МБОУ «Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»

**Представление педагогического опыта**

# **учителя технологии МБОУ «Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»**

**Трёкиной Галины Александровны**

***«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ»***

**Актуальность:**

Информационно-компьютерная грамотность является важной частью профессиональных знаний и умений учителя.

Современному педагогу всё сложнее видеть себя в образовательном процессе без помощи компьютера и электронных средств обучения. Представление учебного материала в традиционной форме обучения (используя объяснительно-иллюстративный метод представления материала) уже не способствует повышению роли предмета технология в рейтинге других предметов, не формирует интерес к данному предмету. Дети считают этот предмет не нужным в современной жизни, так как сегодня всё, что необходимо человеку можно купить.

Чтобы изменить отношение к предмету технология и повысить мотивацию учащихся к изучению данного предмета необходимо использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии **– (**совокупность массовых способов и приемов накопления, передачи и обработки информации с использованием современных технических и программных средств), которые являются эффективным и современным инструментом развития познавательной деятельности учащихся.

Использование ИКТ повышает не только интерес к предмету, но и воспитывает национальную культуру, приобщает к красоте, расширяет кругозор, удерживает внимание учащихся, представляя материал в меняющейся ситуации.

**Цель:**

Формировать у учащихся познавательную мотивацию к предмету, через использование ИКТ.

**Задачи:**

1.Создать условия для реализации познавательного интереса учащихся.

2.Формировать навыки к самообразованию и саморазвитию.

3.Развивать мотивацию к изучению предмета, творческие способности, наглядно-образное, логическое мышление, кругозор и внимание.

4.Воспитывать чувства ответственности, национальную культуру.

**Научность:**

Проблема влияния ИКТ на мотивацию учебной деятельности затрагивается в работах Короткова A.M.,Синельникова Б., Обуховой Л.Ф., Беспалова П.В., Илькевича В.М. и др. Авторы исследуют дидактические возможности использования мультимедиа в учебном процессе, выявляют отдельные программные средства ИКТ, в плане их влияния на мотивацию учебной деятельности. Исследователи предлагают отдельные, несистематизированные рекомендации, педагогические условия, педагогические возможности по повышению мотивации средствами ИКТ.

Разрабатывая свой дидактический материал, учитель технологии может хранить его на электронных носителях, при необходимости применяя на уроке (например, тестовые формы контроля знаний детей) и вне его (например, проработка ребёнком пропущенного материала урока в домашних условиях).

Таким образом, материал учителя, позволяет особым образом наполнить ресурсное обеспечение урока, подчеркнуть его инновационность, акцентировать внимание учащихся на цифровых образовательных ресурсах.

**Информационно-коммуникационные технологии помогают учителю в учебной деятельности и в процессе подготовки к урокам:**

• создание цифровых образовательных ресурсов (способ представления информации с помощью компьютерных программ Рower Рoint) - презентаций (“представление”), мультимедийных презентаций и учебных фильмов по предмету, где сочетается динамика, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

**Мультимедийные уроки-презентации.**

Я считаю, что информационно-коммуникационные технологии на уроках технологии уместно применять при изучении всех тем и разделов. Не зря же сказано: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Использование презентации на уроке есть применение наглядного метода иллюстраций во взаимосвязи с другими методами, позволяющими развивать мышление учащихся и активизировать их познавательную деятельность. Иллюстрации особенно необходимы тогда, когда объекты не доступны непосредственному наблюдению, а слово учителя оказывается недостаточным, чтобы дать представление об изучаемом объекте или явлении. Информация, размещенная на слайде и появляющаяся в нужные моменты объяснения, заставляет учащихся пройти через все этапы мышления, использовать различные мыслительные операции.

Презентации могут быть использованы при объяснении нового материала, при повторении пройденного материала и при организации текущего контроля знаний (презентации-опросы).

 При повторении пройденного материала актуализация знаний проходит  через работу со схемами, таблицами и тестами, составленными по разделам «Машиноведение», «Материаловедение»,  и др. Также вызывают интерес тематические кроссворды, разгадывая которые происходит закрепление знаний.

 С целью контроля знаний преподаватель может использовать различные открытые тестовые системы. Подобные тестовые работы позволяют учащимся и учителю быстро оценить знания по теме. От преподавателей ПК выгодно отличают абсолютная объективность в оценке знаний, а также то, что машины не раздражаются, не подвержены влиянию настроения и самочувствия, не испытывает разочарования со слабыми учениками.

Интернет безгранично  расширил возможности обнаружения и демонстрации учебной информации. Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как иллюстративно-объяснительный метод. Бесспорно, что именно это способствует получению хорошего результата в плане усвоения программного  материала.

Например, при изучении различных видов декоративно-прикладного творчества Интернет просто незаменим. Такое количество виртуальных выставок не заменишь ни одним альбомом. Сайты, посвященные вышивке, биссероплетению, макраме, вязанию, позволяют не только увидеть лучшие образцы, но и быстро подготовить раздаточный материал, распечатав нужные схемы, рисунки, эскизы.

 На уроках в 5 классе «Бытовая швейная машина. История создания швейной машины» - можно использовать видеоролики об истории создания швейной машины и возможностях современного оборудования.  В 6 классе по теме «Ткани из натуральных волокон» доходчиво показывает слайд с постепенно заполняющейся таблицей классификации волокон растительного происхождения и  волокон животного происхождения.  В 8, 9 классах по теме «Мода, стили, силуэты» - учащиеся получают дополнительную занимательную информацию о развитии представлений людей о моде, о различных силуэтах, которые были модными в разные эпохи. Есть возможность познакомить учащихся с деятельностью великих  кутюрье, таких как Шанель, Диор и т.д.

Используя компьютер и средства мультимедиа, можно многократно демонстрировать приемы выполнения технологических операций, их последовательность, проследить процесс изменения объекта, построить чертеж и т. д.

**Использованием ИКТ в проектной деятельности.**

На уроках технологии учащиеся выполняют творческие проекты. Согласно программе образовательной области «Технология» предусматривается выполнение учащимися каждый год не менее одного творческого проекта. Учителя привлекает в этом методе возможность развития активности, самостоятельности, творчества, индивидуальности учащихся.

Проектная деятельность учащихся состоит из трех этапов:

I этап – поисково-исследовательский. На данном этапе перед учащимися ставится задача реализации полученных знаний и умений на практике по выполнению изделия. Учащиеся выбирают объект труда, конкретизируют тему проекта и выбирают модель изделия, описывают его в соответствии с планом и занимаются поиском и обработкой дополнительной информации по объекту проекта. В частности, для 5-9 классов – это изучение истории возникновения и развития данного вида одежды, просмотр журналов мод, выбор и анализ моделей, способов обработки изделий, украшений и аксессуаров. Для 10-11 классов – подробное изучение особенностей различных видов рукоделия, различных технологий обработки материалов, поиск иллюстраций к ним, поиск, обработка и распечатка схем, рисунков. Источником информации могут быть как классические (специальные книги по рукоделию, иллюстрированные каталоги и альбомы музеев, журналы), так и современные (медиадиски, Интернет). С целью сохранности бумажной литературы учащиеся копируют нужную информацию, используя сканер, ксерокс и цифровой фотоаппарат, принтеры. Таким образом, они экономят время и силы. Доступ в Интернет предоставляет громадные возможности выбора источника информации: базовая информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев; информация о гибких дисках, компакт-дисках, видео- и аудиокассетах, книгах и журналах, распространяемых через Internet–магазины. Перед учащимися встает проблема поиска и отбора необходимой для исследования информации, решение которой во многом зависит от умения осуществлять информационный поиск в сети Internet (поскольку в сети насчитывается более 6 млрд. документов по самым разным проблемам). Если раньше решением этой проблемы занимались учителя информатики, то сейчас учителя-предметники всех категорий должны владеть технологиями информационного поиска в сети Internet и обучать этому учащихся.

Помимо поиска и обработки информации учащиеся используют ИКТ для создания банка идей (в графическом редакторе Paint, Photoshop создаются разнообразные фасоны или обрабатываются фото, в текстовом редакторе WordPad, Word пишется характеристика, резюме, в электронных таблицах Excel проводятся предварительные расчеты себестоимости изделия.)

II этап – технологический. Это самый длительный этап по времени, в ходе которого учащиеся создают свой объект проекта (изделие). Если объект проекта – вещь, созданная своими руками, то использование компьютера на данном этапе проектной деятельности не предусматривается.

III этап – заключительный. На этом этапе учащиеся рассчитывают себестоимость изделия с помощью таблиц Excel, сравнивают с предварительными расчетами и анализируют полученные результаты. Затем проводится защита проекта. В зависимость от темы проекта, класса, уровня подготовки учащихся могут использоваться те или иные способы защиты. Так, если это мини-проект по кулинарии, то для защиты учащиеся могут создать буклет в Microsoft Publisher или WordPad, Word. Для защиты крупных проектов используются другие технологии, в частности учащиеся, используют презентации как один из видов защиты своего проекта.

**Результативность опыта.**

Я убедилась, что использование проектного метода в обучении учащихся дает высокие результаты. Для работы над проектом, отбираю такие объекты, которые ярко отражают существенные стороны народного творчества, доступные в использовании и которые совершенствуют познавательный интерес и развивают умения и навыки учащихся.

Результатом своей педагогической деятельности считаю достижения учеников:

1. Участие учащихся во Всероссийской предметной олимпиаде по технологии:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ученика** | | | **Класс** | | **Результат** | | **Год участия** | |
| **Муниципальный уровень** | | | | | | | | | |
| 1. | Арапова Ирина | | | 10 | | Призёр | | 2012 | |
| 2. | Прокина Дарина | | | 10 | | Победитель | | 2012 | |
| 3. | Арапова Ирина | | | 11 | | Победитель | | 2013 | |
| 4. | Захаркина Олеся | | | 9 | | Победитель | | 2013 | |
| **Республиканский уровень** | | | | | | | | | |
| 1. | Прокина Дарина | | | 10 | | Участник | | 2012 | |
| 2. | Арапова Ирина | | | 11 | | Участник | | 2013 | |
| 3. | Захаркина Олеся | | | 9 | | Участник | | 2013 | |
| 1. Участие в конкурсах: | | | | | | | | | |
| **Год участия** | **Ф.И.**  **участника** | | | **Класс** | **Место** | | **Название конкурса** | | **Уровень** | | **Результат** | |
| 2012 | Прокина Дарина | | | 10 «Б» | Большеберез-никовская СОШ | | I-я Районная научно – практическая конференция исследовательских работ учащихся | | Муниципаль-  ный | | Победи-тель | |
| 2012 | Арапова Ирина | | | 10 «А» | Большеберез-никовская СОШ | | I-я Районная научно – практическая конференция исследовательских работ учащихся | | Муниципаль-ный | | Призёр | |
| 2012 | Прокина Дарина | | | 10 «Б» | Большеберез-никовская СОШ | | Конкурс новогодней игрушки «Зимняя сказка» | | Муниципаль-  ный | | Победи-тель | |
| 2013 | Захаркина Олеся | | | 9 | Большеберез-никовская СОШ | | II-я Районная научно – практическая конференция исследовательских работ учащихся | | Муниципаль-ный | | Победи-тель | |
| 2013 | Захаркина Олеся | | | 9 | Город Саранск | | «Мастер и подмастерье» | | Международный | | Участник | |
| 2013 | Полушкина Ирина, Семёнова Александра | | | 4 | Большеберез-никовская СОШ | | Конкурс детского творчества «Пасхальный благовест» | | Муниципаль-ный | | Победи-тели | |
| 2013 | Коллектив учащихся | | | 4-9 | Город Саранск | | «Флора – дизайн» | | Республиканс-кий | | Призёры | |

Данный опыт может быть использован в организации преподавания в общеобразовательных школах, для организации внеклассной деятельности, для пропаганды проектной деятельности в современном образовательном процессе.

**ИКТ способствует повышению эффективности урока**:

• облегчает процесс восприятия и запоминания информации,

• позволяют представить учебный материал более доступно и понятно;

• способствуют реализации в учебной деятельности развивающего обучения через интегрированные уроки и проектно-исследовательскую деятельность;

• позволяют осуществить дифференцированный подход в обучении;

• применение на уроке компьютерных тестов, проверочных работ

диагностических комплексов позволяет учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его корректировать;

• позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность учебного процесса.

ИКТ способствует эффективности урока, помогает учителю в учебной деятельности и при подготовке к уроку, повышает интерес к изучаемому предмету.

**Использование ИКТ на уроках технологии способствует:**

1.*Развитию наглядно-образного мышления*:

**-**возможность демонстрации наглядно-иллюстрационного материала;

2**.***Развитию внимания:*

-сравнение;

**-**найди общие элементы;

3.*Развитию логического мышления:*

**-**составление технологической карты;

**-**чтение или составление схемы изготовления изделия,

4.*Формированию навыков анализа:*

**-**установление связей (между условным обозначением и графическим изображением)

**-**восстановление порядка операций (при выполнении изделия).

5.*Формированию навыков самоконтроля:*

**-**самопроверка по эталону на экране;

**-**разгадывание кроссвордов.

6. *Формированию познавательной мотивации:*

**-**презентации учащихся (доклады, рефераты, сообщения, проекты, исследовательские работы);

**-**включение в презентацию анимационного персонажа, который ведёт экскурсию или путешествует вместе с детьми.

**Диагностика.**

ИКТ – один из эффективных способов мотивации учащихся к изучению предмета технология.

В предоставленном опыте работы по развитию мотивации к предмету технология, через использование ИКТ у учащихся формируются:

умения работать с различными источниками,

умения взаимодействовать в коллективе,

умения находить нестандартные решения;

развивается познавательный интерес к предмету технология; совершенствуются практические навыки и умения.

Ученик становится соавтором урока, реализуется личностно-ориентированный подход в обучении.

**Заключение**

Компьютеры служат подспорьем, позволяющим сэкономить время и сделать работу более эффективной, осуществить поиск информации, решить большее количество задач (и уменьшить домашнее задание), проанализировать результаты, воспользоваться графическими возможностями компьютера.

Таким образом, новые информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность учащихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

**Библиография:**

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. М.: Просвещение,1991г.

2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. Книга для учителя. М.:Просвещение, 1990г.

3.Дейкина А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения, 2002 г.

4. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. 1971 г.

5. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся, 1988 г.

6. Шарыгина Т.В. Применение информационных технологий в преподавании различных

предметов/Северная Двина, 2004,№6.

7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

8.Аствацатуров Г.О.Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приёмы, фрагменты уроков-

Волгоград6 Учитель,2009.-133с.

**Образовательные сайты:**

• www.ict.edu.ru

Информационные технологии

в деятельности учителя-предметника.

• www.ito.su Материалы XVI Международной конференции «Информационные технологии в образовании» (ИТО-2006).

• www.ict.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

**См.сайт:http://nsportal.ru/trekina-galina-aleksandrovna**

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И. А. Кулагин/

2015год