**Внеклассное мероприятие на тему «Совесть – внутренний сторож».**

**Цель:** способствовать формированию таких нравственных категорий, как "совесть

**Задачи:**

- развивать умение анализировать нравственные проблемы и отстаивать свою точку зрения;

- формировать умение критически относиться к себе, давать оценку своих поступков;

- побуждать детей к поиску нравственных идеалов.

**Оборудование:** видеоролик "Окно", мультимедийная презентация, раздаточный материал ( фломастеры, чистые листы А4, слагаемые для «формулы совести», карточки с заданиями).

 Ход мероприятия

**Классный руководитель** Добрый день ребята, уважаемые гости. Наш сегодняшний разговор пойдет об одном очень важном нравственном понятии, которое является ключевым в иерархии нравственных ценностей.

**Классный руководитель (читает начало стихотворения):**

Однажды предрассветною порой
Три мудреца склонились надо мной,
И я спросила их, поднявши веки:
– Что главное, скажите в человеке?..

Как бы вы ответили на этот вопрос? Что главное в человеке?

**«Не думай, что, сделавши что-либо нехорошее, ты можешь скрыться, так как, скрывшись от других, ты не скроешься от своей совести»**

**Исократ**

*Ответы обучающихся: добро, любовь, терпение, уважение, заботу, сострадание, добродетель, честность, благодарность, милосердие, взаимопомощь, щедрость, трудолюбие,  скромность, тактичность и др.*

**Классный руководитель** - Конечно всё, что вы назвали очень важно в человеке, но многие считают главным в каждом – совесть. Наша задача осмыслить это понятие, проанализировать свои поступки и поступки окружающих. Послушайте, о чем в нем говорится. (Читает рассказ.)

Однажды молодой человек шел по улице и увидел слепого с кружкой мелочи у ног. То ли настроение у человека было дурное, то ли еще что, только бросил он в эту кружку осколки битого стекла и пошел себе дальше. Прошло 50 лет. Человек этот добился в жизни всего. И дети, и внуки, и деньги, и хороший дом, и всеобщее уважение - все у него уже было. Только этот эпизод из далекой молодости не давал ему покоя. Мучила его совесть, грызла, не давала спать. И вот на склоне лет он решил найти слепого и покаяться. Приехал в город, где родился и вырос, а слепой так и сидит на том же месте стой же кружкой.

- Помнишь, много лет назад кто-то кинул тебе в кружку битое стекло - это был я. Прости меня,- сказал человек.

- Те осколки я выбросил в тот же день, а ты носил их в своем сердце 50 лет, - ответил слепой.

**Классный руководитель:**

Какие осколки по вашему мнению острее, больнее те которые молодой человек высыпал в кружку старику или же те которые он пронес через всю жизнь в своем сердце?

***Слово классного руководителя:***Как вы понимаете значение слова СОВЕСТЬ?

Предлагаю вам послушать какие определения этому слову дают дети разного возраста.

С возрастом это понятие становится четче , осознанее.

*Выступление учащихся, подготовивших сообщения по словарным статьям*

*словарей С.И. Ожегова и В.И.Даля.*

***1 ученик:***В словаре С.И.Ожегова даётся следующее определение понятия «совесть»: совесть – чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми.

***2 ученик:***В словаре В.И.Даля даётся более развёрнутое определение «Совесть – нравственное сознание, нравственное чутьё или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка;».

Если определение есть в словарях, то в народе это понятие сложилось давным давно в пословицах и поговорках

**Работа в группах: обсуждение пословиц.**

**Ну а мы свами живем в настоящем и часто сталкиваемся с сложными ситуациями.**

 ***Слово классного руководителя:***У А. С. Макаренко есть слова: «Надо, чтобы человек поступал правильно, по совести не тогда, когда его смотрят, его слышат, могут похвалить, а когда никто не видит и не узнаёт об этом».  А что значит – поступать по совести?

**Работа в группах.**

Каждая группа получает карточку с описанной в ней ситуацией. Учащиеся обсуждают и аргументируют свою позицию по поводу данной ситуации:

**Ситуация 1.** В школьном коридоре Вадим нашел кошелек. Кроме Вадима, в коридоре никого не было. Как, вы думаете, он должен поступить?

**Ситуация 2.** Накануне урока биологии Володе позвонил одноклассник Сергей, отсутствовавший на уроке, чтобы узнать у него домашнее задание. Володя ответил, что ничего не задали, хотя на самом деле сам записал домашнее задание. На уроке Сережу спросили, а он не ответил. В итоге – «2».Оцените действия мальчиков.

**Ситуация 3.** Вы покупаете в магазине молоко, расплачиваетесь сторублевой купюрой, и продавец по ошибке возвращает вам ваши 100 рублей и дает вам сдачу. Как вы поступите?

*Учащиеся представляют результаты обсуждений, высказывают свою точку зрения.*

А вот еще одна. Внимание на экран.

**Звучит баллада « Окно»**

***Слово классного руководителя:***  Какое чувство вызвала у вас эта ситуация? К чему могут привести поступки людей, совершающиеся не по совести?

**Классный руководитель**  Давайте поразмышляем, насколько это понятие актуально в наши дни, не утратило ли оно своей ценности, ведь многие считают, что в современном мире нет ни Добра. Ни Совести, а на пути к поставленной цели все средства хороши. Нравственной личностью человек становится тогда, когда в его душе навсегда поселяются совесть, стыд, ответственность и долг. Эти нравственные качества тесно связаны между собой. Стыд и совесть почти синонимы,  и не зря в народе говорится: есть стыд, есть и совесть.

Рефлексия: Ребятам предлагается построить формулу совести СОВЕСТЬ = Я + МОИ ПОСТУПКИ + ЛЮДИ + ……Защита проектов.

***Слово классного руководителя:***

Действительно мы, наши поступки и окружающие нас люди взаимосвязаны . Думайте, анализируйте, размышляйте о том, что вокруг и внутри вас. Продумывайте последствия ваших поступков. Пусть ваш внутренний судья - совесть, помогает вам различать добро и зло.