**Семинарское занятие №2.**

**Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.**

1. **Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.**
2. **Структура педагогической деятельности.**
3. **Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиограмма учителя как модель личности педагога.**
4. **Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.**

Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, которая включает: обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся (дети разного возраста, учащиеся школ, техникумов, профессионально-технических училищ, высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования).

Педагогическая деятельность – это важнейший атрибут человеческого бытия. Без неё невозможно развитие общества. Этим определяются важнейшие ценностные характеристики педагогической деятельности. К ним следует отнести:

1. Отношение к детству - проявляется в понимании педагогом ценностей детства, в педагогическом участии взрослого в процессе взаимодействия с детьми в условиях их общения и совместной деятельности, гуманного (человечного) подхода к своей профессиональной деятельности.

2) Гуманистическую культуру педагога - она проявляется в общечеловеческих культурных ценностях (человечность, справедливость), в любви ко всему живому.

1. Высокие нравственные качества педагога (тактичность, толерантность, самообладание, терпение, самокритичность, коммуникабельность) - проявляются в стиле его профессионального поведения, в общении с учениками и

в решении педагогических ситуаций.

1. **Основные виды педагогической деятельности:**
2. Преподавание – это один из основных компонентов процесса обучения. Предусматривает: показ, объяснение, побуждение, контроль, подкрепление, воспитание и образование.
3. Воспитательная работа – это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения.

Преподавание и воспитательная работа — две стороны одного процесса: невозможно преподавать, не оказывая воспитательного влияния, степень эффективности которого как раз и зависит от того, насколько оно будет продумано. Аналогично, процесс воспитания невозможен без элементов обучения.

**2). В структуре педагогической деятельности** - выделяются следующие компоненты:

1. гностический (или исследовательский) компонент - это система знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность (умение строить и проверять гипотезы, быть чувствительным к противоречиям, критически оценивать полученные результаты).

Система знаний включает мировоззренческий уровень (отношение человека к окружающей его действительности и самому себе), общекультурный уровень (знания в области искусства и литературы, умение ориентироваться в вопросах религии, права, политики, наличие увлечений и хобби) и уровень специальных знаний (включает знания предмета, а также знания по педагогике, психологии и методике преподавания).

2. конструктивный компонент - обеспечивает реализацию тактических целей: структурирование курса, подбор конкретного содержания для отдельных разделов, выбор форм проведения занятий и т. п.

3. организаторский компонент - организаторские способности служат не только организации собственно процесса обучения учащихся, но и самоорганизации деятельности преподавателя.

4. коммуникативный компонент - от уровня развития коммуникативной способности и компетентности в общении, зависит легкость установления контактов преподавателя с учащимися и другими преподавателями, а также эффективность этого общения с точки зрения решения педагогических задач. Общение выполняет функцию эмоционального заражения, возбуждения интереса, побуждения к совместной деятельности и т. п.

1. **Учитель как субъект педагогической деятельности.**

Учитель, педагог — играет важную роль в мире профессиональной деятельности. Это одна из самых распространённых общественных профессий, возникшая вследствие необходимости воспитания и обучения учащихся, для их успешного и быстрого вхождения в общественную жизнь.

Учитель как субъект педагогической деятельности - является связующим звеном между поколениями, носителем общественно-исторического опыта.

В то же время педагог представляет собой общественный субъект (носитель общественных знаний и ценностей). В нем соединяются аксиологическая (связана с природой ценностей, их местом в реальности и в структуре ценностного мира, о связи различных ценностей между собой с социальными и культурными факторами, структурой личности).

и когнитивная (связана с изучением сознания и мышления) плоскости. При этом вторая включает также два плана: общекультурные и предметно-профессиональные знания. Являясь индивидуальным субъектом, педагог представляет собой личность, с индивидуально-психологическими, поведенческими и коммуникативными качествами.

**Профессиограмма учителя как модель личности педагога.**

Профессиограмма - это идеальная модель учителя, преподавателя, классного руководителя, педагога. Образец, эталон, в котором представлены: основные качества личности, которыми должен обладать учитель – это знания, умения, навыки для выполнения функций учителя. Вместе с тем профессиограмма - это документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.

Учитель должен обладать личностными качествами, анализировались типичные затруднения, встречающиеся в работе учителя; характер взаимоотношений учителя и учащихся в условиях новой школы; методы изучения личности учителя и особенности его работы; психотехника учителя и пути ее развития; сущность педагогической работы и требования, предъявляемые ею к психофизическому аппарату мышления учителя**.**

**4). Профессиональная направленность личности учителя** является тем каркасом, вокруг которого компонуются основные профессионально значимые свойства личности педагога.Она включает интерес к профессии учителя, педагогическое призвание (когда ставит цель и добивается), профессионально-педагогические намерения и склонности.

Основой педагогической направленности является интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, к родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями.

Педагогическое призвание в отличие от педагогического интереса, означает склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу. Наличие или отсутствие призвания может выявиться только при включении будущего учителя в учебную или реальную профессионально ориентированную деятельность.

Педагогическое призвание формируется в процессе накопления будущим учителем теоретического и практического педагогического опыта и самооценки своих педагогических способностей.