

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чураевская основная общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

**Согласовано**

Руководитель  
методического совета

*Мария Парасова Н.Н.*

Ф.И.О.

Протокол от

«26» июля 2014 г. № 6

**Согласовано**

Заместитель директора

*Мария Парасова Н.Н.*

Ф.И.О.

«27» августа 2014 г.

**Утверждаю**

Директор школы

*Светлана С. Ч.*

Ф.И.О.

Приказ от

«28» августа 2014 г. № 100



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНОЛОГИЯ**

Рабочая программа педагога составлена на основе авторской программы:  
**Модифицированная программа по технологии для 5-8 классов (для  
неделимых классов). Шебекино, 2013 Авторы-составители: Л. В.  
Белоножко, В. Р. Черник, В. И. Авраменко, В. Г. Подлегаев**

## 2. Пояснительная записка

Модифицированная программа по технологии для неделимых 5—8 классов составлена на основе программы начального и основного общего образования по технологии для 5-9 классов, авторов М.В. Хохловой, П.С. Самородских, Н.В. Синецей, В.Д. Симоненко, Вентана-Граф, 2011 г. и в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по технологии (2004 г.).

### Цели

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг.
- овладение умениями создавать личностно или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие **задачи**:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;
- и) развитие эстетического чувства и художественной инициативы.

Необходимость данной программы вызвана существенными трудностями, сложившимися в материально-техническом обеспечении программы по технологии для совместного обучения (для неделимых классов). Проведенный муниципальный мониторинг в марте 2013 года показал отсутствие (дефицит) необходимых условий для реализации программы совместного обучения.

Существующее состояние материально-технической базы общеобразовательных учреждений не позволяет в полном объёме реализовывать раздел «Животноводство», кроме того одни школы обеспечены для реализации раздела «Технический труд», другие - «Обслуживающий труд». Имеются затруднения в реализации практической части строительно-отделочных работ в 5-8 классах.

Исходя из сложившейся ситуации, муниципальной рабочей группой была разработана модифицированная программа по технологии для неделимых 5-8 классов, в которой, с одной стороны, учтены возможности образовательных учреждений Шебекинского района, с другой - включён дополнительный раздел «Строительные ремонтно-отделочные работы» (письмо управления образования и науки Белгородской области от 31.01.2006 г. № 04-187). Кроме того в модифицированной программе конкретизируются особенности реализации проектной деятельности в 5-8 классах.

В модифицированную программу вошли разделы по сельскохозяйственному труду: «Растениеводство», «Животноводство».

Однако раздел «Животноводство» уменьшен в объёме за счёт исключения практической составляющей деятельности обучающихся по выращиванию кроликов, поросят-отъёмышей и сокращения теоретической части.

В общеобразовательных учреждениях Шебекинского района отсутствуют необходимые условия для реализации как практических, так и теоретических компонентов программы. Теоретическая часть программы по разделу «Животноводство» не обеспечена комплектом таблиц, плакатов,

образовательных фильмов и др. наглядных пособий, предназначенных для изучения особенностей по выращиванию и содержанию кроликов и поросят-отъёмышей. Практическая деятельность обучающихся по уходу за кроликами и поросятами-отъёмышами стала невыполнимой, т.к. имеющиеся свинокомплексы на территории Шебекинского района – это предприятия закрытого типа, и их режим работы не предусматривает системные образовательные экскурсии для обучающихся. Личное подсобное хозяйство по выращиванию кроликов, поросят-отъёмышей развито в территории слабо. Таким образом, на изучение раздела «Животноводство» предусмотрено 2 часа.

Обучающиеся в ознакомительном плане с использованием учебников и дополнительной литературы изучают биологические и хозяйственные особенности кроликов, свиней, ведущие породы в Белгородской области, правила размножения кроликов и свиней, выбор оптимального срока отъема поросят, условия содержания отъемышей и ухода за молодняком кроликов.

Раздел «Растениеводство» в 5-7 классах оставлен без изменений, как в содержании, так и в количестве часов, что составляет 18 часов на проведение осенних и весенних работ.

За счёт часов раздела «Животноводство» в 8 классе введён раздел «Растениеводство». Данный раздел разработан с учётом региональных приоритетов Белгородской области, возрастных особенностей обучающихся и преемственности в изучении данного раздела с 5 по 7 классы.

Агропромышленный комплекс Белгородской области является одним из важнейших секторов региональной экономики. На долю сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности области приходится 24,5% ВРП. В агропромышленном комплексе области занят каждый четвёртый работник отраслей материального производства, в том числе в сельском хозяйстве — каждый шестой. Поэтому успешная работа сельскохозяйственной отрасли Белгородчины является залогом социального и экономического благополучия всех жителей области.

В основу разработки содержания раздела «Растениеводство» в 8 классе взяты ключевые документы АПК Белгородской области в области растениеводства:

- программа «Внедрение биологической системы земледелия на территории Белгородской области на 2011-2018 годы» (постановление правительства Белгородской области от 29 августа 2011 года № 324-пп);

- региональный проект «Зелёная столица» (распоряжение правительства Белгородской обл. от 25.01.2010 N 35-рп "О концепции областного проекта "Зеленая столица»);

- целевая программа «Развитие отрасли садоводства в Белгородской области с увеличением объема производства яблок до 500 тысяч тонн на период до 2018 года» (поручение, данное Губернатором области на совещании по вопросу «Развитие отрасли садоводства в Белгородской области на 2010-2015 годы 17 марта 2010 года).

Раздел «Растениеводство» в 8 классе изучается в объеме 20 часов. В 8 классе введены следующие темы: «Биологизация земледелия» (4 ч.), «Озеленение и ландшафтное обустройство территории» (4 ч.), «Рекультивация земель после техногенного воздействия» (2 ч.), «Облесение меловых склонов и эрозионно-опасных участков» (2 ч.), «Рекреационная зона» (2ч.), «Производство посадочного и посевного материала деревьев, кустарников и многолетних трав» (2 ч.), «Выращивание плодово-ягодных культур» (4 ч.). Особое место в изучении данного раздела занимает проектная деятельность с элементами опытнической работы, а именно в программу «Растениеводство» в 8 классе включены следующие проекты: «Умный огород круглый год», «Умный сад», «Огород без химии», «Биологизация защиты картофеля от колорадского жука», «Пчелоопыление как важный фактор биологизации земледелия», «Биологизированная защита томатов от вредителей», «Бобовые фитоценозы и оптимизация плодородия почвы», «Брошенные сельскохозяйственные земли - угроза безопасности», «Экологическое значение ротации и бобовых культур в структуре севооборотов», «Способы использования рапса как предшественника под картофель и системы ухода», «Соя - отличный предшественник озимой пшеницы», «Применение молочной сыворотки при компостировании растительного сырья», «Мой парк», «Плодово-ягодная культура – новый бренд моего села (города)», «Малый питомник» и др.

Таким образом, ключевые программы Белгородской области в области растениеводства нашли своё отражение в учебном предмете «Технология» в разделе «Растениеводство».

В сельском хозяйстве Белгородской области не первый год применяются технологии мирового уровня. В условиях членства в ВТО, обострения конкуренции в глобальном масштабе ещё более возрастают требования к профессиональному уровню аграрных знаний. Считаем, что одной из ступенек в формировании аграрной культуры выступает учебный предмет «Технология».

Губернатор области Евгений Савченко, неоднократно подчеркивает значимость биологизации земель. Актуальность перехода агропромышленного комплекса Белгородчины на биологические принципы земледелия сегодня трудно переоценить. Рост цен на энергоносители и ГСМ, экологические проблемы, в том числе истощение плодородного слоя почвы, ставят сельхозтоваропроизводителей перед необходимостью не только искать новые пути снижения затрат на производство продукции, но и думать о том, как совершенствовать механизмы хозяйствования.

Два года назад Белгородчина начала реализацию программы «Внедрение биологической системы земледелия на территории Белгородской области на 2011-2018 годы». Ее основные направления – переход хозяйств на дифференцированные севообороты, увеличение посевов многолетних трав, что положительно сказывается на почвенном составе, широкое внедрение

сидеральных и промежуточных культур, использование технологий сберегающего земледелия и, в конечном итоге, практически полный уход от применения минеральных удобрений в пользу органики.

В Белгородской области с 2010 реализуется региональный проект «Зелёная столица», который включает в себя несколько направлений.

Одним из направлений «Зелёной столицы» является озеленение и ландшафтное обустройство территорий области (обустройство автомобильных дорог, развязок придорожного пространства, включая прилегающие к автодорогам лесополосы, внутриквартальных территорий сел и городов, объекты социальной инфраструктуры, храмовых территорий, пустырей и выгонов, установление малых архитектурных композиций, закладка новых парков и реконструкция имеющихся).

Кроме того, говоря об озеленении населённых пунктов, Евгений Савченко предложил поработать над созданием именных парков, инициатива устройства которых принадлежала бы частным лицам.

Другое направление «Зелёной столицы» - рекультивация земель после техногенного воздействия. В настоящее время этот проект касается деятельности предприятий федерального и местного значения, а также несанкционированных карьеров и их использования населением области.

Третье, не менее важное направление проекта «Зелёной столицы» - облесение меловых склонов и эрозионно-опасных участков. Весной и осенью активно высаживаются на склоновых территориях деревья: сосна, белая акация, дуб, ясень, каштан и другие. Евгений Савченко отметил, что увеличение и сохранение темпов облесения способно привести к удвоению регионального лесного фонда. Губернатор обращает особое внимание на необходимость скорейшего облесения меловых массивов.

Процесс создания рекреационных зон на территории области позволяет организовать полноценный отдых сотен тысяч жителей области практически у себя дома. По мнению Е. Савченко, каждый лесной массив или река, которые примыкают к населённому пункту либо находятся на его территории, должны быть обустроены и приспособлены для полноценного отдыха его жителей.

Пятое направление «Зелёной столицы» - координация производства посадочного и посевного материала деревьев, кустарников и многолетних трав. Необходимо активнее использовать семена, производимые непосредственно в регионе, отмечает Е.С. Савченко.

В Белгородской области реализуется долгосрочная целевая программа «Развитие отрасли садоводства в Белгородской области с увеличением объема производства яблок до 500 тысяч тонн на период до 2018 года».

Плоды и ягоды являются одним из основных источников обеспечения населения комплексом витаминов, минеральных веществ и других биологически активных соединений, крайне необходимых для нормального функционирования человеческого организма.

Обеспечение населения этими ценнейшими пищевыми продуктами – это задача отрасли садоводства, которая активно развивается во многих странах

мира. В 2012 году в мире произведено 700 млн. тонн фруктов. Более 10 процентов производства фруктов, или 73 млн. тонн составляют яблоки.

Крупным производителем яблок является Китай, производящий 38% от мирового производства. В России производство фруктов в 2012 году составило 2,7 млн. тонн. В том числе произведено семечковых -44%, косточковых - 18%, винограда - 10%, ягод - 27%, прочих - 1% от всего объема.

По данным Росстата потребление фруктов в России на душу населения в 2012 году составило 40 кг, в т.ч. яблок - 9,4 кг, цитрусовых – 5,9 кг, бананов – 5,6 кг, груш – 3,2 кг, винограда – 2,6 кг, другие плоды и ягоды – 13,3 кг. Такие показатели достигнуты за счет импорта. Собственное производство позволяет обеспечить потребление на душу населения всего 20% от научно-обоснованных норм или 16-18 килограммов. В Белгородской области в 2012 году произведено 35,2 тыс. тонн фруктов или по 23 кг на душу населения, что составляет 42 % от научно – обоснованных норм потребления.

Садоводство в Белгородской области является традиционной отраслью, так как природно–климатические условия очень благоприятны для выращивания большинства плодово–ягодных культур. Необходимо отметить, что за последние 20 лет несмотря на уменьшение площадей плодово–ягодных культур более чем в 2 раза, удалось сохранить объемы производства фруктов.

При таком положении, особое значение в решении вопроса обеспечения населения фруктами, произрастающими на территории области, приобретает развитие отрасли садоводства, её модернизация, интенсификация, расширение ассортимента культур.

В одной из поездок по Белгородской области в июне 2013 г. губернатор Е.С. Савченко отметил необходимость активнее расширять ассортимент плодово-ягодных культур в Белгородской области и рекомендовал руководителям районов культивировать собственную плодово-ягодную культуру как бренд территории. Особо отмечен опыт Валуйского района (п. Уразово), где 9 июня 2013 г. впервые прошёл праздник-ярмарка «Клубничная страна».

Так как данная программа предусмотрена для совместного обучения, в базовые разделы включены: «Черчение и графика», «Технология ведения дома», «Электротехнические работы».

В 6 классе тема «Ремонтно-отделочные работы» в разделе «Технология ведения дома» объединена с разделом «Строительные ремонтно-отделочные работы». Тема «Интерьер жилых помещений» в 6 классе изучается в объеме 2-х часов, так как раздел объёмен и в него дополнительно включены вопросы разнообразия современной бытовой техники и техника безопасности при её эксплуатации.

Раздел «Строительные ремонтно-отделочные работы» изучается в 5-8 классах в объёме 10 часов. В связи с перераспределением времени между указанными разделами в программе уменьшены объем и сложность практических работ, в которых предусмотрены более сложные строительные работы с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по основам строительства и ремонтных работ.

Программой предусмотрен вводный урок, также рекомендуется на первых занятиях в 5-8 классах провести урок по особенностям организации проектной деятельности в текущем учебном году (например, в разделе «Содержание урока» в 5 классе - урок №1 «Вводный урок», урок № 2 «Понятие учебного творческого проекта по технологии. Этапы проектной деятельности: поисковый, технологический, аналитический, их содержание»).

Дальнейшее изучение раздела «Проектная деятельность» в 5-7 классах изучается не в конце года, а в рамках раздела, в котором предусмотрено выполнение учебного творческого проекта. Специфика многих проектов такова, что их выполнение требует значительного времени, поэтому проектная деятельность должна быть организована не как завершающий этап, а в тот период учебного года, когда необходимо начинать выполнение проекта в соответствии, например, с агротехникой конкретных сельскохозяйственных культур. Предполагается, что значительная часть проектных работ будет выполняться во внеурочное время. После выполнения проектов может быть организована и традиционная для сельской школы опытническая работа.

Изучение раздела «Проектная деятельность» в 8 классе реализуется в разделе «Растениеводство».

Изучение разделов в рамках программы для неделимых классов по технологии технического или обслуживающего труда происходит по выбору общеобразовательного учреждения, исходя из имеющегося материально-технического обеспечения. Так, обучающимися, реализующими программу совместного обучения одной школы, может изучаться раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», а в другой - «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Кулинария».

Модифицированная программа по технологии для 5-8 классов имеет два равноценных варианта реализации. Вариант № 1: «Совместное обучение. Технический труд» и вариант № 2: «Совместное обучение. Обслуживающий труд».

Если сравнить программу основного общего образования, авторов М.В. Хохловой, П.С. Самородских, Н.В. Синецкой, В.Д. Симоненко и модифицированную программу по технологии модифицированная программа по технологии для 5-8 классов для неделимых классов, то наблюдаются следующие изменения в 5 - 7 классах – 24 %, в 8 классе – 38, 5 %.

Модифицированная программа может использоваться как в сельской, так и в городской школе, имеющей действующий пришкольный участок. Она может быть также реализована в малокомплектных школах и школах, ориентированных на углубленное или профильное изучение естественнонаучных дисциплин.

Для реализации данной программы необходимо оборудовать учебно-опытный участок, кабинет технологии для совместного обучения с обязательным оснащением по каждому разделу. Допускается использование ресурсов кабинета биологии для реализации разделов «Растениеводство» и «Животноводство», кабинета физики для реализации раздела



«Электротехнические работы», кабинета изобразительного искусства для реализации раздела «Черчение и графика» при условии выделения данного раздела в вышеперечисленных кабинетах. При оформлении кабинета по технологии необходимо изготовить образцы изделий, предусмотренных программой, по каждому разделу. Необходимо поэтапно создавать банк объектов творческих проектов.

УОУ и кабинеты должны иметь рекомендованный Министерством образования и науки РФ набор ручных инструментов и оборудования для выполнения основных видов сельскохозяйственных работ. Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении технологических операций, соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию общеобразовательных учреждений. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Для обучения технологиям сельского хозяйства наиболее важны связи с предметами биология и химия.

Согласно учебному календарному графику предусмотрены 34 учебных недели, поэтому **внесены изменения:**

1. **В 5 классе** в раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Проектная деятельность» в тему «Пошив изделия»: количество часов уменьшилось с 14 на 12 часов. Практическая работа «Составление индивидуального плана изготовления проектного изделия» добавлена к теме «Технология изготовления швейных изделий»
2. **В 6 классе** в раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Проектная деятельность» в тему «Пошив изделия»: количество часов уменьшилось с 14 на 12 часов. Тема «Критерии оценки изделия. Практическая работа «Презентация творческого проекта» добавлена к теме «Окончательная обработка изделия»
3. **В 7 классе** в раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Проектная деятельность» в тему «Пошив изделия»: количество часов уменьшилось с 14 на 12 часов. Тема «Презентация творческого проекта» добавлена к теме «Окончательная обработка изделия. Практическая работа №13 Тема: «Изготовление деталей для образца обработки горловины косой бейкой»
4. **В 8 классе** в раздел «Электротехнические работы»: количество часов уменьшилось с 14 на 12 часов.

- Тема «Организация рабочего места для электротехнических работ» добавлена к теме «Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Практическая работа №30 Тема: «Изучение элементов электрической цепи, их условных обозначений, комплектующие арматуры», 1 час
- Тема «Правила безопасной работы с бытовыми электроприборами» добавлена к теме «Виды электроосветительных приборов» 1 час

### 3. Содержание программы

#### 1. Вводный урок

##### **5 класс (1ч)**

**Теоретические сведения.** Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

**Практические работы.** Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Знакомство с библиотекой кабинета, электронными средствами обучения.

**Варианты объектов труда.** Учебник «Технология» для 5 класса (универсальная линия), библиотека кабинета. Электронные средства обучения.

##### **6 класс (1ч)**

**Теоретические сведения.** Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

**Практические работы.** Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе. Знакомство с библиотекой кабинета, электронными средствами обучения.

**Варианты объектов труда.** Учебник «Технология» для 6 класса (универсальная, линия), библиотека кабинета. Электронные средства обучения.

##### **7 класс (1ч)**

**Теоретические сведения.** Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

**Практические работы.** Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

**Варианты объектов труда.** Учебник «Технология» для 7 класса (универсальная линия), библиотека кабинета. Электронные средства обучения.

##### **8 класс (1 ч)**

**Теоретические сведения.** Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

**Практические работы.** Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

**Варианты объектов труда.** Учебник «Технология» для 8 класса, библиотека кабинета. Электронные средства обучения.

## 2. Растениеводство

### 2.1. Основы аграрной технологии (осенние работы)

#### 5 класс (9 ч)

**Теоретические сведения.** Основные задачи сельскохозяйственного производства. Отрасли сельского хозяйства: растениеводство и животноводство. Понятие «аграрные технологии». Понятие «сельскохозяйственные культуры». Многообразие сельскохозяйственных растений и продолжительность их жизни. Овощные культуры (лук репчатый, морковь и свекла столовая): сорта, семена, способ посадки, уборка урожая. Способы учета урожая. Понятие «система обработки почвы». Обработка почвы под овощные растения: основная, предпосевная и послепосевная (междурядная).

**Практические работы.** Экскурсия на пришкольный участок. Изучение сельскохозяйственных растений в осенний период. Уборка и учет урожая лука репчатого. Подготовка участка к осенней основной обработке почвы под огурцы и томаты.

**Варианты объектов труда.** Сельскохозяйственные растения. Урожай лука репчатого. Пришкольный участок.

#### 6 класс (9 ч)

**Теоретические сведения.** Понятия «сорт», «селекция». Требования к качеству сортов. Хозяйственно-биологические признаки сортов. Влияние экологической обстановки, климатических условий, вредителей и болезней на состояние растений. Виды овощей семейства пасленовые. Их пищевая ценность, сорта. Понятие «семеноводство». Получение семян овощных культур. Виды овощей семейства тыквенные. Их пищевая ценность, сорта. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов. Определение средней массы выращенных овощей. Виды капустных овощей. Их пищевая ценность, сорта. Виды сооружений защищенного грунта.

**Практические работы.** Изучение сортов капусты белокочанной. Уборка картофеля. Уборка семенников капусты, столовой свеклы и моркови. Сбор урожая тыквы, патиссонов и кабачков, корнеплодов моркови и столовой свеклы. Подготовка участка под посадку капусты. Расчет потребности в рассаде томата и капусты для посадки в поле.

**Варианты объектов труда.** Капуста белокочанная различных сортов. Картофель. Семенники капусты, столовой свеклы и моркови. Урожай тыквы, патиссонов и кабачков, корнеплодов моркови и столовой свеклы. Пришкольный участок.

## 7 класс (9 ч)

**Теоретические сведения.** Классификация и характеристика плодовых растений. Основные плодовые культуры России. Строение плодовых растений. Закладка плодового сада: подготовительные работы, разметка территории, посадка сада. Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Хранение плодов и овощей: температура хранения, влажность воздуха, газовый состав. Хранение корнеплодов.

**Практические работы.** Изучение на образцах плодовых образований семечковых и косточковых культур. Посадка плодовых деревьев. Обрезка кустов смородины и малины. Съем урожая яблок. Закладка яблок на хранение. Сбор урожая корнеплодов и закладка их на хранение.

**Варианты объектов труда.** Образцы плодовых образований семечковых и косточковых культур. Плодовые деревья. Кусты смородины и малины. Урожай яблок и корнеплодов.

## 8 класс (10 ч)

**Теоретические сведения.**

**«Биологизация земледелия» (2 ч.).**

Понятие «Биологизация земледелия». Основы органического (природного) земледелия. Гумус. Мульча. Сидераты (зелёные удобрения). Вермикультивирование (разведение дождевых червей для получения биогумуса). Правила безопасной при работе.

**Практические работы.** Сбор урожая, сбор органических остатков. Закладка компостной кучи, поверхностная обработка грядок на 5-10 см. Посев сидератов. Закладка биогумуса.

**Варианты объектов труда.** Пришкольный участок. Сидераты.

**Проекты:** «Умный огород круглый год», «Умный сад», «Огород без химии», «Биологизация защиты картофеля от колорадского жука», «Пчелоопыление как важный фактор биологизации земледелия», «Биологизированная защита томатов от вредителей», «Бобовые фитоценозы и оптимизация плодородия почвы», «Брошенные сельскохозяйственные земли - угроза безопасности», «Экологическое значение ротации и бобовых культур в структуре севооборотов», «Способы использования рапса под картофель и системы ухода», «Соя - отличный предшественник озимой пшеницы», «Применение молочной сыворотки при компостировании растительного сырья» и др.

## «Рекультивация земель после техногенного воздействия» (2 ч.)

**Теоретические сведения.** Термин "рекультивация" употребляется в земельном законодательстве. Причины возникновения нарушенных земель и водоёмов. Классификация почв по их пригодности к биологической рекультивации. Этапы рекультивации земель (технический, биологический). Направления рекультивации (природоохранное направление; рекреационное направление; сельскохозяйственное направление; растениеводческое направление; сенокосно-пастбищное направление; лесохозяйственное направление; водохозяйственное направление).

**Практические работы.** Содержание и порядок разработки проектов рекультивации земель. Подбор культур-мелиорантов.

**Проекты:** «Рекультивация оврага (склона)», «Рекультивация заброшенного участка моего села» и др.

**Варианты объектов труда.** Участок земли. Культуры-мелиоранты.

### **«Облесение меловых склонов и эрозийно-опасных участков» (2 ч.)**

**Теоретические сведения** Причины исчезновения лесов на меловых обнажениях. Основы выращивания леса на безлесных территориях. Перспективные породы для облесения. Сохранение реликтовых растений при организации облесения.

**Практические работы.** Моделирование лесорастительных условий поверхности меловых и мело-мергельных отвалов. Консервации эрозийно-опасных участков многолетними травами.

**Варианты объектов труда** Участок меловых обнажений. Многолетние травы.

**Проект:** «Составление карты категорий эрозийно-опасных земель».

### **«Производство посадочного и посевного материалов для деревьев, кустарников и многолетних трав» (2 ч.)**

**Теоретические сведения** Подготовка посадочных мест для деревьев, кустарников (без разрыва календарных сроков подготовки и посадки в грунтах). Подготовка почвы для устройства газонов, устройство корыт под цветники в грунтах, устройство альпинариев и рокариев; одерновка цветников, дорожек и площадок.

**Практические работы.** Заготовка саженцев деревьев, кустарников, заготовка растительной земли, перегноя и дерна. Подготовка стандартных посадочных мест для деревьев и кустарников с квадратным комом земли с закрытой корневой системы вручную. Внесение удобрений при посадке деревьев и кустарников Уход за деревьями или кустарниками с комом земли. Подготовка семян многолетних трав. Сроки и способы посева многолетних трав Уход за многолетними травами. Уборка многолетних трав.

**Варианты объектов труда.** Участок земли под посадку деревьев. Удобрения. Посадочный материал.

**Проект** «Составление карт питомников Белгородской области, Шебекинского района» и др.

### **«Выращивание плодово-ягодных культур (2 ч.)**

**Теоретические сведения** Выбор участка под плодово-ягодные культуры с учетом требований каждого растения (Почвенно-климатические условия и их оценка). Подбор, размещение культур и сортов Расчёт резервной площади. Садозащитные насаждения. Формирование и обрезка деревьев плодовых культур. Подготовка к зимовке.

**Практические работы.** Уход за ягодными кустарниками, оценка состояния кустарников, выбраковка, подготовка к зиме, выбор экземпляров для ранневесенней заготовки черенков черной смородины, подготовка участка под плантацию земляники, осенние посадки розеток земляники

**Варианты объектов труда.** Земляника, малина, смородина, крыжовник и др.

**Проекты:** «Плодово-ягодная культура – новый бренд моего села (города)», «Малый питомник» и др.

## **2.2. Основы аграрной технологии (весенние работы)**

### **5 класс (9 ч)**

**Теоретические сведения.** Способы выращивания овощных культур. Виды удобрений, их применение. Понятие «подкормка», сочетание подкормки с междурядной обработкой почвы. Правила безопасной работы с удобрениями. Понятия «однолетние зеленные культуры», «предшествующие культуры», «чистый пар». Сроки и способы посева семян зеленных культур. Агротехнические, химические и биологические меры защиты сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. Правила безопасной работы при опрыскивании растений.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур. Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.

**Практические работы.** Посадка рассады белокочанной капусты в открытый грунт. Прополка и прореживание всходов овощных растений. Подкормка ранней белокочанной и цветной капусты. Опрыскивание культурных растений для защиты их от вредителей и болезней.

**Варианты объектов труда.** Рассада белокочанной и цветной капусты. Всходы овощных растений.

### **6 класс (9 ч)**

**Теоретические сведения.** Устройство «русского парника». Понятия «почвосмесь», «рамооборот». Особенности выращивания рассады овощных культур. Понятие «пикировка», технология пикировки сеянцев. Выращивание огурца и томата в парнике, весенней пленочной теплице. Выращивание томата и огурца в поле. Выращивание капусты белокочанной. Правила безопасной работы на приусадебном участке.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.

**Практические работы.** Подготовка парника к выращиванию рассады овощных культур. Пикировка сеянцев томата и капусты. Посадка рассады огурца в грунт пленочной теплицы. Экскурсия «Выращивание рассады овощных культур в защищенном грунте» на сельскохозяйственное предприятие. Посадка рассады томата в открытый грунт. Посев семян огурца в открытый грунт. Закладка коллекционного участка овощных капустных растений.

**Варианты объектов труда.** Парник. Семена. Сеянцы. Рассада томата, огурца и капусты.

### **7 класс (9 ч)**

**Теоретические сведения.** Уход за садом. Способы размножения плодовых и ягодных растений. Способы прививки плодовых культур: прививка черенком, окулировка. Размножение ягодных кустарников черенками. Структура и назначение плодового питомника. Ягодные культуры, посадка и уход.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур. Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.

**Практические работы.** Уход за плодовыми деревьями. Выполнение прививок плодовых культур. Подготовка рассадника, заготовка черенков и их посадка. Экскурсия в плодовый питомник. Весенняя обрезка саженцев ягодных культур.

**Варианты объектов труда.** Плодовые деревья. Рассадник. Черенки. Саженцы ягодных культур.

### **8 класс (10 ч)**

**«Биологизация земледелия» (2 ч).**

**Теоретические сведения.** Экологически безопасные агротехнические приёмы. Рыхление. Прополка. Мульчирование. Севооборот как фактор биологизации. Современные биологические средства защиты растений.

**Практические работы.** Срез и заделка в почву сидератов за 3-4 недели до высадки на место основной культуры. Посев культур с учётом севооборота. Применение органических и бактериальных удобрений, биопрепаратов.

**Варианты объектов труда.** Участок с сидератами. Бактериальные удобрения.

**«Озеленение и ландшафтное обустройство территории» (4 ч.)**

**Теоретические сведения.** Термин «ландшафт». Основные понятия ландшафтной архитектуры. Принципы развития ландшафтной архитектуры: преемственность, историзм, синтез искусств, мировоззренческий принцип. История развития ее основных составляющих - садово-паркового искусства и градостроительства. Ландшафтное проектирование. Методы, принципы и



средства ландшафтного дизайна. Основные понятия композиции. Форма. Величина. Фактура. Симметрия и асимметрия. Пространство. Динамика и статика. Перспектива. Пропорциональность и масштабность. Единство и взаимосвязь элементов композиции. Доминанта. Ритм. Свет и тень. Контраст и нюанс. Цвет. Основы композиции. Озеленение объектов ландшафтной архитектуры. Инженерное обустройство территории. Дренажная система Искусственные водоемы.

**Практические работы.** План-анализ территории и проектное задание. Фотосъемка участка. Этапы проектирования объекта ландшафтной архитектуры. Основные требования к содержанию рабочих чертежей по благоустройству и озеленению объекта. Способы освоения и окультуривания объекта. Зонирование территории. Особенности проектирования участков с нестандартными условиями. Формирование объектов ландшафтной архитектуры (вынос проекта в натуру). Подготовка территории объекта для ведения озеленительных работ. Декоративные особенности растений и приемы составления растительных композиций. Объемно-пространственные характеристики растений. Функции растений в композициях. Разновидности посадочных мест. Содержание деревьев и кустарников на объектах ландшафтной архитектуры. Газоны.

**Варианты объектов труда.** Участок. Инженерные сооружения. Растения.

**Проекты:** «Школьный двор», «Мой двор» и др.

## «Рекреационная зона» (2 ч.)

**Теоретические сведения.** Понятие «Рекреационная зона». Районирование территории Шебекинского района в туристско-рекреационных целях (г. Шебекино, п. М-Пристань, с. Графовка, х. Новая Заря, база отдыха «БелГУ», гостиничный комплекс «Две реки», базы отдыха «Малиновка», «Солнечная лагуна», экопоселение на хуторе Гремячий и др.). Туристско-рекреационные ресурсы (привлекательность, климатические условия; доступность; степень изученности; экскурсионная значимость; пейзажные и видеоэкологические характеристики, социально-демографические характеристики;- потенциальный запас; способ использования и др.).

**Практические работы.** Оценка туристско-рекреационных ресурсов Шебекинского района (конкретного села, участка).

**Варианты объектов труда.** План села, района. Статистические, исторические, культурологические и другие данные.

## «Выращивание плодово-ягодных культур» (2 ч.)

**Теоретические сведения.** Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, районированные сорта и их характеристики. Вегетативное размножение и его роль в сельском хозяйстве. Технологии выращивания плодовых деревьев, ягодных кустарников и земляники.

**Практические работы.** Предпосадочная подготовка почвы Особенности посадки яблонь, груш, вишни и сливы, черноплодной рябины, облепихи, крыжовника, чёрной, красной и белой смородины, малины и ежевики, земляники, винограда, жимолости. Уход за молодыми насаждениям.

**Варианты объектов труда.** Плодовые деревья, ягодные кустарники и земляника.

**Проект:** «Районирование малоизвестных плодово-ягодных культур (фундук, лимонник, актинидия и др.)»

### **3. Животноводство**

#### **3.1. Выращивание кроликов**

**8 класс (1 ч)**

**Теоретические сведения.** Биологические и хозяйственные особенности кроликов. Понятие «порода», ведущие породы Белгородской области. Правила размножения кроликов и ухода за молодняком. Понятия «рацион» и «нормы кормления».

#### **3.2. Выращивание поросят-отъемышей**

**8 класс (1 ч)**

**Теоретические сведения.** Биологические особенности и хозяйственная ценность свиней, основные породы Белгородской области. Технология получения продукции свиноводства, ее основные элемент (содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции). Выбор оптимального срока отъема поросят, условия содержания отъемышей. Профессии, связанные с производством продукции свиноводства.

### **4. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

#### **4.1. Швейные материалы**

**5 класс (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Виды растительных волокон. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Виды хлопчатобумажных и льняных тканей. Производство ткани. Понятие о прядении, ткачестве и отделке тканей. Определение направления долевой нити в ткани. Полотняное переплетение нитей в ткани. Определение лицевой стороны ткани. Выбор тканей для изготовления швейных изделий с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств.

**Практические работы.** Изучение видов и свойств хлопчато-бумажных и льняных тканей. Определение долевой нити в ткани. Определение лицевой стороны тканей. Выбор материалов для проектного изделия.

**Варианты объектов труда.** Образцы хлопчатобумажных и льняных тканей.

**6 класс (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Натуральные волокна животного происхождения: шерсть, шелк. Способы их получения, первичная обработка. Виды шерстяных и

шелковых тканей. Признаки определения волокнистого состава тканей из натуральных волокон. Механические, гигиенические и технологические свойства натуральных тканей. Клеевые прокладочные материалы. Состав деятельности по соединению их с тканью. Понятие «фурнитура». Виды фурнитуры. Выбор тканей, нетканых материалов и фурнитуры для изготовления швейных изделий с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств.

**Практические работы.** Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств. Выбор материалов и фурнитуры для проектного изделия.

**Варианты объектов труда.** Образцы шерстяных и шелковых тканей, образцы прокладочных материалов. Фурнитура.

### **7 класс (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Технология производства химических волокон. Виды и свойства химических волокон. Сравнительная характеристика свойств тканей из волокон различного происхождения. Нетканые материалы из химических волокон. Термоклеевые прокладочные материалы: прокладка-корсаж для пояса и клеевая паутинка. Выбор тканей, трикотажа, нетканых материалов и фурнитуры для изготовления швейных изделий с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств.

**Практические работы.** Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств. Выбор материалов и фурнитуры для проектного изделия

**Варианты объектов труда.** Образцы тканей из химических волокон. Образцы нетканых материалов, термоклеевых прокладочных материалов.

## **4.2. Изготовление выкроек и раскрой**

### **5 класс (4 ч)**

**Теоретические сведения.** Понятия «снятие мерок», «конструктивные линии», «моделирование». Правила снятия мерок для изготовления выкройки швейного изделия.

Изготовление выкройки швейного изделия копированием готовой выкройки, с помощью уменьшенного чертежа. Изготовление выкройки фартука с помощью чертежа. Способы моделирования фартука. Подготовка выкройки швейного изделия к раскрою. Способы контроля качества выкройки.

Понятия «раскрой», «выкраивание». Правила безопасного труда при выполнении раскройных работ. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Понятие «декатирование». Способы раскладки выкроек на ткани в зависимости от модели, ширины ткани, вида рисунка. Экономические требования. Припуски на швы. Способы контроля качества разметки и раскроя.

**Практические работы.** Упражнения на копирование готовых выкроек, изготовление выкройки по уменьшенному чертежу, изготовление выкройки с помощью чертежа.

Снятие мерок для изготовления выкройки проектного изделия. Изготовление выкройки проектного швейного изделия одним из известных способов.

Моделирование выкройки. Подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки проектного изделия на ткани. Выкраивание проектного изделия.

**Варианты объектов труда.** Чертежи и выкройки швейных изделий, которые можно обработать с помощью стачного шва и шва вподгибку (фартук, юбка, шорты, бермуды, лиф, купальник, платок, косынка, сумка-торба и др.) Ткань для проектного изделия.

#### **6 класс (4 ч)**

**Теоретические сведения.** Изготовление выкройки швейного изделия с помощью компьютера. Банк ресурсных программ для изготовления выкройки. Изготовление выкройки конической юбки с помощью чертежа. Способы моделирования швейных изделий. Способы контроля качества выкройки.

**Практические работы.** Упражнения на изготовление выкройки при помощи компьютера. Изготовление выкройки конической юбки в масштабе 1:4. Моделирование выкройки юбки.

Снятие мерок для изготовления проектного изделия. Изготовление выкройки проектного швейного изделия одним из известных способов. Подготовка выкройки к раскрою. Расчет количества ткани для изготовления изделия. Разметка выкройки на ткани. Раскрой проектного изделия. Дублирование деталей кроя клеевой прокладкой.

**Варианты объектов труда.** Чертежи и выкройки швейных изделий, которые можно обработать с помощью подкройной обтачки (юбка, шорты, бермуды с цельнокроеным поясом, платье, блузка-топ и др.) Ткань для проектного изделия.

#### **7 класс (4 ч)**

**Теоретические сведения.** Использование выкроек из журналов мод. Способы корректировки выкройки в зависимости от индивидуальных особенностей фигуры. Изготовление выкройки прямой юбки с помощью чертежа. Способы моделирования швейных изделий. Приемы подготовки выкройки к раскрою. Способы контроля качества выкройки.

**Практические работы.** Упражнения на изготовление выкройки при помощи журнала мод. Изготовление выкройки прямой юбки в масштабе 1:4. Моделирование выкройки юбки.

Снятие мерок для изготовления проектного изделия. Изготовление выкройки проектного швейного изделия одним из способов. Подготовка выкройки к раскрою. Расчет количества ткани для изготовления изделия. Разметка выкройки на ткани. Выкраивание деталей проектного изделия.

**Варианты объектов труда.** Чертежи и выкройки швейных изделий, которые можно обработать с помощью косой бейки и прямого притачного пояса (юбка, шорты, бермуды с прямым цельнокроеным поясом, платье, лиф, туника и др.) Ткань для проектного изделия.

### **4.3. ПОШИВ ИЗДЕЛИЯ**

## 5 класс (14 ч)

**Теоретические сведения.** Правила безопасного труда при выполнении ручных работ. Организация рабочего места. Правильная посадка. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятия «стежок», «строчка» и «шов». Виды ручных стежков и строчек. Приемы выполнения стежков. Способы контроля качества. Классификация ручных стежков.

Требования, предъявляемые к выполнению ручных работ. Ручные операции: перенос линий выкройки на детали кроя копировальным колесиком, прямыми стежками, с помощью булавок; обметывание детали; заметывание детали; сметывание детали. Условное обозначение операций. Способы контроля качества.

Правила безопасного труда при выполнении машинных работ. Организация рабочего места. Правильная посадка. Устройство бытовой швейной машины. Подготовка швейной машины к работе. Правила работы на швейной машине. Закрепление машинной строчки. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Регулирующие механизмы: регулятор длины стежка, клавиша шитья назад.

Требования, предъявляемые к выполнению машинных работ. Машинные операции: обметывание деталей, застрачивание шва, стачивание деталей. Условное обозначение операций. Способы контроля качества.

Правила безопасного труда при выполнении влажно-тепловых работ. Организация рабочего места. Оборудование для влажно-тепловой обработки. Требования, предъявляемые к выполнению влажно-тепловых работ. Состав деятельности по выполнению операций влажно-тепловой обработки: приутюжить шов, разутюжить деталь, заутюжить шов. Условное обозначение операций. Способы контроля качества.

Типовая последовательность изготовления швейных изделий без проведения примерки на примере базовых изделий.

Окончательная обработка изделия. Способы контроля качества готового изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия.

Критерии оценки изделия. Способы сопоставления с моделью по критериям. Выявление дефектов. Пути их устранения.

**Практические работы.** Выполнение образцов: переноса линий выкройки на детали кроя копировальным колесиком, прямыми стежками, с помощью булавок; обметывания срезов; сметывания, заметывания. Выполнение ручных работ на проектной детали. Заправка швейной машины нитками; выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка, закрепок в начале и в конце строчки.

Выполнение образцов машинного обметывания, стачивания, застрачивания. Выполнение машинных работ на проектной детали.

Выполнение влажно-тепловой обработки образцов и проектного изделия.

Составление индивидуального плана изготовления проектного изделия. Изготовление проектного изделия по составленному плану. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Презентация творческого проекта.

**Варианты объектов труда.** Образцы выполнения ручных и машинных операций. Швейные изделия, которые можно обработать с помощью стачного шва и шва вподгибку (фартук, юбка, шорты, бермуды, лиф, купальник, платок, косынка, сумка-торба и др.).

### **6 класс (14 ч)**

**Теоретические сведения.** Выполнение ручных операций: перенос линий выкройки на детали кроя копировальными стежками; выметывание; обметывание прорези петли петельными стежками; пришивание тесьмы-молнии. Способы контроля качества.

Регулирующие механизмы швейной машины: регуляторы натяжения верхней и нижней ниток. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток. Причины их возникновения и способы устранения. Технология выполнения аппликации. Применение флизофикса для соединения аппликации с материалом.

Выполнение машинных операций: расстрачивание, настрачивание, обтачивание, высекание срезов детали. Способы контроля качества.

Типовая последовательность изготовления швейных изделий с проведением одной примерки на примере базовых изделий. Окончательная обработка изделия. Способы контроля качества готового изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия.

Критерии оценки изделия. Оценка проектного изделия по критериям. Выявление дефектов. Пути их устранения.

**Практические работы.** Выполнение образцов: переноса линий выкройки на детали кроя копировальными стежками; выметывания, обметывания прорези петли петельными стежками. Устранение дефектов машинной строчки. Выполнение аппликации, образцов расстрочного, настрочного, обтачного швов, обработки срезов подкройной обтачкой.

Составление индивидуального плана изготовления проектного изделия. Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Презентация творческого проекта.

**Варианты объектов труда.** Образцы выполнения ручных и машинных операций. Швейные изделия, которые можно обработать с помощью подкройной обтачки (юбка, шорты, бермуды с цельнокроеным поясом, платье, блузка-топ и др.).

### **7 класс (14 ч)**

**Теоретические сведения.** Выполнение операций: подшивание детали, выкраивание косой бейки. Способы контроля качества.

Устройство машинной иглы. Подбор машинной иглы и швейных ниток в зависимости от ткани. Последовательность установки машинной иглы. Неполадки в работе бытовой швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой, их устранение.

Приспособления к швейной машине: лапка для штопки поврежденного места; лапка для окантовывания среза детали бейкой; для обметывания прорезной петли. Технология машинной штопки, окантовывания среза детали бейкой, обметывания прорезной петли.

Уход за бытовой швейной машиной. Оборудование для ухода. Последовательность очистки и смазки бытовой швейной машины.

Выполнение окантовочного машинного шва. Стачивание двух косых беек. Обработка вытачек. Обработка притачного пояса.

Способы контроля качества. Классификация машинных швов. Типовая последовательность изготовления швейных изделий с проведением примерок на примере базовых изделий. Окончательная обработка изделия. Способы контроля качества готового изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия.

Критерии оценки изделия. Оценка проектного изделия по критериям. Выявление дефектов. Пути их устранения.

**Практические работы.** Выполнение образцов подшивания детали, выкраивания косой бейки. Подбор машинной иглы и швейных ниток в зависимости от ткани. Установка машинной иглы. Штопка поврежденного участка. Уход за бытовой швейной машиной. Выполнение образцов окантовочного, запошивочного и двойного швов. Составление индивидуального плана изготовления проектного изделия. Изготовление проектного изделия по составленному плану. Окончательная обработка изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Презентация творческого проекта.

**Варианты объектов труда.** Образцы выполнения ручных и машинных операций. Швейные изделия, которые можно обработать с помощью косой бейки и притачного пояса (юбка, шорты, бермуды, платье, лиф, туника и др.).

#### **4.4. Декоративно-прикладное творчество**

##### **5 класс (8 ч)**

**Теоретические сведения.** Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Народные промыслы России. Промыслы, распространенные в регионе проживания. История вышивки. Вышивка в костюме и быте различных народов России. Материалы и инструменты, применяемые для вышивания. Правила безопасного труда. Организация рабочего места. Увеличение и уменьшение рисунка. Подготовка ткани к работе. Перевод рисунка на ткань с помощью копировальной бумаги. Заправка ткани в пяльцы. Подготовка ниток мулине к работе. Закрепление рабочей нитки. Технология выполнения ручных прямых, петельных, петлеобразных, косых, крестообразных стежков и швов на Их основе. Окончательная обработка вышитых изделий. Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий.

**Практические работы.** Выдвижение идей для выполнения творческого задания. Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия или

выбор модели из банка идей. Освоение приемов вышивки. Изготовление рисунков для вышивки вручную и/или с помощью ПЭВМ. Выполнение образцов вышивальных швов. Изготовление декоративных изделий.

**Варианты объектов труда.** Образцы вышивки. Декоративные изделия с вышивкой: прихватки, подкладки под горячее, салфетки или игольницы.

## **6 класс (8 ч)**

**Теоретические сведения.** Народная вышивка счетными швами. Современные центры народных промыслов по вышивке счетными швами. Материалы и инструменты для вышивки счетными швами. Схемы для вышивки. Подготовка к вышивке. Приемы выполнения счетных швов. Использование компьютера в вышивке. Изготовление схем для вышивки по авторскому замыслу и с помощью ПЭВМ.

Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий.

**Практические работы.** Выдвижение идей для выполнения творческого задания. Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия или выбор модели из банка идей. Освоение приемов вышивки. Изготовление схем для счетной вышивки вручную и/или с помощью ПЭВМ. Выполнение образцов счетных швов. Изготовление декоративных изделий.

**Варианты объектов труда.** Образцы вышивки. Декоративные изделия с вышивкой: прихватки, подкладки под горячее, салфетки или игольницы.

## **7 класс (8 ч)**

**Теоретические сведения.** Материалы и инструменты для вязания крючком. Подготовка к работе материалов, бывших в употреблении. Положение крючка в руке. Основные виды петель и приемы их выполнения. Условные обозначения петель. Схемы для вязания. Применение ПЭВМ для получения схем. Вязание полотна рядами. Основные способы вывязывания петель.

Плотность вязания. Закрепление вязания. Плотное и ажурное вязание по кругу.

Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий.

**Практические работы.** Выдвижение идей для выполнения творческого задания. Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия или выбор модели из банка идей. Освоение приемов вязания крючком. Изготовление схем для вязания крючком вручную и/или с помощью ПЭВМ. Выполнение образцов вязания крючком. Изготовление декоративных изделий.

**Варианты объектов труда.** Образцы вязания крючком. Вязаные изделия: салфетка, прихватка, игрушка, шапка, шарф, сумка, кулон.

## **8 класс (8 ч)**

**Теоретические сведения.** Природа творчества. Художественное творчество. Художественная вышивка гладью. Материалы, инструменты и



приспособления для вышивки гладью. История и современность народных художественных промыслов: мстерская вышивка, торжокское золотое шитье, александровская гладь. Применение и технология выполнения владимирских швов, белой, атласной и штриховой глади, двусторонней глади без настила, художественной глади, швов «узелки» и «рококо».

Понятия «натюрморт», «пейзаж». Подбор материалов для вышивки натюрморта и пейзажа. Технология вышивания натюрморта и пейзажа. Выполнение творческих работ с помощью вышивальной машины и компьютера.

**Практические работы.** Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью. Подготовка ткани к вышивке. Стилизация узоров для вышивки. Выполнение элементов и вышивание узора в технике владимирского шитья, белой гладью, атласной и штриховой гладью, двусторонней гладью без настила, художественной гладью, швами «узелки» и «рококо».

**Варианты объектов труда.** Образцы вышивки гладью. Изделия с вышивкой: панно, блузка, наволочка, шторы, салфетки.

## **5. Кулинария**

### **5 класс (6 ч)**

**Теоретические сведения.** Санитария и гигиена кухни. Правила безопасного выполнения кулинарных работ. Организация рабочего места. Понятие «микроорганизмы». Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения микроорганизмов в организм человека. Первая помощь при пищевых отравлениях. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Рациональное питание. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Виды бутербродов и способы их приготовления. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Украшение бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Подача бутербродов к столу. Виды и пищевая ценность горячих напитков. Посуда и инвентарь для их приготовления. Технология приготовления чая, кофе, какао. Требования, предъявляемые к качеству горячих напитков.

Пищевая ценность яиц. Признаки и способы определения доброкачественности яиц. Особенности кулинарного использования яиц. Способы варки и жарения яиц. Требования, предъявляемые к качеству готовых блюд из яиц. Способы окрашивания яиц.

Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Виды молока и молочных продуктов. Сроки и условия хранения молока, молочных продуктов и блюд из них. Первичная обработка молока (кипячение, пастеризация,

стерилизация). Критерии определения качества молочных продуктов. Приготовление молока из сухого и сгущенного молока. Посуда для приготовления молочных блюд. Технология приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Требования, предъявляемые к качеству готовых блюд из молока и молочных продуктов.

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов.

**Практические работы.** Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи. Приготовление горячих напитков: заваривание чая, молотого кофе, приготовление какао. Приготовление бутербродов, блюд из яиц, молока и молочных продуктов. Сервировка стола. Подача блюд к столу. Дегустация блюд. Оценка качества.

**Варианты объектов труда.** Чай, кофе, какао. Бутерброды. Блюда из яиц. Блюда из молока и молочных продуктов.

### **6 класс (6 ч)**

**Теоретические сведения.** Значение овощей в питании человека. Правила сохранения витаминов в процессе хранения и кулинарной обработки овощей. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Критерии определения качества овощей. Механическая (первичная) обработка овощей. Виды тепловой обработки овощей. Виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Технология приготовления салатов и винегретов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд из овощей и подача их к столу. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Пищевая ценность рыбы. Признаки доброкачественности рыбы. Санитарные требования к обработке рыбы. Стадии механической обработки рыбы. Способы тепловой обработки рыбы (варка, тушение, припускание, жарение). Приготовление блюд из рыбы. Требования к качеству готовых блюд. Сроки и условия хранения рыбы и блюд из нее. Правила подачи рыбных блюд к столу.

Пищевая ценность круп и макаронных изделий. Виды круп. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Соотношение в них крупы и жидкости. Способы варки макаронных изделий. Количество воды и время варки макаронных изделий и бобовых. Посуда и инвентарь для варки каш и макаронных изделий. Способы определения их готовности.

Оформление блюд из круп и макаронных изделий и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов.

**Практические работы.** Механическая обработка овощей. Приготовление овощных салатов. Приготовление блюд из рыбы, круп и макаронных изделий. Сервировка стола. Подача блюд к столу. Дегустация блюд. Оценка качества.

**Варианты объектов труда.** Блюда из овощей, рыбы, круп и макаронных изделий.

### **7 класс (6 ч)**

**Теоретические сведения.** Значение мяса в питании человека. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Сроки и условия хранения мяса и блюд из него. Механическая (первичная) обработка мяса. Термическое состояние мяса. Домашняя птица и дичь. Тепловая обработка мяса. Технология приготовления мясных блюд. Требования к качеству готовых блюд. Подача их к столу.

Питательная ценность мучных изделий. Посуда, инструменты и приспособления для приготовления теста и выпечки. Сырье и продукты для приготовления мучных изделий. Виды пресного теста. Отличительные особенности в рецептуре и способах приготовления пресного бисквитного, слоеного и песочного теста.

Значение сладких блюд в питании человека. Ассортимент сладких блюд. Продукты для приготовления сладких блюд и их механическая обработка. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Технология приготовления компота, киселя, желе, мусса, суфле. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов.

**Практические работы.** Приготовление блюд из мяса, изделий из теста, сладких блюд. Сервировка стола. Подача блюд к столу. Дегустация блюд. Оценка качества.

**Варианты объектов труда.** Блюда из мяса. Изделия из теста. Сладкие блюда.

## **6. Черчение и графика**

### **5 класс (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Способы графического изображения изделия. Понятия «эскиз», «чертеж», «технический рисунок». Виды чертежей. Материалы, инструменты, приспособления для построения чертежа. Масштаб. Организация рабочего места и правила безопасного выполнения чертежных работ.

**Практические работы.** Изучение графической документации. Выполнение эскиза, чертежа и технического рисунка детали или изделия.

**Варианты объектов труда.** Эскизы, чертежи и технические рисунки.

### **6 класс (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Чертеж детали и сборочный чертеж изделия. Спецификация к сборочному чертежу. Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм. Правила изображения. Виды изображения, размеры, материалы, основная надпись. Сборочная единица. Соединение деталей. Чтение чертежа.

**Практические работы.** Графическое изображение изделий. Выполнение эскизов, чертежей деталей или изделий. Чтение чертежа.

**Варианты объектов труда.** Эскизы, чертежи деталей или изделий.

**7 класс (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Понятие конструкторской и технологической документации. Детали формы вращения, их конструктивные элементы, изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. Чертеж детали, сборочный чертеж, спецификация, чертеж общего вида, электромонтажный чертеж, схемы и инструкции как конструкторские документы.

**Практические работы.** Графическое изображение изделий. Выполнение эскизов, чертежей деталей или изделий. Чтение чертежа.

**Варианты объектов труда.** Эскизы, чертежи деталей или изделий.

## **7. Технологии ведения дома**

### **7.1. Уход за одеждой и обувью**

**5 класс (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей. Значение символов на ярлыках одежды из натуральных тканей. Ремонт одежды. Применение бытовой техники для ухода за одеждой.

**Практические работы.** Выбор вида ухода за проектным изделием. Ремонт одежды.

**Варианты объектов труда.** Ярлыки от одежды из хлопчатобумажных и льняных тканей. Образцы ремонта одежды.

**6 класс (1ч)**

**Теоретические сведения.** Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Значение символов на ярлыках одежды. Уход за обувью. Выбор технологий и средств длительного хранения одежды и обуви.

**Практические работы.** Расшифровка символов на ярлыках одежды из шелка и шерсти. Выбор вида ухода за проектным изделием.

**Варианты объектов труда.** Ярлыки от одежды из шелковой и шерстяной ткани. Проектное изделие.

**7 класс (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Уход за одеждой из искусственных и синтетических тканей. Ремонт одежды декоративной заплатой.

**Практические работы.** Выполнение декоративной аппликации. Выполнение штопки на швейной машине. Расшифровка символов, встречающихся на ярлыках одежды из химических волокон.

**Варианты объектов труда.** Ярлыки от одежды из искусственных и синтетических тканей. Образцы ремонта одежды.

### **7.2. Интерьер жилых помещений**

### **5 класс (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Понятие «интерьер». Оборудование кухни. Планировка кухни. Функциональные зоны кухни. Создание интерьера кухни. Санитарно-гигиенические работы на кухне. Кухонная утварь и уход за ней. Правила безопасного труда при использовании электронагревательных приборов, бытовой техники, газовых плит, при работе с горячей жидкостью. Применение бытовой техники для мытья посуды и уборки помещений. Правила безопасного пользования бытовой техникой.

**Практические работы.** Планировка кухни. Ознакомление с устройством и принципом действия электробытовых приборов. Подбор бытовой техники для кухни с учетом потребностей семьи. Генеральная уборка кухни.

**Варианты объектов труда.** Школьный кабинет кулинарии. Кухонные посуда и инвентарь. Бытовая техника. План кухни.

### **6 класс (2ч)**

**Теоретические сведения.** Роль освещения в интерьере. Искусственное и естественное освещение. Общее, местное, комбинированное и декоративное освещение. Типы светильников. Энергосберегающие лампы. Правила безопасного использования ламп накаливания.

Оформление помещения декоративными тканями. Оформление оконных и дверных проемов.

Роль бытовой техники в создании интерьера жилого помещения. Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей семьи. Правила безопасного пользования бытовой техникой. Анализ использования бытовой техники дома. Современная бытовая техника.

**Практические работы.** Подбор освещения для жилой комнаты. Изготовление макета оформления окна тканями. Подбор бытовой техники с учетом потребностей семьи. Правила безопасности при эксплуатации современной бытовой техники.

**Варианты объектов труда.** Макет окна. Бытовая техника.

### **7 класс (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Роль комнатных растений в жизни людей. Разновидности комнатных растений. Размещение комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение цветов. Емкости для цветов. Требования к освещению. Понятие «ландшафтный дизайн». Использование декоративных растений для оформления приусадебного участка. Размещение растений. Уход и размножение растений.

**Практические работы.** Уход за комнатными растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы. Уход за растениями на пришкольном участке.

**Варианты объектов труда.** Комнатные цветы в кабинете технологии, классной комнате. Декоративные растения на пришкольном участке.

### **7.3. Санитарно-технические работы**

#### **6 класс (1ч)**

**Теоретические сведения.** Простейший ремонт сантехнического оборудования. Устройство простейшего водопроводного крана. Устройство вентильной головки. Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом сантехнического оборудования.

**Практические работы.** Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки.

**Варианты объектов труда.** Смеситель и вентильная головка.

### **7.4. Семейная экономика**

#### **8 класс (14 ч)**

**Теоретические сведения.** Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства; факторы, влияющие на них. Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки. Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде. Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

**Практические работы.** Определение видов расходов семьи.

Составление перечня товаров и услуг, источников доходов школьников. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение путей снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

**Варианты объектов труда.** Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

## **8. Электротехнические работы**

### **8 класс (14 ч)**

**Теоретические сведения.** Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи. Устройство и применение электромагнитов в технике. Электромагнитное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка.

Виды электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Люминесцентное и неоновое освещение.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Правила безопасной работы с бытовыми электроприборами.

Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.

Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

**Практические работы.** Изучение элементов электрической цепи, их условных обозначений, комплектующей арматуры.

Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты.

Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры.

Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пластины. Сборка и испытание термореле — модели пожарной сигнализации. Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка установки для демонстрации принципа действия электродвигателя.

**Варианты объектов труда.** Комплектующая арматура. Электросчетчик. Электроконструктор. Электропровода. Изоляционные материалы. Электромагнит. Электроутюг. Биметаллическая пластина. Термореле. Электродвигатель.

## **9. Строительные ремонтно-отделочные работы**

### **5 класс (10ч)**

**Теоретические сведения.** Исторические сведения производства бумаги. Виды бумаги и картона, их свойства. Волокнистое строение, Утилизация бумаги и картона. Исторические сведения о клеях. Виды клея и их применение. Исторические сведения об искусстве витражей. Витраж и его виды. Обработка бумаги и картона. Применение витражей в дизайне интерьера.

**Практические работы.** Изучение волокнистого строения бумаги.

Приготовление различных видов клея (клейстер, клей обойный, цветной крахмальный клейстер). Изготовление бумажного витража (создание эскиза, разметка и измерение, сгибание, резание, окрашивание, окончательная отделка).

**Варианты объектов труда.** Кабинет технологии. Классная комната. Бумага разных видов. Различные виды клея. Витраж.

### **6 класс (10ч)**

**Теоретические сведения.** Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Виды ремонта. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Использование основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.

Экологически безопасные материалы и технологии выполнения ремонтно-отделочных работ.

Отделка потолка, стен и полов. Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок. Виды напольных покрытий.



Соблюдение правил безопасного труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Профессия маляр. Виды малярных работ. Виды материалов для окраски (водоэмульсионная краска, акриловые краски). Исторические сведения об обоях. Виды обоев и их свойства. Применение клеевых материалов для обоев различного назначения.

**Практические работы.** Планирование ремонтно-отделочных работ с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат. Подбор отделочных материалов в соответствии с функциональным назначением помещений.

Разработка проекта косметического ремонта жилого помещения. Изготовление трафаретного панно. Изготовление трафарета. Набивка и набрызг. Изготовление подарочной упаковки. Подготовка изделия к оклеиванию. Выбор обоев. Оклейка коробки обоями. Альтернативное изделие абажур, обложка для кулинарной книги.

**Варианты объектов труда.** Кабинет технологии, классная комната. Панно. Подарочная коробка.

## 7 класс (10ч)

**Теоретические сведения.** Материалы для мозаики, их свойства. Виды мозаики. Способы крепления мозаичных материалов. Применение изделий в интерьере. Профессия штукатур. Обработка мозаичной структуры (камешки, ракушки, ягодные косточки).

**Практические работы.** Изготовление вяжущих растворов. Обработка поверхности для мозаики.

**Варианты объектов труда.** Кабинет технологии, классная комната. Изготовление изделий с использованием мозаики (вазы, рамки, цветочные горшки).

## 8 класс (10ч)

**Теоретические сведения.** Материалы для отделки деревянных поверхностей. Виды декорирования деревянных поверхностей. Технология крепления отделочных материалов на деревянные поверхности. Изделия из дерева в интерьере. Профессия столяр, декоратор.

**Практические работы.** Подготовка деревянной поверхности к обработке. Технология отделки из дерева шпоном. Использование самоклеящейся пленки в отделке изделий из дерева в интерьере. Инкрустация деревянных поверхностей проволокой.

**Варианты объектов труда.** Декорирование деревянных предметов интерьера с помощью шпона, самоклеящейся пленки и проволоки (двери навесного шкафчика, журнальный столик, табурет, шкатулка, декоративная разделочная доска).

## 10. Проектная деятельность

### 5 класс

**Теоретические сведения.** Понятие учебного творческого проекта по технологии. Проектирование и изготовление лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных, текстильных или поделочных материалов. Этапы проектной деятельности: поисковый, технологический, аналитический, их содержание. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию.

**Практические работы.** Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Подбор материалов, инструментов и приспособлений, технологии выполнения. Выбор формы, цвета, размера изделия. Изготовление проектного изделия. Контроль процесса и качества изготовления изделия. Презентация творческого проекта.

**Варианты объектов труда.** Творческие проекты, например: приспособление для съема яблок; подставка под горячее; подсвечник; обнова к лету и др.

### 6 класс

**Теоретические сведения.** Проектирование и изготовление лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных или поделочных материалов. Алгоритм проектной деятельности. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию.

**Практические работы.** Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Подбор материалов, инструментов и приспособлений, технологии выполнения. Выбор формы, цвета, размера изделия. Изготовление проектного изделия. Контроль процесса и качества изготовления изделия. Презентация творческого проекта.

**Варианты объектов труда.** Творческие проекты, например: садовый рыхлитель; разделочная доска; юбка; изделие с вышивкой; меню и блюда для ужина; домик для птиц и др.

### 7 класс

**Теоретические сведения.** Проектирование и изготовление лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных или поделочных материалов. Алгоритм проектной деятельности. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию.

**Практические работы.** Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Подбор материалов, инструментов и приспособлений, технологии выполнения. Выбор формы, цвета, размера изделия. Изготовление проектного изделия. Контроль процесса и качества изготовления изделия. Презентация творческого проекта.

***Варианты объектов труда.*** Творческие проекты, например: наличник для окна; мастерок; наряд ко дню рождения и др.

**8 класс (1 ч)**

***Теоретические сведения.*** Понятие «проектирование», составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Этапы проектирования. Способы презентации продукта проекта. Способы продвижения на рынке проекта.

#### 4. Требования к уровню подготовки по данной авторской программе.

##### Растениеводство

В результате изучения этого раздела ученик должен:

- **знать/понимать** полный технологический цикл получения двух-трех видов наиболее распространенной растениеводческой продукции Белгородской области, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур Белгородской области, основы аграрной культуры;
- **уметь** разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

##### Животноводство

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**знать/понимать** структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных Белгородской области и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных.

##### Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**знать/понимать** назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

**уметь** выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и

художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

## Кулинария

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**знать/понимать** влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

**уметь** выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

## Черчение и графика

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**знать/понимать** технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

**уметь** выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для выполнения графических работ с помощью инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

## Технологии ведения дома

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**знать/понимать** характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

**уметь** планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки и кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

### Электротехнические работы

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**знать/понимать** назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

**уметь** объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

### Строительные ремонтно-отделочные работы

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**знать/понимать** виды строительных материалов (бумажные, клеевые, вяжущие, деревянные), виды технологий изучаемых отделочных работ, современное состояние рынка труда, перечень основных строительных специальностей, иметь представление о содержании и характере труда строительных профессий, использование графики в жизни, быту,

профессиональной деятельности, принципы использования ПК в ходе графических работ.

**уметь** выполнять простейшие малярные и штукатурные работы, выполнять простейшие работы по декорированию предметов интерьера из дерева, выполнять простейшие работы по кладке кирпича, читать и выполнять несложные комплексные чертежи (эскизы) зданий и интерьеров. Применять ПК как техническое средство графики.

### 5. Учебно-тематический план на ступень обучения

№	Распределение часов по темам	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.
<b>1</b>	<b>Вводный урок</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Растениеводство</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
2.1	Основы аграрной технологии (осенние работы)	9	9	9	10
2.2	Основы аграрной технологии (весенние работы)	9	9	9	10
<b>3</b>	<b>Животноводство</b>	-	-	-	<b>2</b>
3.1	Выращивание кроликов				1
3.2	Выращивание поросят-отъемышей				1
<b>4.</b>	<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Проектная деятельность</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>8</b>
4.1	Швейные материалы	2	2	2	-
4.2	Изготовление выкроек и раскрой	4	4	4	-
4.3	Пошив изделия	12	12	12	
4.4	Декоративно-прикладное творчество	8	8	8	8
<b>5</b>	<b>Кулинария</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-
<b>6</b>	<b>Черчение и графика</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
<b>7</b>	<b>Технологии ведения дома</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
7.1	Уход за одеждой и обувью	2	1	2	-
7.2	Интерьер жилых помещений	2	2	2	-
7.3	Санитарно-технические работы	-	1	-	-
7.4	Семейная экономика	-	-	-	14
<b>8</b>	<b>Электротехнические работы</b>	-	-	-	<b>12</b>
<b>9</b>	<b>Строительные ремонтно-отделочные работы</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>10</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>



**5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

№	Предмет	Реализуемая программа	Необходимое обеспечение в соответствии с реализуемой программой	Фактическое оснащение	% оснащенности
	Технология	<p>Модифицированная программа по технологии для 5-8 классов (для неделимых классов). Шебекино, 2013                      Авторы-составители: Л. В. Белоножко, В. Р. Черник, В. И. Авраменко, В. Г. Подлегаев</p>	<p>1. Технология.:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ (Н. В. Сеница, В.Л. Симоненко и др) – М. Вентана-Граф, 2014.                      2. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ (Н. В. Сеница, В.Л. Симоненко и др) – М. Вентана-Граф, 2014.                      3. Технология.:7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ (Н. В. Сеница, В.Л. Симоненко и др) – М. Вентана-Граф, 2014.                      4. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/под. ред. В.Д. Симоненко. – М. Вентана- Граф, 2009.                      5. Уроки технологии в 5 классе: методическое пособие/ П. С. Самородский, Н. В. Сеница, Т. Г. Иванова. – М. : Вентана-Граф,2011.                      6. Уроки технологии в 6 классе: методическое пособие/ Н. В. Сеница, П. С. Самородский, Н. В. Иванова. – М. : Вентана-Граф,2011.                      7. Уроки технологии в 6 классе: методическое пособие/ Н. В. Сеница, П. С. Самородский, Н. В. Иванова. – М. : Вентана-Граф,2011.                      8.Уроки технологии в 8 классе: методическое пособие/ П. С. Самородский, Н. В. Сеница, Т. Г. Иванова. – М. : Вентана-Граф,2011.</p>	<p>1. Технология.:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ (Н. В. Сеница, В.Л. Симоненко и др) – М. Вентана- Граф, 2014.                      2.Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ (Н. В. Сеница, В.Л. Симоненко и др) – М. Вентана- Граф, 2014.                      3. Технология.:7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ (Н. В. Сеница, В.Л. Симоненко и др) – М. Вентана- Граф, 2014.                      4. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/под. ред. В.Д. Симоненко. – М. Вентана- Граф, 2009                      5. Уроки технологии в 5 классе: методическое пособие/ П. С. Самородский, Н. В. Сеница, Т. Г. Иванова. – М. : Вентана-Граф,2011.                      6. Уроки технологии в 6 классе: методическое пособие/ Н. В. Сеница, П. С. Самородский, Н. В. Иванова. – М. : Вентана-Граф,2011.                      7. Уроки технологии в 6 классе: методическое</p>	100

			<p>пособие/ Н. В. Сеница, П. С. Самородский, Н. В. Иванова. – М. : Вентана-Граф,2011.</p> <p>8.Уроки технологии в 8 классе: методическое пособие/ П. С. Самородский, Н. В. Сеница, Т. Г. Иванова. – М. : Вентана-Граф,2011.</p> <p>9. Электронное пособие по обслуживающему труду/ Кравцова Е. Н./ Г. Белгород, 2011 Технология. 5-11 классы: предметные недели в школе/ авт.- сост. Е. Д. Володжина, В. Ю. Сулина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с.: ил.</p> <p>10. Технология. 6-8 классы. Русские традиции при изготовлении различных изделий: Конспекты занятий / авт.- сост. И. Г. Норенко. – Волгоград : Учитель, 2007. – 107с.</p> <p>11. Технология. 5-9 классы ( девочки ) : уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия / авт.- сост. Л.В. Боброва. – Волгоград: Учитель, 2009. -220с</p> <p>12. Технология. 6-8 классы. Русские традиции при изготовлении различных изделий: Конспекты занятий / авт.- сост. И. Г. Норенко. – Волгоград : Учитель, 2007. – 107с.</p>		
			Оборудование кабинета		

		<p>Ученические двухместные столы с комплектом стульев          Стол учительский, стул          Стол компьютерный 2-х местный          Шкафы для учебных пособий          Доска с подсветкой          Аптечка          Музыкальный инструмент с колонками          Телевизор видеодвойка          Стол книжка          Компьютер          Принтер</p>	<p>Ученические двухместные столы с комплектом стульев          Стол учительский, стул          Стол компьютерный 2-х местный          Шкафы для учебных пособий          Доска с подсветкой          Аптечка          Музыкальный инструмент с колонками          Телевизор видеодвойка          Стол книжка          Компьютер          Принтер</p>	70
		<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
		Раздел: Технологии ведения дома		
		<p>Комплект инструментов для санитарно - технических работ          Сантехнические установочные изделия          Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью</p>		
		Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов		
		Станок ткацкий учебный		
		Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)		
		Стол рабочий универсальный	Стол рабочий универсальный	
		Машина швейная бытовая универсальная	Машина швейная бытовая универсальная	
		Оверлок	Оверлок	
		Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	
		Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	
		Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	Комплект инструментов и приспособлений для	

			вышивания	
		Комплект для вязания крючком	Комплект для вязания крючком	
		Комплект для вязания на спицах	Комплект для вязания на спицах	
		Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования		
		Набор приспособлений для раскроя косых беек	Набор приспособлений для раскроя косых беек	
		Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской	
		Шаблоны стилизованной фигуры		
		Набор измерительных инструментов для работы с тканями		
		Раздел: Кулинария		
		Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой		
		Фильтр для воды		
		Холодильник		
		Печь СВЧ		
		Весы настольные	Весы настольные	
		Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)	Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф)	
		Электроплиты		
		Набор кухонного электрооборудования		
		Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов		
		Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов		
		Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов		
		Набор инструментов для разделки рыбы		
		Набор инструментов для разделки мяса		
		Мясорубка (электромясорубка)		
		Набор инструментов и приспособлений для разделки теста		
		Комплект разделочных досок		
		Набор мисок		
		Набор столовой посуды из		

		нержавеющей стали	
		Сервиз столовый	
		Сервиз чайный	
		Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	
		Разделы: Растениеводство. Животноводство.	
		Весы технические с разновесами	
		Весы аналитические с разновесами	
		Лупа	
		pH- метр	
		прибор для демонстрации водных свойств почвы	
		Сушильный шкаф	
		Термометры для измерения температуры воздуха и почвы	
		Барометр	
		Часы	
		Лотки для сортировки семян	
		Наборы сит	
		Планшеты	
		Мерительные и разметочные инструменты и приспособления	
		Горшки цветочные	Горшки цветочные
		Чашки Петри	Чашки Петри
		Очки защитные	
		Фартуки	Фартуки
		Разборная Теплица	
		Инкубатор на 50 яиц	
		Овоскоп	
		Комплект инструментов и оборудования для работы на школьном учебно-опытном участке	Комплект инструментов и оборудования для работы на школьном учебно-опытном участке
		Комплект малогабаритной сельскохозяйственной техники (мини трактор или мотоблок с комплектом навесных орудий)	
		Раздел: Электротехнические работы	
		Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов	Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов
		Демонстрационный комплект радиоизмерительных приборов	
		Демонстрационный комплект источников питания	
		Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий.	
		Демонстрационный комплект радиотехнических деталей	

		Демонстрационный комплект электротехнических материалов	
		Демонстрационный комплект проводов и кабелей	
		Лабораторный комплект электроизмерительных приборов	
		Лабораторный комплект радиоизмерительных приборов	
		Лабораторный набор электроустановочных изделий	
		Конструктор "Энергия, работа, мощность"	
		Конструктор для сборки электрических цепей	
		Конструктор для моделирования подключения коллекторного электродвигателя, средств управления и защиты	
		Конструктор для сборки моделей простых электронных устройств	
		Ученический набор инструментов для выполнения электротехнических работ	
		Провода соединительные	
		Раздел: Черчение и графика	
		Ученический набор чертежных инструментов	Ученический набор чертежных инструментов
		Прибор чертежный	Прибор чертежный
		Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске	Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске
		Комплект инструментов и оборудования для выполнения проектных работ по профилю обучения	
		Комплект оборудования и инструментов для начальной профессиональной подготовки учащихся в рамках предмета или технологического профиля	
		7. МОДЕЛИ (или натуральные образцы)	
		Динамическая модель школьного учебно-опытного участка	
		Модели сельскохозяйственных орудий труда и техники	
		Модели электрических машин	
		Комплект моделей механизмов и передач	
		Модели для анализа форм деталей	
		Модели для демонстрации	

		образования аксонометрических проекций		
		Модели образования сечений и разрезов		
		Модели разъемных соединений		
		Раздаточные модели деталей по различным разделам технологии		
		<b>8. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</b>		
		Коллекции изучаемых материалов	Коллекции изучаемых материалов	
		Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизы, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ, удобрения, средства защиты растений, пленка полиэтиленовая, бумага фильтровальная, горшочки и кубики торфяные и т.д.)		
		Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ		
		Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ		