**5 класс.**

**Тема: "Окончательная отделка фартука".**

**Цель урока:** Создать условия для приобретения технологических умений на основе практической деятельности с использованием знаний и опыта учащихся.

***Методы:*** наглядный, проблемный, практический.

**Задачи:**

***Познавательные:***

- систематизировать и обобщить теоретические знания о видах фартуков, по конструированию и моделированию фартука, о способах отделки фартука, закрепить практические умения по разделу «Создание изделий из текстильных и отделочных материалов. Технология швейных работ»

- научить учащихся применять полученные ранее знания при решении конструкторских и технологических задач.

***Развивающие:***

- развивать коммуникативные умения через групповую деятельность;

- привитие интереса к предмету через связь с жизнью,

- активизировать творческую деятельность учащихся в процессе решения конструкторских и технологических задач;

- способствовать развитию творческих способностей учащихся;

уметь анализировать, делать выводы при работе.

***Воспитательные:***

- воспитание эстетического вкуса, уверенности в себе, внимательности.

- способствовать формированию толерантного отношения друг к другу;

- развивать умения и навыки, необходимые для групповой работы.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование урока и материалы:**

готовые образцы фартуков, различные виды ткани, отделок фартука, раздаточный материал, карандаши, маркеры. Учащиеся работают в группах по 4-5 человек.

**Ход урока**

***1. Организационный момент (1 мин.)***

Проверка готовности к уроку, выявление отсутствующих и дежурных.

Обратить внимание на организацию рабочего места учащихся.

***2. Обобщение материала пройденного на прошлом уроке.***

 - Сегодня у нас обобщающее занятие по разделу: “Работа с тканью”. Вы проделали большой творческий путь, прежде чем получили конечный результат – готовое изделие.

*Проблемная ситуация:*

Вызываю к доске 3 учениц. Вы пришли в магазин и решили выбрать себе фартук. Я продавец и хочу предложить вам примерить некоторые фартуки. Что мы видим? На одной девочке фартук сидит хорошо, другой он мал, а третьей – большой.

- Что же здесь не так?

- Что мы должны знать, чтобы купить фартук и при этом не выглядеть смешно.

– Да, размер.

- Перечислите детали, из которых состоит фартук

(Нагрудник, нижняя часть, карман, пояс, бретель).

- Какие мерки необходимо снять, чтобы построить чертеж фартука?

- Что нам необходимо, чтобы построить чертеж фартука?

 Функции фартука весьма разнообразны. Это и защищающая перед платья от загрязнения и украшающая одежду. История фартука уходит в далекое прошлое Египта. Фартуки есть у всех народов мира. Фартук часто используется как часть национальной одежды. Фартуки могут иметь различное назначение: повседневные, нарядные, женские, детские, мужские.

 Детские фартуки должны быть яркими, сочными, насыщенными по цвету, интересными по форме (в виде плодов, ягод, игрушек, зверей и т. д.).

 Фартуки для мужчин лаконичны по силуэту, отделочным деталям, цветовая гамма спокойная.

 А вот фартук для работ по дому и для учащихся можно изготовить различной формы и с применением отделки из кружева, ленты, вставок, тесьмы, вышивки. Ткани лучше использовать натуральные (хлопок, лен), полотенечная ткань, гладкоокрашенные или с рисунком. Они воздухопроницаемы, гигроскопичны (быстро впитывает влагу и быстро сохнет), отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данному виду одежды, обладают хорошей прочностью, легко стираются и утюжатся, не дорого стоят.

***3. Закрепление теоретического материала.***

 - Как подобрать гармоничный цвет отделки?

 Добиться гармоничного цветового сочетания можно, если использовать в отделке тот же цвет, что присутствует в основной ткани изделия (ткань с рисунком) или же цвет отделки контрастный основному фону.

Если фартук шьётся из пёстрой ткани, отделку следует сделать одноцветной, причём она должна совпадать с одной из красок ткани.

Чем ярче и крупнее рисунок основной ткани, тем меньше должно быть отделочной.

Ткани ярких расцветок лучше сочетать с менее яркими или белым, серым.

Наоборот, бледные, бесцветные ткани хорошо оживить яркой отделкой.

Виды отделок для фартука:

Тесьма. Бейки

Аппликация

Декоративные строчки

Вышивка, кружева

Оборки и воланы

**Бейки** выполняются из отделочной ткани, однотонной или с рисунком. Бейки настрачивают по краям деталей или располагают в любом направлении.

Гладкокрашеные бейки на гладкоокрашенных тканях можно сочетать с отделочными стежками.

**Тесьма**бывает разной ширины, одноцветная и с рисунком. Широкой тесьмой можно обрабатывать срезы изделия, тогда она одновременно служит и для отделки. Узкую тесьму настрачивают по краю детали в один или несколько рядов или укладывают по рисунку.

**Аппликация**

В основном используется для отделки детских изделии, в том числе фартуков. Она может быть выполнена из одного или нескольких кусочков ткани разного цвета. Расположить её можно на любых деталях – карманах, нагруднике, нижней части.

**Декоративная строчка**

Выполняется нитками в тон ткани или контрастного цвета. Лучше она смотрится на гладкокрашеной ткани. Прокладывают её обычно по контуру мелких деталей – карманов, нагрудника. Можно также отстрочить пояс, бретели.

**Вышивка**

Украшающие стежки, располагают по прямой линии или по какому – либо рисунку на любой детали фартука. Вышивку можно сочетать с отделочной тесьмой или бейкой.

**Оборки и воланы**

Делают из основной или отделочной ткани. Их можно настрачивать вдоль бретелей. Оборки можно располагать в любом месте фартука в один или несколько рядов.

***4. Вводный инструктаж.***

Задания для групп на карточках. Задания вслух не озвучивать.

Группам выдаются: листы и карандаши.

*Задание для работы в группе:* Выбрать форму и отделку для изделий.

1 группа – фартук - подарок младшей сестре.

2 группа – фартук для дежурного в школьной столовой;

3 группа – домашний фартук для мамы;

4 группа – домашний фартук для папы.

Текущий инструктаж:

1 обход – проверить, все ли учащиеся приступили к работе.

2 обход – с целью оказания помощи.

3 обход – с целью приема работы.

Учитель контролирует, помогает при необходимости.

- Посмотрим, что получилось у наших девочек. Молодцы! Справились.

 **Задание на развитие логического мышления**

Назовите детали фартука и из лишних букв получится вид отделки:

Пояс, карман, нижняя часть ---- кружево.

***4. Практическая работа учащихся (работа над швейным изделием).***

***5. Домашнее задание:*** завершить работу над изделием.

Заключительная часть. Достигли ли мы поставленной цели?

***6. Выставление оценок с комментированием.***

***7. Итог.***

- Что нового узнали на уроке? Чему научились на уроке?

***Уборка рабочих мест.***