|  |
| --- |
| **Цель модели:**  1. Обучающая - дать информацию о вреде алкоголя, сформировать отрицательное отношение к употреблению алкоголя, развить стремление у учащихся к здоровому образу жизни.  2. Воспитательная - через различные формы воспитательной работы расширить кругозор школьников, подвести к мысли о том, что жизнь без алкоголя содержательна. |

|  |
| --- |
| **Задачи модели:**  1. Создание условий для гармоничного развития подростков в школьной среде.  2. Изменение ценностного отношения подростков и родителей к алкоголю и формирование антиалкогольных установок.  3. Пропаганда здорового образа жизни.  4. Развитие у подростков поведенческой саморегуляции, осознания личной ответственности за свое поведение. |

|  |
| --- |
| **Условия организации:**  1.создание благоприятной обстановки для работы с подростками  2.расположить учащегося так, чтобы он полностью мог доверять специалисту  3.войти в положение подростка, почувствовать его переживания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления:**  • диагностика отношения учащихся к употреблению алкоголя;  • информационное обеспечение учащихся по данной проблеме;  • формирование негативного отношения к употреблению алкоголя;  • совместная деятельность учащихся по осознанию и профилактике употребления алкоголя;  • проведение мероприятий, направленных на формирование эмоционального неприятия употребления алкоголя;  • индивидуальная работа с учащимися, склонными к употреблению алкоголя; | **Методы:**  **-**профилактический;  **-**диагностический;  **-**социально-педагогический;  **-**организационный;  **-**коррекционно-терапевтический;  **-**реабилитационный  **Принципы:**  **-**принцип гуманизма;  **-**принцип толерантности;  **-**принцип взаимопонимания;  **-**принцип ответственности за ребенка;  **-**принцип комплексности;  **-**принцип объективности;  **-**принцип последовательности;  **-**принцип конфиденциальности и т.д. | **Технологии:**  **-**формирование банка данных о подростке;  **-**диагностика проблем личностного и социального развития подростка;  **-**разработка и утверждение программы;  **-**консультирование;  **-**межведомственные связи социального педагога | **Участники реализации:**  **-**педагог-психолог;  **-**специалист по социальной работе;  **-**социальный работник;  **-**медицинский работник;  - библиотекарь;  **-**полиция и тд.. |

|  |
| --- |
| **Этапы реализации модели:**  Первый этап – организационный. На этом этапе формулируется общий замысел программы, определяются функциональные и временные границы. Результатом этого этапа будет создание группы учащихся – координационного совета. Координационный совет планирует свои действия и работает по особому плану.  Второй этап – внедренческий. Это постепенное выполнение всех намеченных мероприятий. Самое главное на этом этапе – четкая последовательность действий, их анализ и оценка. На этом этапе идет внедрение в практическую деятельность программы по вопросам антиалкогольного просвещения.  Третий этап. Анализ и обобщение информации по проблемам алкоголизма среди подростков. |

|  |
| --- |
| **Ожидаемые результаты:**  • Формирование самосознания, умения подростка сделать правильный выбор за здоровый образ жизни;  • Формирование отрицательного отношения к алкоголю у большинства подростков;  • Снижение возможности пробы спиртосодержащих веществ, то есть удастся удержать некоторых подростков от пристрастия к алкоголю;  • Повышение духовно-нравственного, интеллектуального, творческого потенциала учащихся. |

Рисунок 1 – «Комплексная модель»