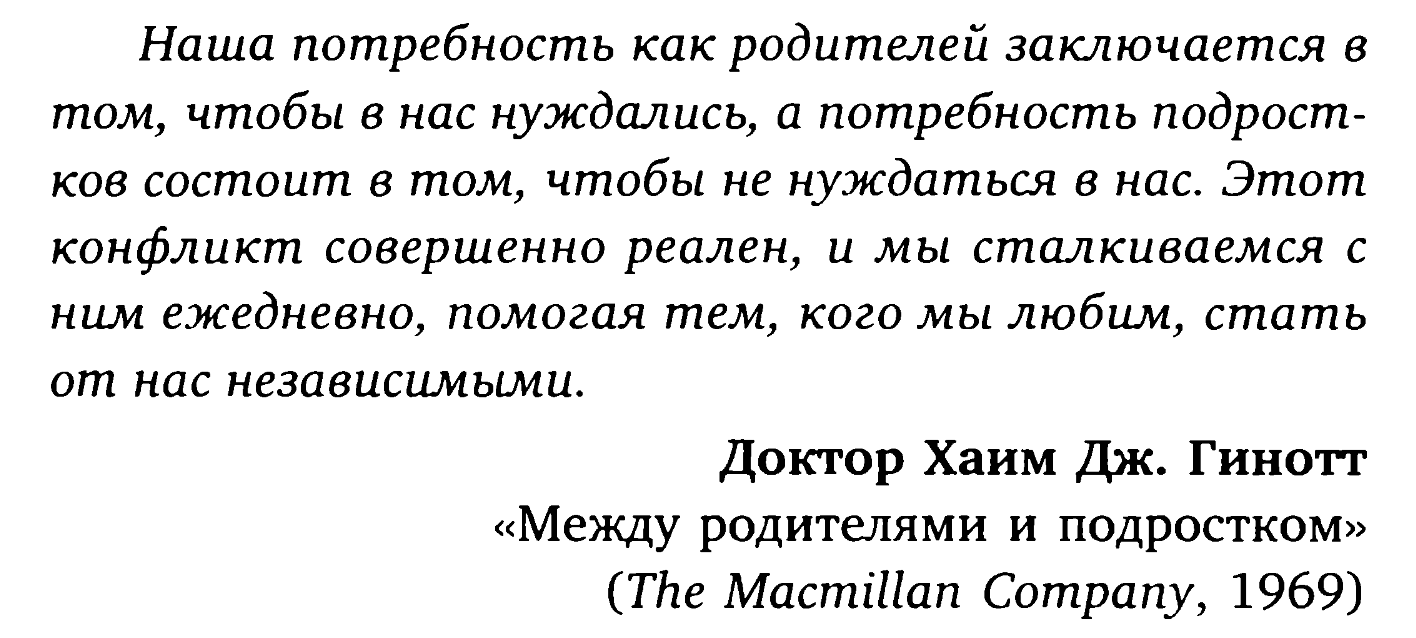
***Особенности общения ученик – учитель.***

***Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили.***

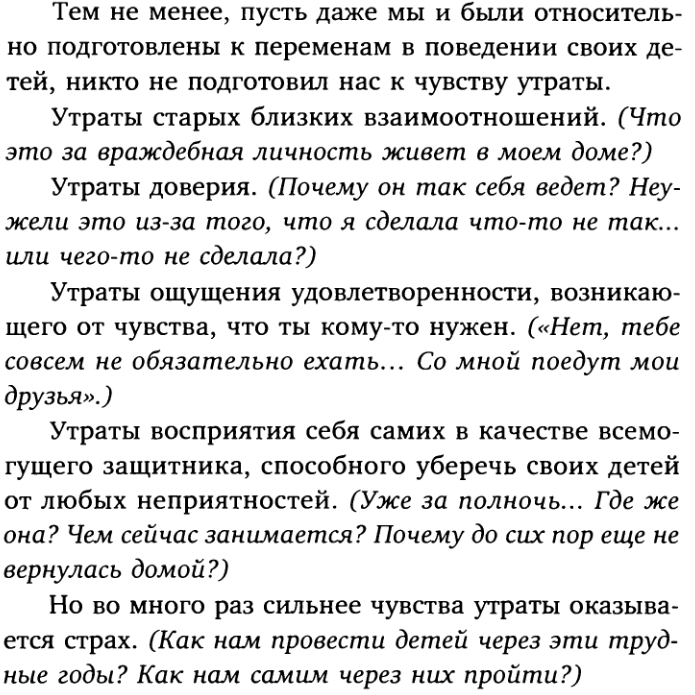
За основу для доклада взята книга американских авторов Адель Фабер и Элейн Мазлиш

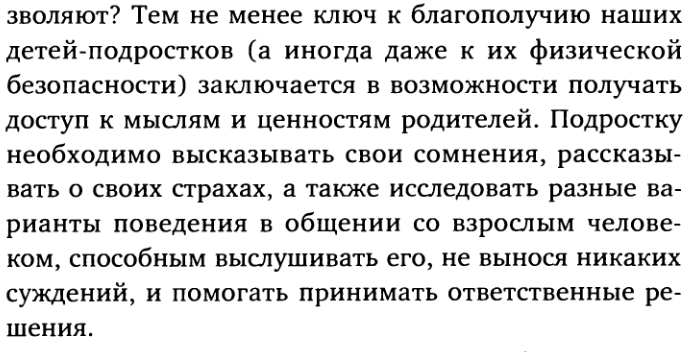
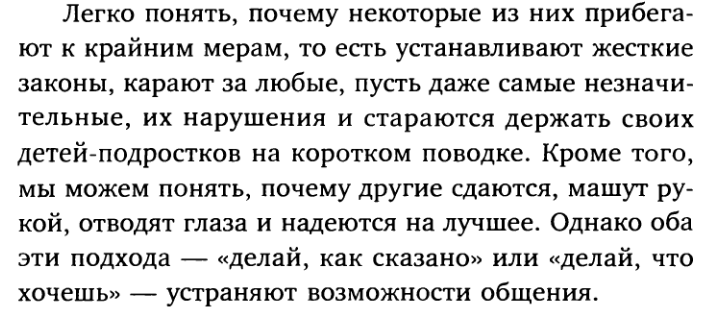
Эффективность [методики Адель Фабер и Элейн Мазлиш](http://womanwiki.ru/s/index.php?title=%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%90%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D0%A4%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D1%80_%D0%B8_%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%BD_%D0%9C%D0%B0%D0%B7%D0%BB%D0%B8%D1%88&action=edit&redlink=1) была неоднократно доказана на практике. Книги авторов переведены на 24 языка. После выхода в свет они стали бестселлерами в очень многих странах, включая Россию. Благодаря своей кропотливой психологической работе авторы удостоились искренней признательности миллионов родителей. Книги также получили признание профессиональных педагогов и психологов.

Основное преимущество методики заключается в готовых формулах, которые можно использовать без глубокого знания детской психологии и каких-то особых навыков. При помощи книг Адель Фабер и Элейн Мазлиш каждый может выстроить с ребенком доверительные партнерские отношения. Нужно лишь захотеть этого!



В один момент в возрасте 11-14 лет ребенок превращается в грустного и замкнутого постороннего человека





***1. Как разобраться в чувствах подростка***

*Принимайте чувства подростка*

Подросток: О нет! Что мне делать? Я сказала Фроловым, что смогу в четверг после уроков посидеть с их ребенком, а сейчас учитель по химии сказала мне что у нас в четверг пересдача экзамена!  
Учитель: Тебе надо сделать следующее…  
**Вместо того чтобы отмахиваться от чувств ребенка и давать советы:  
1. Идентифицируйте мысли и чувства.**

Судя по всему ты просто разрываешься на две части. Ты хочешь пересдать экзамен, но при этом тебе не хочется разочаровывать своих родственников.  
**2. Реагируйте на чувства словами и междометиями.**

Эээх! **3.Предложите в фантазии то, чего не можете дать в реальности.**

А здорово было бы если бы ты могла себя клонировать! Тогда одна ты могла бы сидеть с ребенком, а другая – пойти на экзамен **4.Посочувствуйте, одновременно внося коррективы в поведение.**

Я понимаю, как для тебя неожиданно оказалась эта пересдача экзамена. Но ведь ты можешь позвонить родственникам и сказать, что придешь к ним на час позже из-за экзамена.

***2. Умение налаживать сотрудничество***

*Поощряйте сотрудничество*

**Вместо того чтобы отдавать приказы, вы можете:**

Твоя домашняя работа отвратительна. Ее необходимо переделать!  
 **1.Описать проблему**

Если так плохо делать домашнюю работу, ты не будешь знать предмет  
**2.Описать свои чувства или ощущения**

Мне очень жаль, что твоя домашняя работа не выполнена **3.Проинформировать**

Регулярное отсутствие твоего домашнего задания, может сильно повлиять на твою оценку в четверти. **4.Предложить выбор**

Как тебе больше нравиться делать домашнюю работу дома или же ты можешь иногда оставаться после уроков  
**5.Сказать одним словом  
6.Озвучить свои ценности и ожидания**

Тебе следует задумать, ведь отсутствие домашнего задания, не сможет повысить твой уровень интеллектуального развития **7.Сделать что-нибудь неожиданное**

Схватить за голову, со словами «О Боже! Петров , ты не сделал домашнюю работу!!!»  
**8.Изложить в письменном виде**

***3. Наказывать или не наказывать***

*Альтернативы наказанию*

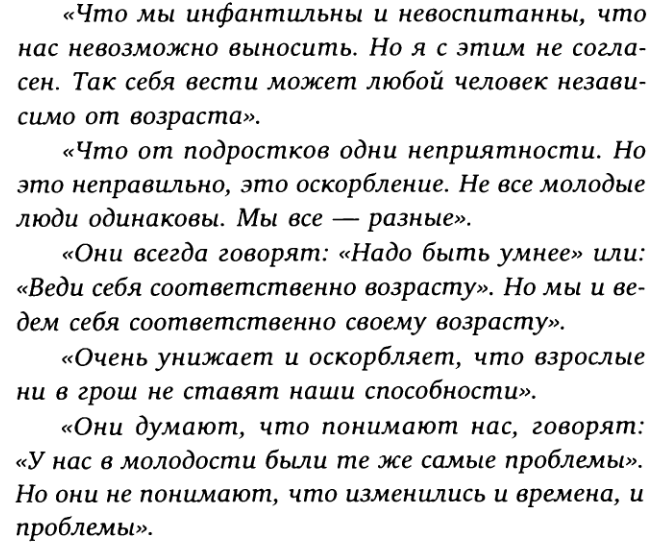
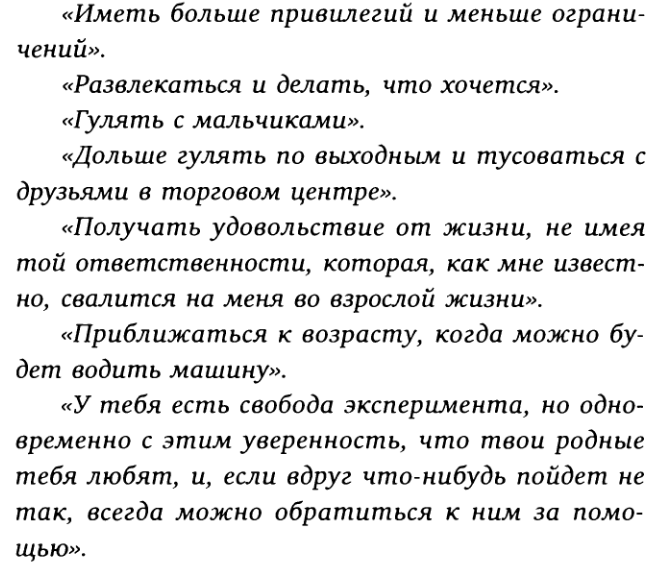
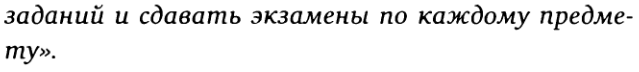
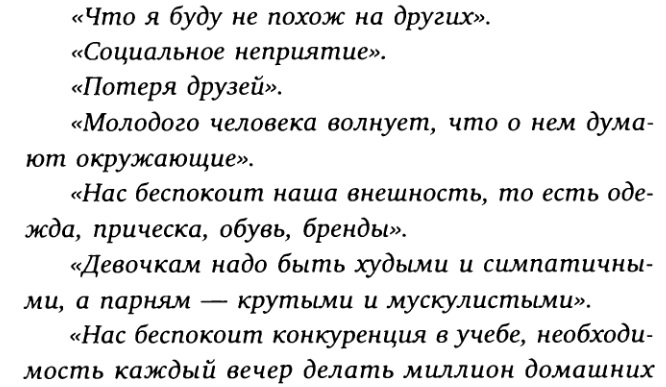
Учитель: Витя, ты куришь! Это ужасно, завтра же жду тебя с родителями в школу, уж они то тебя проучат!  
**Вместо этого:  
1.Выразите свои чувства**

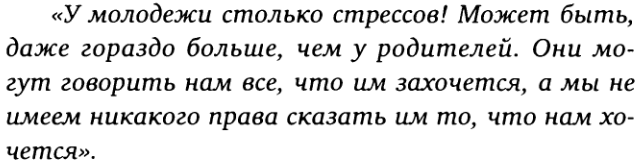
Мне очень грустно видеть, как ты портишь свое здоровье  
**2.Заявите о своих ожиданиях**

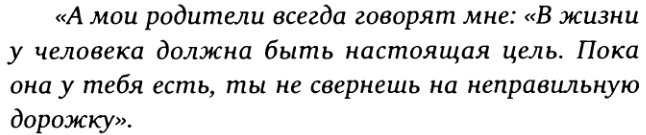
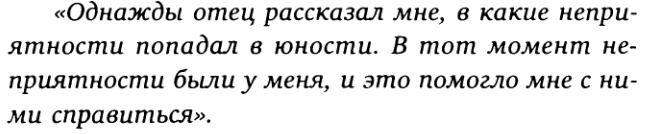
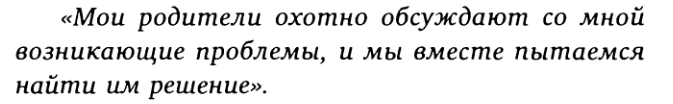
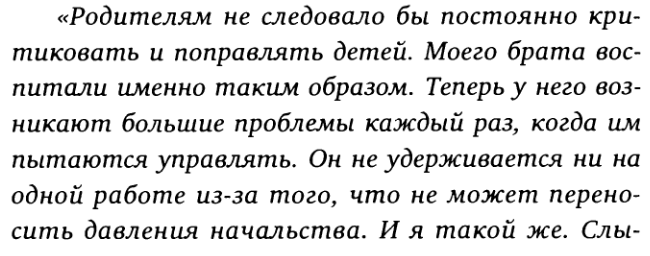
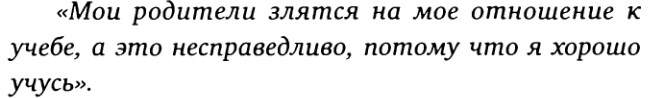
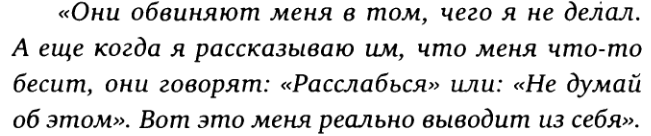
Было бы замечательно, если ты бросишь курить, ведь это наносит тебе вред!  
**3.Предложите возможность выбора**

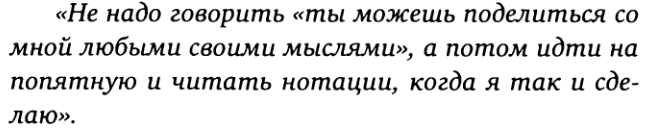
Думаю эту проблему стоит обсудить, я хочу тебе помочь. Как ты считаешь лучше обсудить это с классным руководителем или вызвать родителей в школу  
**4.Подскажите, как можно загладить вину**

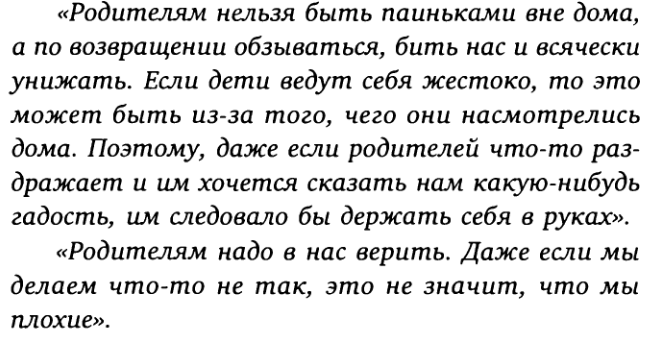
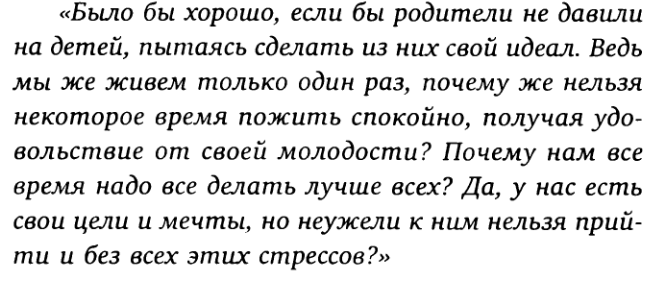
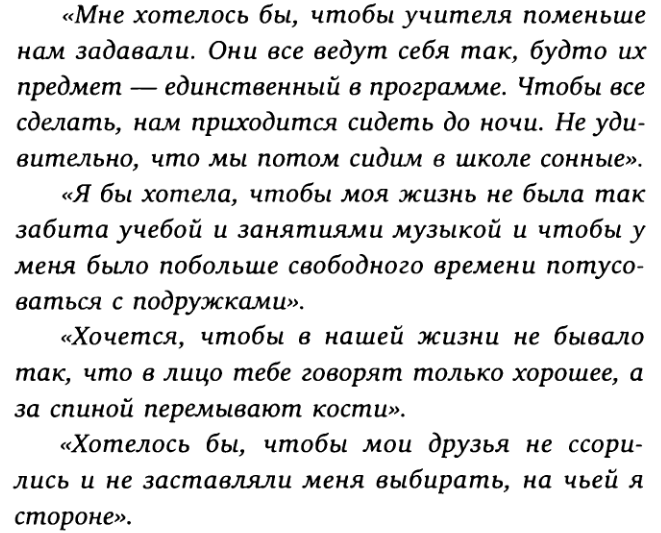
Я очень рассчитываю, на то что ты больше не будешь курить, что я не увижу тебя с сигаретой.  
**5.Предпримите активные действия**

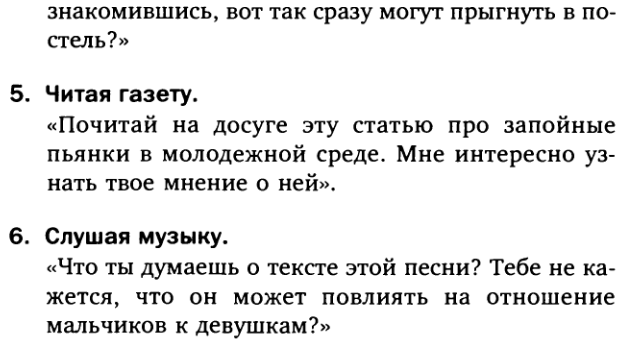
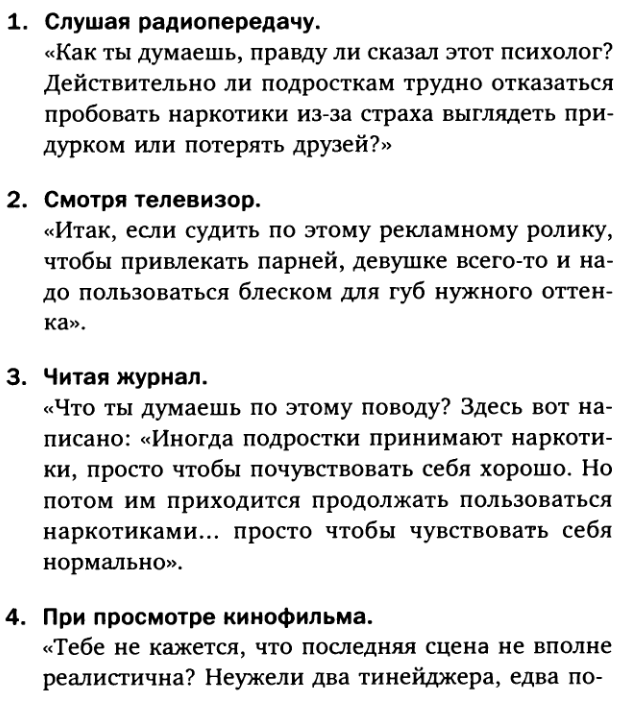
*4.Вопросы детям***1.Как вы думаете, что имеют в виду люди, говоря: «Ох, уж эта молодежь?»  
2.Как вы думаете, что самое ценное в вашем возрасте как для вас, так и для ваших друзей?  
3.Скажите, о чем больше всего волнуется человек в вашем возрасте?**

****

**4.Помогают ли вам какие-нибудь слова или поступки взрослых?  
5.Мешают ли вам какие-нибудь слова или поступки взрослых?  
6.Если бы вы могли дать совет своим родителям, учителям, сверстникам, что бы вы сказали им?**

****

**  
7.Что бы вы хотели изменить в своей жизни…дома, в школе, в кругу друзей?**

*5. Разговор на деликатные темы.*

*В итоге*

