

### ***ТРИ ФРАЗЫ В ЗАКЛЮЧЕНИЕ***

Педагог-профессионал, как любой специалист, жаждет узнать, проверить, испытать на прочность продукт своего профессионального труда. Хотелось бы знать и об особом конкретном итоге феликсологического направления в воспитательной работе. Итог проявит себя не скоро – придется проследить судьбу выпускников школы. Но показатели (о которых мы говорили) фиксируются достаточно скоро.

А решительно судить о положительной результативности профессиональных усилий педагогов в феликсологическом воспитании, то есть сознательном, целенаправленном систематическом формировании у детей способности проживать удовлетворенность жизнью на земле, позволяют три ключевые фразы, высказываемые детьми в разных возрастных группах.

Так как их мнения выявляются спонтанно, импульсивно, без анализа и желания кого-то удивить, а также без публичного суда и педагогического контроля, то они служат достоверными показателями действительного проживания детьми счастья. Надо лишь не спугнуть всплеска острого проживания и эмоциональной оценки, которую произвольно вдруг выражает школьник.

Безусловно, сияющие глаза, легкость и свобода движений, радостные интонации, готовность к действиям, добрая расположенность ко всему, что его окружает, а также успешность деятельности – все это сообщит педагогу о многом. Но, пока ребенок как субъект не выразил своего отношения к моменту проживания собственной жизни или проживания своего существования на земле, то есть пока нет подтверждения, что эмоциональное состояние осознается субъектом, мы не говорим о счастье. Мы можем лишь избрать одно из понятий позитивного веера благоприятных состояний и фиксировать общее, вполне положительное состояние ребенка на данный момент его жизни, не имея права констатировать истинное счастье.

Что же мы должны услышать, чтобы иметь право говорить о детях как счастливых людях и, следовательно, о школе, которая правомочна заявлять о своей гуманистической и феликсологической ориентации?

Первое – *«Как хорошо – жить на свете!»* (*«Какое счастье – жить!»*).

Это будет означать, что нам удалось расширить пространство духовного мира школьника, и дети наши стали способны проживать взаимодействие с окружающим миром в его значимости для личности, и за предметной действительностью реальности видят больше того, что представляет ограниченная материя, и их жизнь наполнилась содержанием. Фраза эта звучит как рефрен школьного произведения из одиннадцати строф: по окончании учебного года – каждый год. Но иногда ее произносят и в порыве переполнения души чувствами, в особые минуты огромного удовлетворения ходом жизни.

Второе – *«Какое счастье – учиться в нашей школе!»* (*«Учиться – так интересно!»*).

Это становится свидетельством того, что у детей развит интерес к познавательной деятельности, а иногда – ко всей системе школьной жизни, состоящей из разнообразной деятельности, содержание которой им нравится, и что постижение жизни в ходе бегущих школьных лет раскрывает перед ними огромные возможности свободно взаимодействовать с жизнью и избирательно строить свой вариант проживания жизни, опираясь на объективные закономерности, постигаемые ими в школьном образовательном процессе и освещающие путь к конструированию собственной судьбы. Это будет служить и подтверждением сформированной привычки проживать интеллектуально насыщенную жизнь, осмысление которой гарантируется достаточно высоко развитым сознанием. По сути, фраза эта имеет такой подтекст: *«Какое счастье – постигать жизнь, которая, чем более ее изучаешь, кажется все более интересной»*.

Третье – *«Какое это счастье – быть Человеком!»*

Услышав от школьников (старшеклассников, конечно, которые являют собою прекрасную пору юности – пору выдвижения проблем жизни и мировоззренческих философических раздумий) такое суждение, можно позволить себе педагогическую уверенность в достойном исходе жизни, проживаемой нашим воспитанником. Ощущение человеческого достоинства предотвращает низкий уровень жизнедеятельности, приостанавливает невольное падение вниз, провоцируемое окружающей повседневностью перестро-

ежного периода общества, наполняет силами сопротивления некоторым разлагающим влияниям общества низкой культуры.

Само же прочувствование Человека в себе есть уже счастье, ибо смысл жизни именно в том и состоит, чтобы в любую минуту самой тяжелой, самой невыносимой, самой безнадежной жизни оставаться человеком. Воплощаемый в действительной школьной жизни (для ребенка она так же, как и для взрослого, полна проблем, взлетов и падений), этот смысл придает детям силы в движении вверх. И он же, этот обретаемый детьми смысл жизни, преобразует школу: из заведения, которое передавало научные знания, она становится домом счастливого проживания достойной человека жизни.