уважение к подвигам детей-героев Великой Отечественной Войны.

**Задачи:**

**развивающие:**

1. Расширять исторические знания школьников.
2. Показать участие детей в Великой Отечественной войне.
3. Развивать патриотические чувства и нравственные качества личности.
4. Побуждение интереса к истории своей страны.
5. Развивать познавательную активность учащихся.

**воспитательные:**

1. Воспитать у подрастающего поколения чувства патриотизма и уважения к памяти защитников Отечества - детей.
2. Воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма детей, храбрости и мужества народа.

Данная методическая разработка рассчитана на совместную исследовательскую работу учащихся и классного руководителя. Ученики не просто получают в представлении готовый материал, но совместно с классным руководителем занимаются поиском информации, самостоятельно анализируют и отбирают необходимую им информацию.

В огромном потоке информации исследовательской группе было необходимо выбрать материал о детях героях войны, которые были малоизвестны или неизвестны вообще широкой общественности. Ребята, привлеченные в поисково-исследовательскую работу, в ходе мероприятия представляли свои работы другим учащимся. Наибольшую сложность в этой исследовательской работе представляло подобрать наглядный материал, касающийся малоизвестных детей-героев. В большей степени это связано с тем, что звание Героя такие дети получали посмертно.

Огромную помощь учащимся в их исследовательской работе оказал школьный краеведческий музей. Была возможность наглядно показать детям предметы военных лет, бережно сохраненные до наших дней.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация, солдатская форма, фотографии и письма военных лет, фрагменты разорвавшихся мин, муляж винтовки и автомата, трофейный немецкий бинокль, фронтовая ложка.

**Сценарий мероприятия:**

**Вступительное слово учителя**

**Учитель:** Хочу начать наше мероприятие с таких слов:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 слайд | Словно призраки, бледны, Мы крепились — не кричали, Дети страшной той войны, Дети гнева и печали.  В. Шамшурин  Речь сегодня пойдет о детях в самый тяжелый период жизни для нашей страны и для каждого, отдельно взятого человека, в Советском Союзе. |
| 2 слайд | *С. Я. Маршак*  Среди сугробов и воронок В селе, разрушенном дотла, Стоит, зажмурившись ребёнок - Последний гражданин села. Испуганный котёнок белый, Обломок печки и трубы - И это всё, что уцелело От прежней жизни и избы.  **Дневник двойной записи. *В ходе нашего мероприятия мы с вами будем вести дневник рассуждений. Первое, что мы в него запишем, вопрос – Что такое война? Ваши мысли по этому поводу, пожалуйста. (****Внести комментарии на доску)* |
| 3 слайд | **Учитель:** По статистике, Великая Отечественная война унесла более 27 млн. жизней граждан Советского Союза. Война искалечила тысячи детских судеб, отняла светлое и радостное детство. Они хлебнули горя полной чашей, может быть, слишком большой для маленького человека, ведь начало войны совпало для них с началом жизни… Сколько их было угнано на чужбину, осталось без родителей. |
| 4 слайд | (Звучит голос Левитана о начале войны).  **Дневник двойной записи. Кто такой Адольф Гитлер?**  На нашу страну 22 июня 1941 года напала фашистская Германия, во главе которой стоял Адольф Гитлер. Он намеревался захватить нашу страну за 6 недель.  Большую часть славянских народов фашисты хотели истребить, а оставшихся загнать в военные поселения, превратив в рабов. Долго учить детей в школах не собирались. (Правила уличного движения, чтобы не мешали двигаться машинам, подписываться, таблицу умножения до 25). |
| 5 слайд  6 слайд  7 слайд  8 слайд | Ужасную участь готовил Гитлер одному из главных русских городов - Ленинграду. Вот выдержка из секретной директивы немецкого военно-морского штаба «О будущности Ленинграда» от 22 сентября 1941 года.  «Фюрер решил стереть с лица земли город Ленинград… После поражения Советской России нет никакого интереса для дальнейшего существования этого большого населенного пункта.  Предложено блокировать город и путем обстрела из артиллерии всех калибров и беспрерывной бомбежки с воздуха сравнять его с землей. С нашей стороны нет заинтересованности в сохранении хотя бы части населения этого большого города».  Для осуществления этого варварского замысла гитлеровское командование бросило к Ленинграду огромные военные силы - более 40 отборных дивизий, свыше тысячи танков и полторы тысячи самолетов. Немцев поддерживала 200 тысячная финская армия «Голубая дивизия» Из фашистской Испании, легионеры Нидерландов, Голландии, Бельгии, Норвегии. С этого момента началась блокада Ленинграда.  **Дневник двойной записи. Что вы знаете о блокаде Ленинграда? Что такое блокада?**  На помощь нашим воинам пришло народное ополчение. Вместе с взрослыми сражались с врагом и ленинградские мальчишки – сыновья полков и юнги. Ребята дежурили на чердаках и крышах при налетах вражеской авиации. Они тушили зажигательные бомбы, возникшие пожары. Их называли часовыми ленинградских крыш.  Дети в блокадном Ленинграде, не смотря на обстрелы и бомбежки, продолжали ходить в школу и учиться**.**В осажденном городе работали 30 школ. Местом учебы стали и некоторые бомбоубежища жилых зданий. Даже в таких жутких условиях дети учились. Это был подвиг. Опасен и тяжел путь в школу. На улицах часто рвались снаряды. В школах и бомбоубежищах, где проводились занятия, стоял такой мороз, что замерзали чернила. Ученики сидели в пальто, шапках, рукавицах. Руки коченели, а мел выскальзывал из пальцев.  **Дневник двойной записи. Питание в блокадном Ленинграде.**  С каждым днем в городе таяли запасы продовольствия. Были сокращены нормы. Рабочие получали в день хлеба по 250 грамм, а служащие и дети по 125 грамм. Муки в этом хлебе почти не было, его выпекали из отраслей, мякоти, целлюлозы. Хлеб был почти единственным питанием ленинградцев.  Ученики шатались от голода. У всех была общая болезнь - дистрофия. Сейчас вы получите такую же пайку хлеба как ваши ровесники в блокадном Ленинграде. Помните, что вкус того хлеба не идет ни в какое сравнение с тем, что вы сейчас едите ежедневно и в любом количестве.  **Дневник двойной записи. Дети войны – кто это?** |
| 9 слайд | **Исторические очерки.**  Сотни тысяч мальчишек и девчонок в годы Великой Отечественной войны шли в военкоматы, прибавляли себе год-два и уходили защищать Родину, многие погибали за нее. Дети войны зачастую натерпелись от нее не меньше, чем бойцы на фронте. Попранное войной детство, страдания, голод, смерть рано сделали ребятишек взрослыми, воспитав в них недетскую силу духа, смелость, способность к самопожертвованию, к подвигу во имя Родины, во имя Победы. Дети воевали наравне со взрослыми и в действующей армии, и в партизанских отрядах. И это были не единичные случаи. Таких ребят, по данным советских источников, во время Великой Отечественной войны были десятки тысяч. |
| 10 слайд | Вот имена некоторых из них: Володя Казьмин, Юра Жданко, Леня Голиков, Марат Казей, Лара Михеенко, Валя Котик, Таня Морозова, Витя Коробков, Зина Портнова. Многие из них так воевали, что заслужили боевые ордена и медали, а четверо: Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова, Леня Голиков, стали Героями Советского Союза. С первых дней оккупации мальчишки и девчонки начали действовать на свой страх и риск, который действительно был смертельным. С этими именами всегда связывают слова – дети войны. Но сегодня, мне хотелось бы поговорить с вами о тех, кого знают немногие. |
| 11 слайд | «Мы клянёмся всё время бить фашистов, по-всякому вредить им. Мы будем мстить за расстрелянных и замученных женщин, детей, стариков. Кровь за кровь! Никто из нас не испугается, не отступит и не изменит. За измену и трусость – смерть». ВЕРБОВКА, 1942 год  Именно с этих слов начинается деятельность детского партизанского отряда «Босоногий гарнизон» из села Вербовка Харьковской области. |
| 12 слайд | Так, в захваченном гитлеровцами хуторе Вербовка Калачевского района действовал "босоногий гарнизон". Бойцами его были хуторские ребята десяти-четырнадцати лет: братья Аксён и Тимофей Тимонины, Василий и Николай Егоровы, Максим Церковников, Федор Силкин, Емельян Сафонов и другие - всего 20 человек. Они не взрывали поездов, не пускали на воздух склады с боеприпасами. По-своему, как могли, боролись с захватчиками.  Мальчишки укрыли и выхаживали советского офицера, бежавшего из Калачёвского лагеря для военнопленных. Готовились уйти в лес к партизанам, но перед этим собирались вывесить на здании комендатуры к годовщине Октябрьской революции красный флаг. Староста хутора и гитлеровцы все-таки догадались кто являлся "партизанами".  4 ноября 1942 г. мальчишек схватили. Трое суток жестоко пытали … 7 ноября десять человек из "босоного гарнизона" на глазах хуторян были расстреляны. |
| 13 слайд  (1 щелчок)  (2 щелчок)    (З щелчок) | Десятилетний разведчик Леня Анкинович из бригады знаменитого оршанского подпольщика Константина Заслонова более часа вел бой с гитлеровцами, прикрывая отход группы партизан. Когда понял, что окружен и из кольца не вырваться, взорвал себя и врагов гранатой… Но чудесным образом он не погиб. Подоспевшие на помощь заслоновцы отправили изрешеченного осколками мальчугана в лесной госпиталь.  Четыре месяца врачи боролись за жизнь юного героя. Спасли!.. За свой подвиг Леня был награжден орденом Красной Звезды. Встав на ноги, вернулся в свой отряд. После войны Леонид Анкинович стал военным летчиком-истребителем. |
| Ваня Масалыкин из станицы Новопокровской, свою войну с захватчиками вел в одиночку. Рано лишившись родителей, к приходу немцев он жил с бабушкой, которую, пришедшие сюда в 1942‑м оккупанты, избили так, что она в тот же день скончалась… 13‑летний Ваня решил мстить.  Мальчишка стал добывать оружие. Подбирал его на местах боев, а то и воровал у зазевавшихся фашистов. В кустах у Соловьего моста вырыл окопчик, замаскировал его, как мог, и складывал туда винтовки, патроны, гранаты.  Одним из своих боевых приобретений Ваня однажды попытался воспользоваться. Залег у моста, дождался заполненного фашистами грузовика — и когда тот сбавил ход на выбоинах, метнул гранату. Увы, она не взорвалась… Пареньку удалось ускользнуть.  Ваня мечтал попасть в действующий партизанский отряд и воевать в его составе. Но выйти на народных мстителей ему не довелось  Вскоре немцам каким-то образом стало известно о тайном Ванином окопчике. Мальчика выследили полицаи и схватили. |
| Майкопского школьника Женю Попова палачи казнили 17 января 1943‑го — в тот день юному герою исполнилось 14. С приходом немцев Женя вместе с друзьями стал писать печатными буквами листовки с призывами сопротивляться оккупантам, расклеивать их на домах и заборах. Но в декабре 1942 года два автоматчика схватили его в момент другого боевого занятия: мальчишка-храбрец перекусывал кусачками провода линии связи. Женю допрашивали и жестоко пытали в гестапо целый месяц… |
| Земляк Жени Федя Токарев из станицы Абадзехской, что под Майкопом, успел выполнить несколько заданий командования партизанского отряда, прежде чем был схвачен по доносу предателя |
| 10 февраля 1943 года брат и сестра Виталик и Лена Голубятниковы (они учились в школе № 3 станицы Брюховецкой, на севере от Краснодара) во время отступления немецких войск ценой своих жизней спасли советскую передовую группу, шедшую в авангарде наступающих. Лене было 16 лет, Виталику — всего 9. Они успели предупредить наших солдат о засаде.  Виталик первым побежал к дороге, где двигались разведчики, которым, как посчитали брат с сестрой, грозила неминуемая гибель: в сарае засели немецкие автоматчики, уже готовые открыть огонь. Мальчик не успел поднять тревогу — был сражен очередью… По Лене, кинувшейся следом, фашисты тоже открыли огонь, но она успела крикнуть нужное, важное. И разведчики кинули в сарай противотанковую гранату.  За тот подвиг юных брата и сестру Голубятниковых посмертно никак не наградили. В память о них — лишь бюсты и школа их имени в Брюховецкой.  **Дневник двойной записи. Давайте вернемся к началу нашего дневника размышлений. Изменились ли ваши взгляды, понимание и отношение к этим вопросам? Давайте во второй колонке отметим эти изменения.**  **Как вы считаете, нарушались ли права детей во время Великой Отечественной войны? Какие права были нарушены?**  **Знаете ли вы подобные примеры в современное время? Приведите примеры.** |
| 14 слайд  15 слайд | **Учитель:** В годы Великой Отечественной Войны погибло очень много юных героев. Можно перечислять и перечислять имена, судьбы. Схвачен, расстрелян, повешен, закопан заживо… Восемь лет, девять лет, десять, четырнадцать… Мальчишки и девчонки действовали без оглядки на смертельную опасность – потому и гибли… Вспомним: в Краснодаре действовала и знаменитая юношеская подпольная организация «Молодая гвардия», также разгромленная гестапо. Правда, там были ребята постарше, комсомольцы.  В заключение нашего мероприятия, я хочу, чтобы вы написали «письмо другу». У вас на столах лежат листочки с началом этого письма. Продолжите это письмо одним - двумя предложениями.  **Заключение. Благодарность тем, кто воевал**  Война коснулась всех. Ни одна семья не осталась не тронутой. В наших сердцах всегда будет жива память о тех, кто погиб на этой безжалостной войне. Мы помним всех: и героев и рядовых, и мальчишек и девчонок, и солдат и офицеров, погибших за нашу святую землю, за Родину. Давайте почтим их память минутой молчания.  Попрошу всех вас встать.  *Минута молчания под видеоролик Почетного караула и вечного огня взятого с канала Youtube*  Спасибо. Присаживайтесь. |
| 16 слайд | Благодарю вас всех за внимание! |

**Список литературы:**

1. Агапова И.А Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006
2. Дети – герои/сост.: И.К.Гончаренко, Н.Б.Махлин.-4-е изд.-К.: Рад. шк.,1988.-608с.: ил.
3. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: метод. Пособие/Т.А.Касимова, Д.Е.Яковлев.- 2 издание.
4. Мозаика детского отдыха. Внеклассные мероприятия. 5 класс/ Авт.-сост. О.Г Черных. \_М.: ВАКО, 2008.- 256с.
5. О подвигах, о доблести, о славе: Рассказы и очерки/сост.  Г.Н.Яновский;  - М.: Дет. лит.,1981.- Поэзия периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет/сост. В.М.Курганова.- М.: Сов. Россия,1990.-272с.
6. Школьная энциклопедия « Руссика». История России. 18-19 вв.- М.:ОЛМА-ПРЕСС Образование, - 2003.-736с., ил.
7. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-392647.html?page=6>
8. <http://www.stalingrad.ws/bitva/bitva_ul_11.shtml>
9. <http://stranakids.ru/deti-voiny/3/>
10. <http://www.filipoc.ru/heroes/lyonya-ankinovich-pioneryi-ne-sdayutsya>
11. <http://vsr.mil.by/2013/01/11/gavroshi-velikoj-otechestvennoj-15/>

|  |  |
| --- | --- |
| Теперь я знаю, что такое война. Война - это … | Теперь я знаю, что такое война. Война - это … |