**«Чтоб стал потребностью труд сердца и ума».**

статья

Дронова Татьяна Анатольевна

учитель технологии высшей категории

МКОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа №1»  
Дубовского района Волгоградской области

Нет ничего сложнее мира человеческих отношений. И поэтому понятна забота родителей и учителей о том, чтобы помочь детям войти в этот мир людьми честными, благородными, духовно богатыми, способными понимать и уважать других, принимать их такими, какие они есть.

Однако достичь этого не просто. Еще древние говорили: все хорошее - результат преодоления трудностей. Потребуется огромный труд ума и сердца чтобы образовались те ценные качества, которые сделают его настоящим человеком.

Но не всегда в душу ребенка попадают добрые семена. Случается, что буйная поросль сорняков заглушает хорошие всходы, иссушает сердце.

Откуда берутся эти сорняки? Как не допустить их проявления? Что сделать для того, чтобы разбудить в маленьком человечке внутренние силы, способные выработать иммунитет ко всему дурному? Как нацелить его чувства и умственные искания на истинные ценности, на постоянный труд души.

Мы готовим юных к самостоятельной жизни. А ведь она будет выражением той внутренней жизни, которой они живут уже сейчас. Чувства, интересы, потребности, сформированные в детстве и отрочестве, определят поступки взрослого человека.

Подросток должен перешагнуть порог взрослой жизни с уже развитым духовным миром. Опыт воспитания духовных потребностей, накопленный школой, достаточно богат, но время, усложняя воспитательный процесс, предъявляет все более высокие требования к формированию духовных ценностей человека.

Нельзя не учитывать, что школа как источник знаний и главное воспитательное учреждение постепенно утрачивает свою монополию. Вне стен школы дети стали получать все больше информации. И педагогам нужно активнее и целенаправленнее помогать своим питомцам брать из ее огромного потока все необходимое для обогащения внутренней жизни, сосредоточить усилия на том, чтобы всеми возможными средствами будить самосознание растущего человека, сформировать у него потребность в постоянной работе ума и сердца. Этот труд тогда дает положительные результаты, когда сопровождается вдумчивым исследованием микросреды, в которой растет ребенок, опирается на тесный контакт школы, семьи, общественности.

В развитии у детей стремления к постоянному духовному обогащению важно не опоздать. Возможностей для этого достаточно. Хороший урок, общение с умными книгами, со старшими взыскательными товарищами заставит неопытный ум критически отнестись к «житейским мудростям» своей микросреды, поможет определить ориентиры жизненных устремлений, выработать сопротивляемость негативным влияниям. Они помогут усвоить важную истину, что духовные ценности созданы не для украшения жизни, а для самой жизни, что невозможно изменять мир вокруг, не изменяя себя.

Литература:

1. Азбука нравственного воспитания/ Под ред. И. А. Каирова, О. с. Богдановой.- М.: Просвещение, 1996;
2. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика,1999, №4.;
3. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание .- М.: Просвещение, 1979.
4. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников: ( Вопросы теории ).- М. Педагогика, 1989.
5. Галузинский В. М. Индивидуальный подход в воспитании учащихся.- Киев: Радянська школа, 1982;
6. Калюжный А. А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников. А-а,1998;

Интернет - источники

1. <http://reftrend.ru/242175.html>
2. <http://www.vashevse.ru/spravochnik/vospitanie-i-razvitie/3127-vospitanie-shkolnikov>
3. <http://www.ourboys.ru/schoolboys>