**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа »**

 Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

 на заседании методического Заместитель директора по Директор МБОУ СОШ

 объединения учителей искусства УВР Прокина Н.И. Кулагин И.А.

 Протокол № \_\_\_\_\_\_\_

 от “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. от “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. от “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

 Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая учебная программа

«Технология»

6 КЛАСС

2 часа в неделю

(всего 68 часов)

 **Составитель:**

 ***учитель Технологии*  Трёкина Г.А.**

2014-2015 уч. г.

**Пояснительная записка.**

**Цель изучения** - под­готовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Образовательная область «Технология» призвана познакомить учащихся 5-9 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

**Общая характеристика:**

 **-краткая характеристика**- программа курса Технология - это наука о преобра­зовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и исполь­зования указанных объектов. Обучение школьников строится с учётом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учётом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

 **-сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа** - рабочая программа «Технология» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Технология» 5-11 классы В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев 7-е издание, Москва, «Просвещение», 2008 г.

 Содержание программы соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта общего образования и реализовано в учебно-методическом комплекте «Технология. 5—11 классы».

 **-информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование** - так как данная рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекта В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцева для – 5-11 классов и рассчитана на 2 часа в неделю, то были внесены некоторые изменения в последовательность прохождения тем разделов, количество часов на их изучение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов по примерной программе | Количество часов по рабочей программе |
| 1 | **Цветы в доме и приусадебном участке. Комнатное цветоводство.** | **7** | **6** |
| 2 | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **10** | **26** |
| 3 | **Конструирование и моделирование швейных изделий (юбка)** | **32** | **26** |
| 4 | **Кулинария.** | **11** | **2** |
| 5 | **Выращивание зелени и овощей на приусадебном участке.** | **8** | **8** |

 **-общий объем часов на изучение дисциплины, предусмотренный учебным планом** - данная программа разработана в соответствии с учебным планом образовательного учреждения

 в рамках интегрированного учебного предмета «Технология» для 6 классов. В соответствии с учебным планом в 6 классах на учебный предмет «Технология» отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

**Место учебного предмета, курса в учебном плане, среди других учебных дисциплин на определенной ступени образования** - Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и школьный учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения «Технология» на этапе среднего общего образования, в том числе: на VI класс – 68 ч. из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа «Технология» рассчитана на 68 учебных часов.

**Результаты освоения курса (требования к уровню подготовки обучающихся):**

 **-умения и навыки ученика** - учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

***знать/понимать***

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

 ***уметь***

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

 **Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

* проявление познавательных интересов и активности в данной предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

 **Метапредметными результатами** освоения выпускниками школы курса «Технология» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и методических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

 **Предметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

В познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчёт себестоимости продукта труда;
* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экономической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

* дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
* моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* разработка вариантов рекламы выполненного объекта или результатов труда;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учётом требований действующих нормативов и стандартов;
* публикация презентации и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

* развитее моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**- межпредметные связи раскрытые в ходе изучения курса -** учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения, а также предполагает решение учащимися на уроках межпредметных теоретических и практических задач. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами средней школы. «Технология» синтезирует научные зна­ния из математики, физики, химии и биологии и показывает их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятель­ности человека и предусматривает твор­ческое развитие учащихся в рамках системы проектов, которое позволит молодежи при­обрести общетрудовые и частично специальные знания и уме­ния, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям

**Тематическое планирование по дисциплине «Технология - 6 классы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка учащегося, ч. | Из них |
| Теоретическое обучение, ч. | Лабораторные и практические работы, ч. | Контрольная работа, ч.  | Экскурсии, ч.  | Самостоятельная работа, ч.  |
| 1 | **Цветы в доме и приусадебном участке. Комнатное цветоводство.** | **6** | **4** | **2** |  |  |  |
| 2 | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **26** | **4** | **20** |  |  | **2** |
| 3 | **Конструирование и моделирование швейных изделий (юбка)** | **26** | **5** | **20** |  |  | **1** |
| 4 | **Кулинария.** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| 5 | **Выращивание зелени и овощей на приусадебном участке.** | **8** | **2** | **4** |  |  | **2** |
|  | **ИТОГО** | **68** | **17** | **46** |  |  | **5** |

**Содержание программы «Технология 6 класс».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Вид контроля | Форма контроля |
| 1.3 | Цветы в доме и приусадебном участке. Комнатное цветоводство. |  |  |
| 2.13 | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | Промежуточный  | Самостоятельная работа |
| 3.11 | Конструирование и моделирование швейного изделия (юбка) | Промежуточный | Самостоятельная работа |
| 4.1 | Кулинария. |  |  |
| 5.5 | Выращивание зелени и овощей на приусадебном участке. |  |  |
| 6 | Итоговое занятие | Итоговый |  |

***Раздел 1.* Цветы в доме и приусадебном участке. Комнатное цветоводство *-* 6 часов**

**Знания и умения учащихся:**

- знать о требованиях растений к внешним условиям, об особенностях выращивания растений в открытом грунте, о технологии обработки почвы, о внесении удобрений, о семенном размножении однолетних и двулетних растений.;

- уметь применять полученные знания и умения на своём огороде; выполнять сбор семян однолетних растений; выполнять сушку природного материала, хранение засушенных растений; самостоятельно работать со справочной литературой

**Краткое описание содержания**

Вводное занятие. Ознакомление с программой на учебный год. Техника безопасности. Требования растений к внешним условиям, особенности выращивания растений в открытом грунте, обработка почвы, внесение удобрений.

Семенное размножение однолетних и двулетних растений.

Сушка природного материала, организация рабочего места, инструменты и приспособления, окраска засушенных растений, хранение, миниатюры.

***Раздел 2.* Создание изделий из текстильных и поделочных материалов *- 24* часов**

**Аппликация.**

**Знания и умения учащихся:**

- знать правила безопасной работы с ручными инструментами; правила заправки изделия в пяльцы; виды простейших ручных швов; правила посадки и постановки рук во время работы; знать композицию, ритм, орнамент, способы прикрепления аппликации; способы увеличения и уменьшения рисунка;

- уметь переводить рисунок вышивки на ткань; подбирать иглы и нитки; заправлять изделия в пяльцы; подбирать нитки по цвету; выполнять ручные швы.

**Краткое описание содержания**

Правила безопасности труда, организация труда.

Техника выполнения аппликации. Способы прикрепления аппликации: последовательность раскроя и обработка изделия.

Выбор рисунка, цветовое решение. Нанесение рисунка на ткань. Раскрой изделия (прихватка).

Изготовление комплекта салфеток. Соединение деталей кроя (сложный узор).

Окончательная обработка изделия.

**Вязание крючком.**

**Знания и умения учащихся:**

- знать основные способы построения орнаментов и цветовой круг Освальда; знать технику выполнения узоров «пико» и обвязывание колец;

- уметь составлять гармоничные цвета; выполнять изделие на основе круга или овала с использованием узора «пико»; уметь читать схематические записи к изделиям.

**Краткое описание содержания**

 Основные способы построения орнаментов. Цветовой круг Освальда. Классификация цветов и их свойства. Способы составления гармоничных сочетаний цветов.

 Применение круга и овала в изделиях. Технология вязания овала, круга и изделий на их основе. Отделка «пико». Схемы узора с «пико».

 Технология обвязывания колец. Виды украшений из колец.

 Поэтапное изготовление прихватки на основе овала или квадрата с добавлением различных деталей.

 Изготовление салфетки на основе круга или овала с использованием отделка с «пико».

 Отделка.

***Раздел 3.* Конструирование и моделирование швейных изделий (юбка) *- 26* часов**

**Знания и умения учащихся:**

- знать способы получения натуральных волокон животного проис­хождения, получение нитей из этих волокон в условиях пря­дильного производства и в домашних условиях, свойства нату­ральных волокон животного происхождения, нитей и тканей на их основе, саржевые и атласные переплетения;

- знать принцип действия механизмов преобразования движения, их обозначения на кинематических схемах; назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;

- знать эксплуатационные, гигиенические и эстетические требова­ния; к легкому женскому платью, материалы и отделки, приме­няемые при изготовлении сорочек, правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приемы моделирования сорочек, правила подготовки выкройки к раскрою;

- знать назначение, конструкция, условные графические обозначе­ния и технология выполнения следующих швов: настрочного с открытым срезом, настрочного с одним закрытым срезом,

- знать правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки юбки;

- уметь определять раппорт саржевого и атласного переплетения, лицевую и изнаночную стороны и дефекты ткани;

- уметь регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейную машину, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки швейной машины, вызван­ные неправильной установкой иглы, чистить и смазывать швей­ную машину;

- уметь подбирать ткань и отделку для изготовления сорочек, снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи сорочки, моделировать сорочку, подготавливать выкройки юбок к раскрою; готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, раскраивать сорочку, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество гото­вого изделия;

- уметь выполнять на швейной машине настрочной шов с открытым срезом, настрочной шов с одним закрытым срезом, шов встык, накладной шов с двумя закрытыми срезами, обрабатывать сорочку.

**Краткое описание содержания**

Натуральные волокна животного происхождения. Изучение свойств.

Регуляторы швейные машины. Устройство и установка швейной иглы.

Уход за швейной машиной. Чистка и смазка швейной машины. Машинные швы.

Работа на швейной машине с использованием специальных приспособлений. Обработка застёжки тесьмой-молнией.

Требование к одежде. Снятие мерок для построения чертежа юбки.

Расчётные формулы для построения прямой юбки. Построение чертежа прямой юбки.

Моделирование прямой юбки.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки юбки на ткани. Раскрой изделия.

Подготовка деталей кроя к смётыванию. Подготовка юбки к примерке.

Проведение примерки. Внесение уточнений после примерки.

Обработка юбки после примерки. Обработка вытачек и боковых швов.

Обработка застёжки в боковом шве тесьмой молнией.

Обработка пояса. Соединение пояса с верхним срезом юбки. Обработка верхнего среза юбки притачным швом.

Обработка нижнего среза юбки. Обработка петли. Пришивание пуговицы. Окончательная обработка юбки.

Творческий проект.

***Раздел 4.* Кулинария. *- 2* часа**

**Знания и умения учащихся:**

- знать санитарные требования к помещению кухни и столовой; пра­вила работы с горячими маслами и жирами, мытья посуды; способы приготовления теста, виды пищевых разрыхлителей теста, технологию выпечки блинов, оладий, блинчиков;

- уметь работать с бытовыми электроприборами, с моющими и чис­тящими химическими веществами, мыть посуду, применять мо­ющие и дезинфицирующие средства для мытья посуды; приготавливать тесто и выпекать блины, оладьи, блинчики, варить компоты и кисели;

**Краткое описание содержания.**

Общие правила безопасных приёмов труда, санитарии и гигиены. Безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков.

***Раздел 5.* Выращивание зелени и овощей на приусадебном участке. *- 8* часов**

**Знания и умения учащихся:**

- знать биологические и агротехнические особенности картофеля, овощных культур защищённого и открытого грунта и виды защищённого грунта; понятие о сорте; обработку почвы под картофель и овощные культуры открытого грунта и её особенности обработки; технологию посева семян овощных культур в открытый грунт; сорные растения, вредителей растений и болезни овощных культур и картофеля.

-уметь применять на практике агротехнические (механические) и биологические способы борьбы с сорняками и защиту растений от вредителей и болезней; выполнять высадку рассады в грунт.

**Краткое описание содержания**

Значение картофеля и овощей в питании человека. Биологические и агротехнические особенности картофеля и ведущих выращиваемых овощных культур защищённого и открытого грунта. Понятие о сорте. Виды защищённого грунта. Изготовление почвенных смесей.

Обработка почвы под картофель и овощные культуры открытого грунта. Особенности обработки почвы под картофель и овощные севообороты. Удобрения. Орудия для обработки почвы. Проращивание клубней картофеля.

Овощеводство и охрана окружающей среды. Посев семян овощных культур в открытый грунт. Сорные растения. Наиболее распространённые вредители. Болезни овощных культур и картофеля. Агротехнические (механические) и биологические способы борьбы с сорняками и защита растений от вредителей и болезней. Высадка рассады в грунт.

**Календарно-тематическое планирование по Технологии 6 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Кол-во часов | Виды самостоятельной работы, ч. | Дата проведения занятия |
| Планируемая | Фактическая |
| **1** | **Цветы в доме и приусадебном участке. Комнатное цветоводство.** |  | **4** |  |  |  |
| 1.1 | Вводное занятие. Техника безопасности. Требования растений к внешним условиям, особенности выращивания растений в открытом грунте, обработка почвы, внесение удобрений. | Теоретич. занятие  | 2 |  | **«Б»**  |  |
| 1.2 | Семенное размножение однолетних и двулетних растений. | Практич. занятие | 2 |  |  **«Б»**  |  |
|  | **Миниатюры из сухих цветов и трав.** |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Сушка природного материала, организация рабочего места, инструменты и приспособления, окраска засушенных растений, хранение, миниатюры. | Теор. занятие | 2 |  | **«Б»**  |  |
| **2** | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.** |  | **26** |  |  |  |
|  | **Аппликация.** |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Правила безопасности труда, организация труда. | Теор. занятие | 2 |  |  **«Б»**  |  |
| 2.2 | Техника выполнения аппликации. Способы прикрепления аппликации: последовательность раскроя и обработка изделия. | Прак. занятие | 2 |  |  **«Б»**  |  |
| 2.3 | Выбор рисунка, цветовое решение. Нанесение рисунка на ткань. Раскрой изделия (прихватка). | Прак. занятие | 2 |  |  **«Б»**  |  |
| 2.4 | Продолжение работы. | Прак. занятие | 2 |  |  **«Б»**  |  |
| 2.5 | Изготовление комплекта салфеток. Соединение деталей кроя (сложный узор). | Практич. занятие | 2 |  |  **«Б»**  |  |
| 2.6 | Окончательная отделка изделия. | Практич. занятие | 2 |  |  **«Б»**  |  |
|  | **Вязание крючком.** |  |  |  |  |  |
| 2.7 | Основные способы построения орнаментов. Цветовой круг Освальда. Классификация цветов и их свойства. Способы составления гармоничных сочетаний цветов. | Теоретич. занятие | 2 |  |  **«Б»**  |  |
| 2.8 | Применение круга и овала в изделиях. Технология вязания овала, круга и изделий на их основе. Отделка «пико». Схемы узора с «пико». | Практич. занятие | 2 |  | **«Б»** |  |
| 2.9 | Технология обвязывания колец. Виды украшений из колец. | Практич. занятие | 2 |  | **«Б»** |  |
| 2.10 | Поэтапное изготовление прихватки на основе овала или квадрата с добавлением различных деталей. | Прак. занятие | 2 |  | **«Б»** |  |
| 2.11 | Изготовление салфетки на основе круга или овала с использованием отделка с «пико». Начало работы. | Прак. занятие | 2 |  | **«Б»** |  |
| 2.12 | Окончание работы. Отделка. | Практич. занятие | 2 |  | **«Б»** |  |
| 2.13 | Итоговое занятие по вязание крючком. | Практич. занятие | 2 | 2ч. – работа по карточкам | **«Б»** |  |
| 3 | **Конструирование и моделирование швейного изделия (юбка).** |  | **26** |  |  |  |
|  | **Элементы материаловедения.** |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Натуральные волокна животного происхождения. Изучение свойств. | Теоретич. занятие | 2 |  | **«Б»** |  |
|  | **Работа на швейной машине.** |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Регуляторы швейные машины. Устройство и установка швейной иглы. | Теор. и практ. занятие | 2 |  | **«Б»** |  |
| 3.3 | Уход за швейной машиной. Чистка и смазка швейной машины. Машинные швы. | Теор. и практ. занятие | 2 |  | **«Б»** |  |
| 3.4 | Работа на швейной машине с использованием специальных приспособлений. Обработка застёжки тесьмой-молнией. | Практич. занятие | 2 |  | **«Б»** |  |
|  | **Конструирование и изготовление одежды.** |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Требование к одежде. Снятие мерок для построения чертежа юбки. | Теор. и практ. занятие | 2 |  | **«Б»** |  |
| 3.4 | Расчётные формулы для построения прямой юбки. Построение чертежа прямой юбки. | Практич. занятие | 2 |  | **«Б»** |  |
| 3.5 | Моделирование прямой юбки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки юбки на ткани. Раскрой изделия. | Практич. занятие | 2 |  | **«Б»** |  |
| 3.6 | Подготовка деталей кроя к смётыванию. Подготовка юбки к примерке. | Практич. занятие | 2 |  | **«Б»** |  |
| 3.7 | Проведение примерки. Внесение уточнений после примерки. | Практич. занятие | 2 |  | **«Б»** |  |
| 3.8 | Обработка юбки после примерки. Обработка вытачек и боковых швов. | Практич. занятие | 2 |  | **«Б»** |  |
| 3.9 | Обработка застёжки в боковом шве тесьмой молнией. | Практич. занятие | 2 |  | **«Б»** |  |
| 3.10 | Обработка пояса. Соединение пояса с верхним срезом юбки. Обработка верхнего среза юбки притачным швом. | Практич. занятие | 2 |  | **«Б»** |  |
| 3.11 | Обработка нижнего среза юбки. Обработка петли. Пришивание пуговицы. Окончательная обработка юбки. Творческий проект. | Прак. зан. и самос.работа | 2 | 1ч. – творч. проект | **«Б»** |  |
| 4 | **Кулинария.** |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Общие правила безопасных приёмов труда, санитарии и гигиены. Безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. | Теоретич. занятие | 2 |  | **«Б»** |  |
| **5** | **Выращивание зелени и овощей на приусадебном участке.** |  | **8** |  |  |  |
| 5.1 | Значение картофеля и овощей в питании человека. Биологические и агротехнические особенности картофеля и ведущих выращиваемых овощных культур защищённого и открытого грунта. Понятие о сорте. Виды защищённого грунта. Изготовление почвенных смесей. | Теоретич. и практич. занятие | 2 |  |  **«Б»** |  |
| 5.2 | Обработка почвы под картофель и овощные культуры открытого грунта. Особенности обработки почвы под картофель и овощные севообороты. Удобрения. Орудия для обработки почвы. Проращивание клубней картофеля. | Практич. занятие | 2 |  | **«Б»** |  |
| 5.3 | Овощеводство и охрана окружающей среды. Посев семян овощных культур в открытый грунт. Сорные растения. Наиболее распространённые вредители. Болезни овощных культур и картофеля. Агротехнические (механические) и биологические способы борьбы с сорняками и защита растений от вредителей и болезней. Высадка рассады в грунт. | Теоретич. и практич. занятие | 2 |  | **«Б»** |  |
| 5.5 | Итоговый урок | Итоговое занятие | 2 | 2 | **«Б»** |  |
|  | **ИТОГО** |  | **68** | **4** |  |  |

**Содержание практической деятельности (контрольно-измерительный материал)**

**Списки тем рефератов, сообщений, докладов и презентаций:** Сообщение об ручных швах, сообщение о приготовлении блинов, оладьев и блинчиков. Творческий проект «Поясное изделие - юбка».

**Темы презентаций:** «Ручные швы», «Техника выполнения различных элементов в вязании крючком », «Снятие мерок для построения чертежа юбки».

**Самостоятельная работа « Вязание крючком»**

1. Какие нитки используются в вязании крючком?
2. Какие бывают крючки?
3. Каким получится полотно, если будете вязать толстым крючком и тонкими нитями? И наоборот?
4. С чего начинаем вязать новый ряд?
5. Каким элементом заканчиваем каждый ряд?
6. Схематически изобразите следующий узор: 2 ст. б/н, 2 в.п., 5ст. с/н на одной петле основания, 2 в.п., 2 ст. б/н.
7. С чего начинается вязание круглого изделия?
8. Изобразите схематически узор «Рельефный».
9. **Критерии оценивания**
10. **"5" – 7-8 правильных ответов**
11. **"4"- 5-6 правильных ответов**
12. **"3"- 3-4 правильных ответов**

**Самостольная работа « Материаловедение»**

**1. Знаком + отметить правильные ответы. К гигиеническим свойствам тканей относятся**

1. гигроскопичность 2. воздухопроницаемость 3. износостойкость 4. осыпаемость

**2. Укажите последовательность процесса получения шелка – сырца (пронумеровать цифрами в квадратиках)**

1. бабочка 2. яйцо (грено) 3. куколка 4. кокон 5. гусеница

**3. Перечислите способы определения нити основы**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Заполните схему**  

**5.** **Напишите конструктивные элементы швейной машины, отмеченные цифрами на рисунке.**

|  |  |
| --- | --- |
| http://festival.1september.ru/articles/567563/img3.gif | http://festival.1september.ru/articles/567563/img4.gif |

1. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Напишите конструктивные элементы шпульного колпачка, отмеченные цифрами на рисунке.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | http://festival.1september.ru/articles/567563/img5.gif |

  **7. Ножницы следует передавать**

1. держась за кольца ножниц острием вперед 2. держась за сомкнутые лезвия кольцами вперед 3. держась за раскрытые лезвия кольцами вперед

Ответ: 2

**8. Вынимать вилку из розетки можно**

1. сухими руками, держась за сетевой шнур 2. влажными руками, держась за сетевой шнур

3. сухими руками, держась за корпус вилки 4. влажными руками, держась за корпус вилки

Ответ: 3

**Критерии оценивания**

**"5" – 7-8 правильных ответов**

**"4"- 5-6 правильных ответов**

**"3"- 3-4 правильных ответов**

**Примерные нормы оценки практической работы**

 ***Организация труда***

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

***Приемы труда***

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

 ***Качество изделий (работы)***

Отметка «5» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

 ***Норма времени (выработки)***

Отметка «5» ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета " Технология"**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|
|  | **БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД** (книгопечатная продукция) |  |
| 1 | Стандарт среднего общего образования по предмету искусство |  |
| 2 | Примерная программа общеобразовательных учреждений "Технология " для 5-11 классов. |  |
| 3 | Учебники по Технологии, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ |  |
| 4 | Учебные пособия по Технологии |  |
| 5 | Специальная литература по технологии (кройка и шитьё, декоративно-прикладное искусство, и др.) |  |
| 6 | Энциклопедии, справочные пособия, словари (терминов по технологии) |  |
| 7 | Методические пособия для учителей по Технологии |  |
| 8 | Периодические издания по технологии |  |
|  **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА** |  |
| 9 | Мультимедийные обучающие программы и учебники |  |
| 10 | Справочные материалы по технологии |  |
| **11** | Электронная библиотека. |  |
| 12 | Технология  | Автор Кожина О.А. |
| **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)** |  |
| 13 | Мультимедийный компьютер | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных, художественных и музыкальных) |
| 14 | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, репродукций |  |
| 15 | Видеомагнитофон |  |
| 16 | Экран (навесной) |  |
| 17 | Мультимедийный проектор | Входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения |
| 18 | Телевизор |  |
| 19 | Сканер | Входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения |
| 20 | Копировальный аппарат | Входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения |
| **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ** |  |
| 21 | ВИДЕОФИЛЬМЫ | По основным тематическим программам |
| 22 | Ручные швы |  |
| 23 | Аппликация  |  |
| 24 | Материаловедение  |  |
| 25 | Машиноведение  |  |
| 26 | Машинные швы |  |
| 27 | Кулинария  |  |
| 28 | Вязание крючком  |  |

**Учебно-методическое обеспечение предмета.**

1. **Основная учебно-методическая литература.**

Учебно-методический комплект «Технология 5-11 класс»

Программа «Технология 5-11 классы. , М., Дрофа, 2008г.

Учебник «Технология 6 класс» М., Просвещение, 2007 г.,

1. **Дополнительная учебно-методическая литература.**

**MULTIMEDIA – поддержка предмета**

 1**.**  Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2009г.» - <http://mega.km.ru/>

 2. Основной сайт учителей технологии с электронной библиотекой – http://tehnologiya.ucoz.ru/

 3. Московский международный форум одарённые дети/протоколы - http://www.globalkid.ru/moscow\_forum\_2010\_goda/itogovye\_protokoly\_foruma-2010/

 4 .«Технология. Содержание образования» (сборник нормативно – правовых документов и методических материалов)., М.,ИЦ «Вентана –

 Граф»,2008г.

 5. «Сборник нормативных документов. Технология», М., Дрофа, 2005г.

 6. «Школа и производство», 2008г.

1. Агапова И., Давыдова М. «114 игрушек и поделок из всякой всячины». /М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2009.
2. Балашова И. В. «Учитесь вышивать». Н.-Новгород, ИФП «Принт».
3. Вли Берни Джанна, Риколфи Россана «Лоскутное шитьё». – Пер. с итал. ООО «Мир книги». – М.: Мир книги, 2004.
4. Вия Лори. «Вышивка. Лучшие техники». Пер. с англ. 2008.
5. Власова А. А., Карельская И. Ю., Ефременко Л. В. «Уроки рукоделия». – СПб.: «Корона принт», «Кристалл».
6. «Вышиваем подарки, сувениры, аксессуары». /Пер. с англ. – М.: Мой мир. 2007.
7. Гундула Штайнерт. «Вязаные салфетки». – пер. с нем. – М.: Мой мир. 2008.
8. Егорова Р. И., Монастырская В. П. «Учись шить». – М.: Просвещение.
9. Еременко Т. И. «Кружок вязания крючком». – М.: Просвещение.
10. «Женские рукоделия». – М.: Цитадель, 2000.
11. Журналы мод и периодические издания журналов: «Валя-Валентина», «Маленькая Диана» и др.
12. «Идеи. Вязание крючком». – М.: ООО «РТО Лтд».
13. Максимова М. «Азбука вязания». – М.: Эскимо – Пресс.
14. Нагибина М.И. «Чудеса из ткани своими руками». – Ярославль: «Академия развития», 1998.
15. Никифорова М. И., Кагановская О. Н. «Домоводство». – М.: Колос.

20. «Рукоделие». – К.: Издательство «Довира».

 21. Сарафанова Н.А. «Подарки к праздникам». М.: Мир книги, 2004.