|  |
| --- |
| **Цель модели:**1. Обучающая - дать информацию о вреде алкоголя, сформировать отрицательное отношение к употреблению алкоголя, развить стремление у учащихся к здоровому образу жизни.2. Воспитательная - через различные формы воспитательной работы расширить кругозор школьников, подвести к мысли о том, что жизнь без алкоголя содержательна. |

|  |
| --- |
| **Задачи модели:**1. Создание условий для гармоничного развития подростков в школьной среде.2. Изменение ценностного отношения подростков и родителей к алкоголю и формирование антиалкогольных установок.3. Пропаганда здорового образа жизни.4. Развитие у подростков поведенческой саморегуляции, осознания личной ответственности за свое поведение. |

|  |
| --- |
| **Условия организации:**1.создание благоприятной обстановки для работы с подростками2.расположить учащегося так, чтобы он полностью мог доверять специалисту3.войти в положение подростка, почувствовать его переживания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления:**• диагностика отношения учащихся к употреблению алкоголя;• информационное обеспечение учащихся по данной проблеме;• формирование негативного отношения к употреблению алкоголя;• совместная деятельность учащихся по осознанию и профилактике употребления алкоголя;• проведение мероприятий, направленных на формирование эмоционального неприятия употребления алкоголя;• индивидуальная работа с учащимися, склонными к употреблению алкоголя; | **Методы:****-**профилактический;**-**диагностический;**-**социально-педагогический;**-**организационный;**-**коррекционно-терапевтический;**-**реабилитационный**Принципы:****-**принцип гуманизма;**-**принцип толерантности;**-**принцип взаимопонимания;**-**принцип ответственности за ребенка;**-**принцип комплексности;**-**принцип объективности;**-**принцип последовательности;**-**принцип конфиденциальности и т.д. | **Технологии:****-**формирование банка данных о подростке;**-**диагностика проблем личностного и социального развития подростка;**-**разработка и утверждение программы;**-**консультирование;**-**межведомственные связи социального педагога | **Участники реализации:****-**педагог-психолог;**-**специалист по социальной работе;**-**социальный работник;**-**медицинский работник;- библиотекарь;**-**полиция и тд.. |

|  |
| --- |
| **Этапы реализации модели:**Первый этап – организационный. На этом этапе формулируется общий замысел программы, определяются функциональные и временные границы. Результатом этого этапа будет создание группы учащихся – координационного совета. Координационный совет планирует свои действия и работает по особому плану.Второй этап – внедренческий. Это постепенное выполнение всех намеченных мероприятий. Самое главное на этом этапе – четкая последовательность действий, их анализ и оценка. На этом этапе идет внедрение в практическую деятельность программы по вопросам антиалкогольного просвещения.Третий этап. Анализ и обобщение информации по проблемам алкоголизма среди подростков. |

|  |
| --- |
| **Ожидаемые результаты:**• Формирование самосознания, умения подростка сделать правильный выбор за здоровый образ жизни;• Формирование отрицательного отношения к алкоголю у большинства подростков;• Снижение возможности пробы спиртосодержащих веществ, то есть удастся удержать некоторых подростков от пристрастия к алкоголю;• Повышение духовно-нравственного, интеллектуального, творческого потенциала учащихся. |

Рисунок 1 – «Комплексная модель»