

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
начального профессионального образования
Профессиональное училище № 70**

**«Система воспитательной работы в учреждениях профессионального
образования».**

«Изучение реальной структуры ценностных ориентаций личности».

Работу выполнила Копейкина И.И,

Санкт-Петербург

2012г

Воспитание трудных подростков

Копейкина Ирина Иосифовна

Воспитатель 9 квартиры

СП «Детский дом ПУ-70»

В моей жизни произошел счастливый случай. В 2007 году в День учителя меня приняли на работу воспитателем в СП «Детский дом ПУ-70». Это судьба!

Я работала в школе учителем в классах коррекции, в училище преподавателем в группах, где большинство учащихся были сиротами или оставшимися без попечения родителей. Учитель-преподаватель-воспитатель. Труд в одной области, но совершенно разный. Труд воспитателя- это безграничный труд. Все 24 часа в сутки! Воспитание трудного подростка, как говорил В.А. Сухомлинский, требует колоссального ума и сердца.

Трудный подросток в понимании учителя это неуспевающий. А для воспитателя неуспевающий не всегда трудный. «2» - это показатель отсутствия знаний по предмету, а не личных человеческих качеств. Главная цель воспитания- Человек, помочь ему вырасти Человеком с большой буквы.

Мой основной принцип воспитания - терпение. Большое терпение. Иногда в душе гром и молния, бушует ураган, но взрываться нельзя! Спокойствие, только спокойствие. Считаю до..., вдыхаю – выдыхаю... Понимаю, что к сердцу ребенка можно достучаться только добром. И стучу уже третий год К.Н. о том, что посуду за собой надо мыть, стол вытирать, мусор выносить, музыку не «врубать», а беречь нервы соседей, нюхать, пить, курить – здоровью вредить... Не до-сту-чать-ся! А ведь может, когда захочет или чувствует контроль.

Я из детства очень хорошо помню своего папу. Он никогда никого не ругал. Он хвалил. Поэтому хотелось быть еще лучше. Папа не был педагогом, он был просто мудрым. Этот принцип похвалы тоже использую в работе. И он более действенен. Например, ежедневно ругалась по поводу грязных раковин. Очень

сложно каждому убрать за собой! Но однажды, придя на смену, раковины были чистыми. Написала объявление: «Ура! Девчонки, у нас целый день чистота!» Потом «У нас уже два (три, четыре, пять) дня порядок.» Самим было приятно. Так привыкли убирать за собой.

Особенно трудно работать с теми, кто нарушает дисциплину, правила проживания в общежитии. С опытом поняла, что нужно бороться не с «трудным ребенком», а с причинами, ведущими к негативу. Например, М.К. за два месяца проживания в квартире показала свою агрессивность, нечистоплотность, грубость, хамство в отношениях с соседками по комнате и воспитателями. Игнорирует правила проживания (режимные моменты). Личные интересы ставит превыше всего... Сложилось впечатление, что К. росла среди грубости, постоянных ссор и конфликтов, без домашнего уюта, чистоты и тепла. В беседе с родственниками мои предположения подтвердились. Оказывается, такая жизнь и такое общение – для нее норма. А мы тут жизни учим! Провели диспут «Когда наш дом – общежитие», «Под одной крышей». Таким путем попробовала изменить негативное поведение М.К. Устранить причину такого поведения мы уже не можем, но зато создать условия для достижения успеха стараемся! Еще через месяц сама К. почувствовала, что жить стало легче и жизнь стала веселей.

Причин отклонений поведения множество. Понять и помочь ребенку не всегда можно сразу. Хорошо бы, чтобы к нам приходили с медицинскими заключениями и характеристиками, чтобы мы могли знать, что ожидать от ребенка. Например, Н.Н. может быть мягкой и пушистой, а малейший раздражитель делает ее взрывным устройством. С гордостью рассказывает, что «была в дурке тринадцать раз». А мы, воспитатели, должны гладить по головке и не дай бог против шерсти.

У одних отклонения из-за наследственности (эпилепсия, психические заболевания, алкоголь). Я.З. понимает это и старается проходить курс лечения, чтобы не обострять здоровье.

У других – обстановка в семье до рождения и был ли ребенок желанным. У А.Т. папа нанес ножевое ранение маме перед самыми родами, а потом мама ненавидела дочь за то, что она внешне папина дочка.

На кого-то – повлияли друзья, улица. Н.С. захотела быть взрослой, почувствовать кайф от жизни. Результат – тяжелое заболевание.

Встречаются случаи, что на поведении ребенка сказывается не грамотное воспитание, безответственность, а порой и жестокость родителей по отношению к своему ребенку. З.Ю. выгнали родители из дома в четырнадцать лет. Через год поступила в училище. Материально родители не обеспечивают, а нужно платить за проживание, хочется кушать и одеваться. Маму сейчас лишают родительских прав.

У трудных подростков возникают серьезные нарушения в сфере чувств. Они озлоблены, черствы, жестоки, недоверчивы к людям. Как правило, у них отсутствует совесть и чувство вины.

А еще меня очень огорчило, что почти все дети – сироты – потребители. Они знают, что им все и все должны. Например, Б.Л. первого сентября объявила: «Вы не думайте, что я сюда учиться пришла. Я учиться не буду. Мне нужно только жилье». П.К.: «Мне сказали, что учиться здесь не надо. Главное, что зачислили, а выгнать не имеют права». Вот такую установку на протяжении всего обучения стараемся поменять. Проводим регулярно беседы по профессии, ищем свою цель в жизни.

Трудотерапия, на мой взгляд, хороший метод воспитания. Иначе быстро привыкают к иждивенчеству. Пример: поклеили сами обои в комнате – больше ценят свой труд, постирали вручную – будут аккуратнее...

Сложно работать с детьми, которые в годы детства и ранней юности провели в закрытом учреждении. Они не имеют никакой реальной жизненной практики. Даже на улице не ориентируются, не умеют обращаться с деньгами, не умеют приготовить покушать... Часто запуганные, забитые, с заниженной самооценкой. К.Л. и Р.Н. целый год адаптировались, а на втором курсе раскрылись. «Мы только теперь стали жить. Нас не унижают, выслушают и

посоветуют». К.Л. понятия не имела как готовится жареная картошка, что ее еще можно и варить, и запекать, и тереть. А теперь сервирует стол, готовит, украшает и с удовольствием угощает. Всегда приговаривает: «Вот буду дома готовить, буду вас вспоминать». Было бы здорово, если бы в квартире была бытовая комната, где можно было бы готовить. В комнате жалко обоев, которые за год прокоптились.

С девчонками в форме тренинга и игры прорабатываем жизненные ситуации, выполняем разные социальные роли (пациент, задержанный, покупатель...). Формируем социальные навыки: обращение в ЖЭУ, в поликлинику, общение с соседями по коммуналке...

Прошлый год был годом семьи. В квартире проведено много мероприятий о семейных ценностях. Радует то, что многие ориентированы на семью и детей. И.С. хочет уютный, теплый дом. Надежного хорошего мужа. Много детей. Всем вместе будет весело.

Наша квартира – это семья «Девяточка». Как Т. Гундарева, я многодетная мама. На работу хожу с удовольствием. Хочу, чтобы каждой воспитаннице было в доме спокойно, уютно, комфортно, чтобы домой хотелось лететь и делиться своими радостями и печалью. Вместе все «разрулим»! Всегда девчонкам говорю, что даже если вас съели - у вас есть два выхода.

«Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» (А.С. Макаренко).

Список литературы:

1. Макаренко А.С. «Книга для родителей» Саратовское книжное издательство. 1953г.
2. Сухомлинский В.А. «О воспитании» Политиздат. 1982г.
3. Журнал «Начальная школа» №10. 1990г.