Диагностика учебной мотивации.

Рассматривая учебную мотивацию как показатель результа­тивности деятельности образовательного учреждения, выделяют три подхода к описанию групп мотивов.

Первый вариант классификации предполагает рассмотрение двух больших групп мотивов:

* *познавательные мотивы.* Они связаны с содержанием учеб­ной деятельности и процессом ее выполнения. Эти мотивы сви­детельствуют об ориентации школьников на овладение новыми  
  знаниями, учебными навыками, определяются глубиной инте­реса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к су­щественным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям и т.д. К этой группе относятся также мотивы, свидетельствующие об ориентации школьников на овладение спо­собами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации соб­ственного учебного труда. Познавательные мотивы отражают стрем­ление школьников к самообразованию, направленность на само­стоятельное совершенствование способов добывания знаний. Вторая группа
* *социальные мотивы.* Они связаны с различными видами со­циального взаимодействия школьника с другими людьми. На­пример: стремление получать знания, чтобы быть полезным об­ществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимо­сти учиться, чувство ответственности. При этом велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору про­фессии. Также к социальным мотивам относятся и так называе­мые *позиционные мотивы*, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. *Позиционный мотив* может проявляться в разного рода попытках самоутверждения — в жела­нии занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Мотивы социального сотрудни­чества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и вза­имодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимо­отношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совер­шенствовать эти формы. Данный мотив является важнойосновой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Второй вариант классификации характеризует отношение мо­тивов и непосредственно учебной деятельности. Если мотивы, стимулирующие определенную деятельность (в нашем случае — процесс учения), не связаны напрямую с ней, их называют *вне­шними* по отношению к данной деятельности. Если же мотивы непосредственно связаны с учебной деятельностью, то их назы­вают *внутренними.* Мотив учения может быть внутренним — при самостоятельной познавательной работе или внешним — при оказании помощи взрослым. *Внутренние мотивы таковы*: инте­рес к процессу деятельности, интерес к результату деятельнос­ти, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих ка­честв, способностей. *Внешние**мотивы* проявляются тогда, когдадеятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради до­стижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание полу­чить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д. Внутренними мо­тивами в данном случае являются: интерес к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т.д. Необходимо учитывать, что мотив всегда является, с одной стороны, внут­ренней характеристикой сознания ученика, побуждением его к деятельности. С другой стороны, такое побуждение может исхо­дить извне, от другого человека. Если без контроля и напомина­ния взрослого мотив не актуализируется, то, следовательно, он является внешним для ученика. В ходе обучения учителю необхо­димо стремиться к тому, чтобы у учащихся формировалисьпрежде всего внутренние мотивы.

Третий вариант классификации мотивов учения опирается на наличие в мотивации двух тенденций: *к достижению успеха и к* *недопущению неудачи.* Школьники, мотивированные на достиже­ние успеха, обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели. Деятельность **(**обучение**)** вызывает у них при этом положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания. Мотивирован­ные на успех учащиеся обычно выбирают для себя профессии, соответствующие их знаниям, умениям, навыкам, способностям.

Иначе ведут себя школьники, мотивированные на недопуще­ние неудачи. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успе­ха, а в том, чтобы избежать неудачи. Их мысли и действия подчи­нены именно этому. Ученик при этом неуверен в себе, боится критики. С работой, в которой возможна неудача, у него связаны только отрицательные эмоции, он не испытывает удовольствия от учебной деятельности. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Любые сложности вызывают отрицательные эмо­ции. Ребята, ориентированные на недопущение неудач, нередко характеризуются неадекватностью профессионального самооп­ределения, причем они игнорируют объективную информацию о своих способностях и возможностях.

Учащиеся, у которых преобладает стремление к успеху, свои победы и неудачи склонныобъяснять объемом приложенных уси­лий, силой своего старания, что свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе. Те ребята, у кого преобладает стремление к недопущению неудач, как правило, собственный неуспех объясня­ют отсутствием способностей или невезением, а успехи — везени­ем или легкостью задания. В этом случае начинает развиваться так называемая «выученная беспомощность». Поскольку ученик не мо­жет повлиять ни на сложность задания, ни на везение, ни на отсут­ствующие способности, то, следовательно, и пытаться что-то де­лать дальше кажется ему бессмысленным. Такие школьники впос­ледствии отказываются от выполнения даже самых простых заданий.

Изложенное указывает на необходимость развития у учащих­ся стремления к успеху. Оно должно преобладать над стремлени­ем к недопущению неудачи.

Все виды мотивов, названные выше, учитывались при состав­лении диагностической методики.

Учебная мотивация у различных возрастных групп школьни­ков проявляется по-разному. Чтобы понять специфику мотивов у школьников разных возрастов, необходимо соотнести их с осо­бенностями каждого возраста в целом.

Принято выделять три периода: младший школьный возраст (7—10 лет, учащиеся начальных классов), средний школьный возраст, или подростковый (10—15 лет, учащиеся 5—9 классов), старший школьный возраст, или возраст ранней юности (15—17 лет, учащиеся 10—11 классов). Учебная мотивация будет иметь для этих возрастов свои особенности. Чтобы проследить динамику развития учебной мотивации, необходимо провести изучение ее в следующих «контрольных» точках возрастов: перед поступле­нием в 1-Й класс, по окончании 1-го класса, по окончании 3-го класса или в период поступления в 5-й класс, в 7-м классе, по окончании 9-го и по окончании 11-го классов.

**СИСТЕМА ВОЗРАСТНОЙ ДИАГНОСТИКИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

В соответствии с основными компонентами (показателями) мотивации учения каждая из предлагаемых диагностических ме­тодик включает всебя шесть содержательных блоков: личност­ный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мо­тивации; внешние или внутренние мотивы; тенденции на дости­жение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении. Каждый блок представлен в анкете тремя вопросами.

**Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние**

*Анкета*

Дата Ф.И. Класс .

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемыхответов, самые спра­ведливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

**1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**

а) получить хорошую отметку; б) наш класс был лучшим; в) принести больше пользы людям; г) получать впоследствии много денег; д) меня уважали и хвалили товарищи; е) меня любила и хвалила учительница**;** ж) меня хвалили родители; з) мне покупали красивые вещи; и) меня не наказывали; к) я больше знал и умел.

**2. Я не могу учиться лучше, так как...**

а) у меня есть более интересные дела; б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;

в) мне мешают дома; г) в школе меня часто ругают; л) мне просто не хочется учиться; е) не могу заставить себя делать это; ж) мне трудно усвоить учебный материал; з) я не успеваю работать вместе со всеми.

**3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нра­вится то, что...**

а) я хорошо знаю учебный материал; б) мои товарищи будут мной довольны; в) я буду считаться хорошим учеником; г) мама будет довольна; д) учительница будет рада; е) мне купят красивую вещь;

ж) меня не будут наказывать; з) я не буду тянуть класс назад.

**4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нра­вится то, что...**

а) я плохо знаю учебный материал; б) это получилось; в) я буду считаться плохим учеником; г) товарищи будут смеяться надо мной; д) мама будет расстроена; е) учительница будет недовольна;

ж) я весь класс тяну назад; з) меня накажут дома; и) мне не купят красивую вещь.

Спасибо за ответы!

**Обработка результатов**

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы ис­ключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество бал­лов в зависимости от того, какой мотив он отражает (табл. 1).

Внешний мотив — 0 баллов.

Игровой мотив — 1 балл. Получение отметки — 2 балла. Позиционный мотив — 3 балла.

Социальный мотив — 4 балла. Учебный мотив — 5 баллов.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответов | Количество баллов по номерам предложений | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| а  б  в  г  д  е  ж  з  и  к | 2  3  4  4  3  3  3  0  0  5 | 3  3  0  4  1  3  4  3  -  - | 5  3  3  3  3  0  0  4  -  - | 5  2  3  3  3  3  4  0  0  - |

Баллы суммируются и по оценочной табл. 2 выявляется ито­говый уровень мотивации учения.

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни мотивации | Сумма баллов итогового уровня мотивации |
| I | 41—48 |
| II | 33—40 |
| III | 25—32 |
| IV | 15—24 |
| V | 5—14 |

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на мо­мент перехода учащихся из начальных классов в средние.

I — *очень высокий уровень* мотивации учения;

II — *высокий уровень* мотивации учения;

1. — *нормальный (средний) уровень* мотивации учения;
2. — *сниженный уровень* мотивации учения;

V — *низкий уровень* мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов (табл. 3). По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается коли­чество выборов ими каждогомотива, а затем определяется про­центное соотношение между ними.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответов | Количество баллов по номерам предложений | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| а  б  в  г  д  е  ж  з  и  к | О  П  С  С  П  П  П  В  В  У | П  П  В  С  И  П  У  П  -  - | У  П  П  П  П  В  В  С  -  - | У  О  П  П  П  П  С  В  В  - |

Условные обозначения мотивов:

У — учебный мотив; С — социальный мотив; П — позиционный мо­тив; О — оценочный мотив; И — игровой мотив; В — внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают *познавательный* и *социальный* мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестиро­вания осуществляется по следующим групповым показателям:

* количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебноймотивации, выраженное в процентах от обще­го числа обследуемых;
* количество учащихсясо средним уровнем учебной мотива­ции, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
* количество учащихся с низким уровнем учебной мотива­ции, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

**Методика изучения мотивации учения подростков**

(для учащихся 7-го класса)

*Анкета*Дата Ф.И. Класс .

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

**1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...**

а) получения хороших отметок; б) продолжения образования, поступления в институт; в) поступления на работу; г) того, чтобы получить хорошую профессию; д) саморазвития, чтобы быть образованным и содержатель­ным человеком; е) солидности.

**2. Я бы не учился, если бы...**

а) не было школы; б) не было учебников; в) не воля родителей; г) мне не хотелось учиться; д) мне не было интересно; е) не мысли о будущем; ж) не долг перед Родиной; з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

**3. Мне нравится, когда меня хвалят за...**

а) хорошие отметки; б) приложенные усилия и трудолюбие; в) мои способности; г) выполнение домашнего задания; д) хорошую работу; е) мои личные качества.

II

**4. Мне кажется, что цель моей жизни...**

а) получить высшее образование; б) мне пока неизвестна; в) стать отличником; г) состоит в учебе;

д) получить хорошую профессию; е) принести пользу моей Родине.

**5. Моя цель на уроке...**

а) слушать и запоминать все, что сказал учитель; б) усвоить материал и понять тему; в) получить новые знания; г) сидеть тихо, как мышка; д) внимательно слушать учителя; е) получить пятерку.

**6. Когда я планирую свою работу, то...**

а) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом; б) тщательно продумываю все ее аспекты; в) сначала стараюсь понять ее суть; г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;

д) обращаюсь за помощью к старшим; е) сначала отдыхаю.

**III**

**7. Самое интересное па уроке — это...**

а) различные игры по изучаемой теме; б) объяснения учителем нового материала; в) изучение ноной темы; г) устные задания; д) классное чтение; е)общение с друзьями; ж) стоять у доски, то есть отвечать.

**8. Я изучаю материал добросовестно, если...**

а) он мне нравится; б) он легкий; в) он мне интересен; г) я его хорошо понимаю; д) меня не заставляют;

е) мне не дают списать; ж) мне надо исправить двойку.

**9. Мне нравится делать уроки, когда...**

а) они несложные; б) остается время погулять; в) они интересные; г) есть настроение; д) нет возможности списать; е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

**IV**

**10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...**

а) мысли о будущем; б) родители и (или) учителя; в) возможная покупка желаемой веши; г) низкие оценки; д) желание получать знания; е) желание получать высокие опенки.

**11. Я более активно работаю на занятиях, если...**

а) ожидаю похвалы: б) мне интересна выполняемая работа; в) мне нужна высокая отметка; г) хочу больше узнать; д) хочу, чтобы на меня обратили внимание; е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

**12. Хорошие отметки — это результат...**

а) хороших знаний; б) моего везения; в) добросовестного выполнения мной домашних заданий;

г) помогли друзей; д) моей упорной работы; е) помощи родителей.

**V**

**13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...**

а) настроения; б) трудности заданий; в) моих способностей; г) приложенных мной усилий; д) моего везения; е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

**14. Я буду активным на уроке, если...**

а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал; б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями; в) считаю нужным всегда так поступать; г) меня не будут ругать за ошибку; д) я уверен, что отвечу хорошо; е) иногда мне так хочется.

**15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...**

а) ничего не предпринимаю; б) прибегаю к помощи товарищей; в) мирюсь с ситуацией;

г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало; д) надеюсь, что разберусь потом; е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

**VI**

**16. Ошибившись при выполнении задания, я...**

а) выполняю его повторно; б) теряюсь; в) нервничаю; г) исправляю ошибку; д) отказываюсь от его выполнения; е) прошу помощи у товарищей.

**17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...**

а) анализирую его повторно; б) огорчаюсь; в) спрашиваю совета у учителя или у родителей; г) откладываю его на время; д) обращаюсь к учебнику; е) списываю у товарища.

**18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...**

а) сложные и большие; б) легко решаемы; в) письменные; г) не требуют усилий; д) только теоретические или только практические; е) однообразны и их можно выполнять по шаблону.  
Спасибо за ответы!

**Обработка результатов**

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I ди­агностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Предложения 4, 5, 6 входят в блок II и характеризуют другой показатель мотивации — способность к целеполаганию.

Блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы. Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обла­дает определенным количеством баллов в зависимости от того, ка­кой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе (табл. 4). Внешний мотив — 0 баллов. Игровой мотив — 1 балл. Получение отметки — 2 балла. Позиционный мотив — 3 балла. Социальный мотив — 4 балла. Учебный мотив — 5 баллов.

*Таблица 4*

Ключ для показателей I, II, III мотивации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера предложений и балы им соответствующие | Варианты ответов | | | | | | | | Показатели мотивации |
| а | б | в | г | д | е | ж | з |
| 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 0 | - | - | I |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | - | - |
| 4 | 3 | 0 | 2 | 5 | 4 | 4 | - | - | II |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | - | - |
| 6 | 3 | 5 | 5 | 3 | 0 | 1 | - | - |
| 7 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | - | III |
| 8 | 3 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | - |
| 9 | 3 | 1 | 3 | 3 | 0 | 5 | - | - |

Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты**,** учащимся предлагается выбрать два варианта ответов.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показате­ли I, II, IIIмотивации по сумме баллов выявляют итоговый уро­вень мотивации. По оценочной табл. 5 можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень мотивации подростков.

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочная** **таблица** | | | | |
| Уровень  мотивации | Показатели мотивации | | | Сумма баллов  итогового уровня мотивации |
| I | II | III |
| I | 27—29 | 25—29 | 20—23 | 70—81 |
| II | 24—26 | 20—24 | 16—19 | 58—69 |
| III | 18—23 | 13—19 | 10—15 | 39—57 |
| IV | 10—17 | 6—12 | 4—9 | 18—38 |
| V | до 9 | до 5 | До 3 | до 17 |

I — *очень высокий уровень* мотивации учения;

II — *высокий уровень* мотивации учения;

1. — *нормальный (средний) уровень* мотивации учения;
2. — *сниженный уровень* мотивации учения;

V — *низкий уровень* мотивацииучения.

Кроме того, уровни мотивации по блоку I показывают, на­сколько сильным для школьника является личностный смысл обу­чения. Уровни мотивации по блоку IIсвидетельствуют о степени развитости у учащихся способности к целеполаганию. Анализ дан­ных по каждому из этих показателей мотивации позволит руково­дителям образовательного учреждения, учителям, школьному пси­хологу сделать вывод об эффективности педагогической работы в плане формирования личностного смысла учения и способности к целеполаганию, а также сформулировать соответствующие коррекционно-развивающие задачи.

Поскольку блок IIIанкеты выявляет направленность мотива­ции на познавательную или социальную сферы, то при поэле­ментном анализе мы имеем возможность увидеть по всей выбор­ке мотивы, выбираемые детьми чаще всего. Для этого необходи­мо подсчитать частоту выборов всех мотивов по всей выборке учащихся. После этого следует определить процентное соотно­шение между всеми мотивами, что позволит сделать выводы о преобладании тех или иных из них (табл. 6):

Выявление ведущих мотивов у школьников 7-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответов | Количество баллов по номерам предложений | | |
| 7 | 8 | 9 |
| а  б  в  г  д  е  ж | И  С  П  П  У  И  П | П  И  П  П  В  В  О | П  И  П  П  В  У  - |

Условные обозначения мотивов:

У — учебный мотив; С — социальный мотив; П — позиционный мо­тив; О — оценочный мотив; И — игровой мотив; В — внешний мотив.

Содержательный блок IV анкеты (предложения 10, 11, 12) позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

Предложения 13, 14, 15 входят в V блок методики и характе­ризуют следующий показатель мотивации — стремление подрост­ка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи.

Реализацию названных мотивов поведения учащихся позво­ляют определить вопросы содержательного блока VI анкеты (пред­ложения 16, 17, 18).

Варианты ответов, выбранные учащимися по трем названным показателям (IV,V,VI), предлагается оценивать с помощью по­лярной шкалы измерения в баллах +5 и -5. Ответам, в которых отражается внутренняя мотивация, стремление к достижению ус­пеха в учебе, начисляется +5 баллов. Если ответы свидетельствуют о внешней мотивации, о стремлении к недопущению неудачи и о пассивности поведения, то они оцениваются в —5 баллов.

Полярная шкала измерения позволяет выявить преобладаниеопределенных тенденций в показателях IV, V, VI мотивации.

Баллывыбранных вариантов ответов суммируются. Так как учащиеся выбирают два варианта ответов для окончания каждо­го предложения, то возможные суммы баллов за каждое предло­жение будут такими: +10; 0; —10. По каждому показателю моти­вации (то есть в каждом из содержательных блоков — IV, V, VI) возможные суммы баллов будут таковы: +30; +20; +10; 0; -10; —20; -30. Следовательно, если учащийся набирает по каждому из дан­ных показателей:

+30; +20 баллов, то можно сделать вывод о явном преоб­ладании у него внутренних мотивов над внешними (показатель IV), о наличии стремления к успеху в учебной деятельности (показатель V) и реализации учебных мотивов в поведении (по­казатель VI);

+ 10; 0; -10 баллов, то внешние и внутренние мотивы выра­жены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности; учеб­ные мотивы реализуются в поведении довольно редко;

-20; -30 баллов, то следует говорить о явном преобладании внешних мотивов над внутренними, о стремлении к недопуще­нию неудач в учебных действиях и его преобладании над стрем­лением к достижению успехов, об отсутствии поведенческой ак­тивности при реализации учебных мотивов.

Таким образом, оценка эффективности образовательного про­цесса на данном этапе тестирования осуществляется по следую­щим групповым показателям:

* количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от обще­го числа обследуемых;
* количество учащихсясо средним уровнем учебной мотива­ции, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

— количество учащихся с низким уровнем учебной мотива­ции, выраженное в процентах от общего количества обследуемых.

Об успехах деятельности образовательного учреждения мож­но говорить в том случае, если при выборе мотивов учащимися явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Кроме того, поэлементный качественный анализ основных компонен­тов (показателей) учебной мотивации осуществляется на основе вычисления следующих показателей:

* количество учащихся, имеющих очень высокий и высокий уровни понимания личностного смысла обучения, а также коли­чество учащихся, у которых понимание личностного смысла от­сутствует (определяется процентное соотношение между ними);
* количество учащихся с очень высоким и высоким уровнями целеполагания, а также количество школьников с низким уровнем целеполагания (определяется процентное соотношение между ними);
* количество учащихсяс явным преобладанием внутренней мотивации учения, а также количество учащихся с преоблада­нием внешних мотивов учения (определяется процентное соот­ношение между ними);
* количество школьников с ярко выраженным стремлением к достижению успехов в учении и количество школьников, у кото­рых преобладает стремление к недопущению неудач в учебном  
  процессе (определяется процентное соотношение между ними);
* количество подростков, активно реализующих учебные мо­тивы в собственном поведении, и количество учащихся, у кото­рых отсутствует активность в реализации учебных мотивов (оп­ределяется процентное соотношение между ними).

*Таблица 7*

Ключ для показателей IV, V, VI мотивации

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера предло­жений и баллы, им соответствующие | Варианты ответов | | | | | | Показатели мотивации |
| а | б | в | г | д | е |
| 10 | +5 | -5 | -5 | -5 | +5 | +5 | IV |
| 11 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | *+5* |
| 12 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 |
| 13 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | -5 | V |
| 14 | +5 | *-5* | +5 | -5 | -5 | +5 |
| 15 | -5 | +5 | *-5* | +5 | -5 | +5 |
| 16 | +5 | -5 | *-5* | +5 | -5 | +5 | VI |
| 17 | +5 | -5 | *+5* | -5 | +5 | -5 |
| 18 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 |

**Методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания средней школы**

**(для учащихся 9-го класса)**

*Анкета*

Дата. Ф.И. Класс .

**Дорогой друг!**

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, кото­рые совпадают с твоим собственным мнением.

**I**

**1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...**

а) получения образования; б) поступления в вуз; в) будущей профессии; г) ориентировки в жизни;

д) того, чтобы устроиться на работу.

**2. Я бы не учился, если бы...**

а) не было школы; б) не жил в России; в) не воля родителей; г) не получал знания; д) не жил.

**3. Мне нравится, когда меня хвалят за...**

а) хорошие отметки; б) успехи в учебе; в) приложенные усилия; г) мои способности; д) выполнение домашнего задания; е) мои личные качества.

**II**

**4. Мне кажется, что цель моей жизни...**

а) работать, жить и наслаждаться жизнью; б) закончить школу; в) доставлять пользу людям; г) обучение.

**5. Моя цель на уроке...**

а) усвоить что-то новое; б) пообщаться с друзьями; в) слушать учителя; г) получить хорошую оценку;

д) никому не мешать.

**6. При планировании своей работы я...**

а) тщательно обдумываю ее; б) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом; в) сначала стараюсь понять ее суть; г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью; д) обращаюсь за помощью к старшим; е) сначала отдыхаю.

**7. Самое интересное на уроке — это...**

а) общение с друзьями; б) общение с учителем; в) изучение новой темы; г) объяснения учителем нового материала; д) получать хорошие отметки; е) отвечать устно.

**III**

**8. Я изучаю материал добросовестно, если...**

а) он для меня интересен; б) у меня хорошее настроение; в) меня заставляют; г) мне не дают списать;

д) мне надо исправить плохую отметку; е) я его хорошо понимаю.

**9. Мне нравится делать уроки, когда...**

а) ничто меня не отвлекает; б) они несложные; в) остается много свободного времени, чтобы погулять;

г) я хорошо понимаю тему; д) нет возможности списать; е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

**IV**

**10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...**

а) деньги, которые я заработаю в будущем; б) родители и (или) учителя; в) чувство долга; г) низкие отметки; д) желание получать знания; е) общение.

**11. Я более активно работаю на занятиях, если...**

а) ожидаю одобрения окружающих; б) мне интересна выполняемая работа; в) мне нужна высокая отметка; г) хочу больше узнать; д) хочу, чтобы на меня обратили внимание; е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

**12. Хорошие отметки — это результат...**

а) моей упорной работы; б) заискивания перед учителем; в) подготовленности и внимания на уроках;

г) моего везения; д) получениякачественных знаний; е) помощи родителей или друзей.

**V**

**13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от:**

а) настроения; б) трудности заданий; в) моих способностей; г) приложенных усилий и старания;

д) моего везения; е) внимания к объяснению учебного материала учителем.

**14. Я буду активным на уроке, если...**

а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал; б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями; в) считаю нужным всегда так поступать; г) меня не будут ругать за ошибку; д) я уверен, что отвечу хорошо; е) иногда мне так хочется.

**15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...**

а) ничего не предпринимаю; б) прибегаю к помощи товарищей; в) мирюсь с ситуацией; г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало; д) надеюсь, что разберусь потом; е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

**VI**

**16. Ошибившись при выполнении задания, я...**

а) выполняю его повторно, исправляя ошибки; б) теряюсь; в) прошу помощи у товарищей; г) нервничаю; д) продолжаю думать над ним; е) отказываюсь от его выполнения.

**17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...**

а) обращаюсь за помощью к товарищам; б) отказываюсь от его выполнения; в) думаю и рассуждаю;

г) списываю у товарища; д) обращаюсь к учебнику; е) огорчаюсь.

**18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...**

а) требуют большого умственного напряжения; б) не требуют усилий; в) письменные; г) не требуют сообразительности; д) сложные и большие; е) однообразные и не требуют логического мышления.  
Спасибо за ответы!

**Обработка результатов**

Дальнейшие действия производятся по аналогии с методикой определения мотивации учения подростков для 7-го класса. Од­нако количество балловпо номерам предложений будет отли­чаться от предыдущего (табл. 8, 9).

*Таблица 8*

**Ключ для показателей I, II, III мотивации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера предло­жений и баллы, им соответст­вующие | Варианты ответов | | | | | | Показатели мотивации |
| а | б | в | г | д | е |
| 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | - | I |
| 2 | 0 | 3 | 0 | 5 | 4 | - |
| 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 |
| 4 | 3 | 0 | 4 | 5 | - | - | II |
| 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 0 | - |
| 6 | 5 | 3 | 5 | 3 | 0 | 1 |
| 7 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | III |
| 8 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 5 |
| 9 | 0 | 3 | 1 | 3 | 0 | 5 |

*Таблица9*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  мотивации | Показатели мотивации | | | Сумма баллов  итогового  уровня мотивации |
| I | II | III |
| I | 26—28 | 24—27 | 22—25 | 70—80 |
| II | 22—25 | 20—23 | 17—21 | 57—69 |
| III | 18—21 | 15—19 | 13—16 | 44—56 |
| IV | 15—17 | 9—14 | 7—12 | 29^3 |
| V | до 14 | до 8 | до 6 | до 28 |

Итоговые уровни мотивации выделяются по аналогии с ито­говыми уровнями школьников 7-х классов.

*Таблица 10*

**Выявление основных мотивов у школьников 9-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответов | Номера предложений | | |
| 7 | 8 | 9 |
| а  б  в  г  д  е | И  П  У  С  О  П | П  И  В  В  О  У | О  П  И  П  В  У |

Условные обозначения мотивов:

У — учебный мотив; С — социальный мотив; П — позиционный мотив; О — оценочный мотив; И — игровой мотив; В — внешний мо­тив.

Подсчет суммы баллови выводы о преобладании тех или иных мотивов делаются по аналогии с методикой изучения мотивации учащихся 7-х классов (табл. 10, 11).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера предло­жений и баллы, им соответствующие | Варианты ответов | | | | | | Показатели мотивации |
| а | б | в | г | д | е |
| 10 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | IV |
| 11 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | *+5* |
| 12 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 |
| 13 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | V |
| 14 | +5 | *-5* | +5 | -5 | -5 | +5 |
| 15 | -5 | +5 | *-5* | +5 | -5 | +5 |
| 16 | +5 | -5 | *+5* | -5 | +5 | -5 | VI |
| 17 | +5 | -5 | *+5* | -5 | +5 | -5 |
| 18 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 |

**Методика изучения мотивации обучения старшеклассников**

**(для учащихся 11-го класса)**

*Анкета*

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дорогой друг!**

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

**I**

**1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...**

а) дальнейшей жизни; б) поступления в вуз, продолжения образования; в) саморазвития, совершенствования; г) будущей профессии; д) обретения места в обществе (вообще в жизни);

е) создания карьеры; ж) получения стартовой квалификации и устройства на работу.

**2. Я бы не учился, если бы...**

а) не было школы; б) не было необходимости в этом; в) не необходимость поступления в вуз и моя будущая жизнь; г) не чувствовал, что это необходимо; д) не думал о том, что будет дальше.

**3. Мне нравится, когда меня хвалят за...**

а) знания; б) успехи в учебе; в) хорошую успеваемость и хорошо сделанную работу; г) способности и ум; д) трудолюбие и работоспособность; е) хорошие отметки.

**II**

**4. Мне кажется, что цель моей жизни...**

а) получить образование; б) создать семью; в) сделать карьеру; г) в развитии и совершенствовании;

д) быть счастливым; е) быть полезным; ж) принять достойное участие в эволюционном процессе человечества; з) пока не определена.

**5. Моя цель на уроке...**

а) получение информации; б) получение знаний; в) попытаться понять и усвоить как можно больше учебного материала; г) выбрать для себя необходимое знание; д) внимательно слушать учителя;

е) получить хорошую отметку; ж) пообщаться с друзьями.

**6. При планировании своей работы я...**

а) обдумываю ее, вникаю в смысл; б) сначала отдыхаю; в) стараюсь выполнить все аккуратно; г) выполняю сначала наиболее сложную ее часть; д) стараюсь выполнить ее побыстрей.

**III**

**7. Самое интересное на уроке — это...**

а) обсуждение интересного мне вопроса; б) малоизвестные факты; в) практика, выполнение заданий;

г) интересное сообщение учителя; д) диалог, обсуждение, дискуссия; е) получить отличную отметку;

ж) общение с друзьями.

**8. Я изучаю материал добросовестно, если...**

а) он мне очень интересен; б) он мне необходим; в) мне нужна хорошая отметка; г) без всяких условий, потому, что делаю это всегда; д) меня заставляют; е) у меня хорошее настроение.

**9. Мне нравится делать уроки, когда...**

а) их мало и они несложные; б) когда я знаю, как их делать, и у меня все получается; в) это мне потребуется; г) это требует усердия; д) я отдохну после школы и дополнительных занятий;

е) у меня есть настроение; ж) материал или задание мне интересны; з) всегда, так как это необходимо для получения глубоких знаний.

**IV**

**10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...**

а) мысли о будущем; б) конкуренция и мысли о получении аттестата; в) совесть, чувство долга;

г) стремление получить высшее образование в престижном вузе; д) ответственность; е) родители (друзья) или учителя.

**11. Я более активно работаю на занятиях, если...**

а) ожидаю одобрения окружающих; б) мне интересна выполняемая работа; в) мне нужна хорошая отметка; г) хочу больше узнать; д) хочу, чтоб на меня обратили внимание; е) изучаемый материал будет мне необходим в дальнейшем.

**12. Хорошие отметки — это результат...**

а) моего напряженного труда; б) труда учителя; в) подготовленности и понимания мной темы; г) моего везения; д) моего добросовестного отношения к учебе; е) моего таланта или способностей.

**V**

**13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от...**

а) настроения и самочувствия; б) понимания мной учебного материала; в) моего везения; г) активной подготовки, прилагаемых усилий; д) заинтересованности в хороших отметках; е) внимания к речи учителя.

**14. Я буду активным на уроке, если (так как)...**

а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал; б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями; в) считаю нужным всегда так поступать; г) меня не будут ругать за ошибку; д) твердо уверен в своих знаниях; е) мне иногда так хочется.

**15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...**

а) ничего не предпринимаю; б) прибегаю к помощи товарищей; в) мирюсь с ситуацией; г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало; д) надеюсь, что разберусь потом; е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

**VI**

**16. Сделав ошибку при выполнении задания, я...**

а) выполняю его повторно, исправляя ошибки; б) теряюсь; в) прошу помощи у товарищей; г) нервничаю; д) продолжаю думать над ним; е) отказываюсь от его выполнения.

**17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...**

а) обращаюсь за помощью к товарищам; б) отказываюсь от его выполнения; в*)* думаю и рассуждаю;

г) списываю у товарища; д) обращаюсь к учебнику; е) огорчаюсь.

**18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...**

а) требуют большого умственного напряжения; б) не требуют усилий; в) требуют зубрежки и необходимость действовать по «шаб­лону»; г) не требуют сообразительности (смекалки); д) сложные и большие; е) однообразные и не требуют логического мышления.  
**Спасибо за ответы!**

**Обработка результатов**

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I ди­агностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл обучения.

Предложения 4, 5, 6 входят в содержательный блок II мето­дики и характеризуют другой показатель мотивации — способ­ность к целеполаганию.

Содержательный блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) ука­зывает на иные мотивы.

Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков об­ладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе.

Внешний мотив — 0 баллов. Игровоймотив — 1 балл. Получение отметки — 2 балла. Позиционный мотив — 3 балла. Социальный мотив — 4 балла. Учебный мотив — 5 баллов.

Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбрать 2 варианта ответов.

Дальнейшие действия производятся по аналогии с методикой изу­чения учебной мотивации подростков для 7—9-х классов (табл. 13).

*Таблица 12*

**Ключ для показателей I, II, III мотивации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера предложе­ний и баллы, им соответ­ствующие | Варианты ответов | | | | | | | | Показатели мотивации |
| а | б | в | г | д | е | ж | 3 |
| 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | - | I |
| 2 | 0 | 4 | 4 | 5 | 4 | - | - | - |
| 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | - | - |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 0 | II |
| 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 0 | 2 | 1 | - |
| 6 | 5 | 1 | 0 | 3 | 3 | - | - | - |
| 7 | 3 | 3 | 5 | 0 | 5 | 2 | 1 | - | III |
| 8 | 3 | 3 | 2 | 5 | 0 | 1 | - | - |
| 9 | 0 | 3 | 3 | 5 | 3 | I | 3 | 5 |

*Таблица 13*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  мотивации | Показатели мотивации | | | Сумма баллов  итогового уровня  мотивации |
| I | II | III |
| I | 26—29 | 24—28 | 24—28 | 72—85 |
| II | 21—25 | 18—23 | 18—23 | 55—71 |
| III | 18—20 | 12—17 | 14—17 | 42—54 |
| IV | 15—17 | 8—11 | 9—13 | 30—41 |
| V | до 14 | до 7 | до 8 | до 29 |

I — *очень высокий уровень* мотивации учения;

II *— высокий уровень* мотивации;

1. — *нормальный (средний) уровень* мотивации;
2. — *сниженный уровень* мотивации;

V — *низкий уровень* учебной мотивации.

*Таблица 14*

**Выявление ведущих мотивов у школьников 11-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответов | Количество баллов по номерам предложений | | |
| 7 | 8 | 9 |
| а  б  в  г  д  е  ж  з | П  П  У  В  У  О  И  - | П  П  О  У  В  И  -  - | В  П  П  У  П  И  П  У |

Условные обозначения видов мотивов:

У — учебный мотив; С — социальный мотив; П — позиционный мотив; О — оценочный мотив; И — игровой мотив; В — внешний мотив.

Оценка эффективности образовательного процесса и поэле­ментный качественный анализ показателей учебной мотивации осуществляются по аналогии с предыдущими методиками.

*Таблица 15*

**Ключ для показателей IV, V, VI мотивации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера предло­жений и баллы, им соответствующие | Варианты ответов | | | | | | Показатели мотивации |
| а | б | в | г | д | е |
| 10 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | IV |
| 11 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | *+5* |
| 12 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 |
| 13 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | V |
| 14 | +5 | *-5* | +5 | -5 | -5 | +5 |
| 15 | -5 | +5 | *-5* | +5 | -5 | +5 |
| 16 | +5 | -5 | *+5* | -5 | +5 | -5 | VI |
| 17 | +5 | -5 | *+5* | -5 | +5 | -5 |
| 18 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 |

**ИТОГОВАЯ ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ.**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЗАДАЧ** **ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ У ШКОЛЬНИКОВ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ**

Изучение мотивационной составляющей деятельности учащих­ся позволяет получить информацию о качестве работы образова­тельного учреждения. Именно мотивационная составляющая оп­ределяет способность школьника ставить и успешно решать учеб­ные задачи. Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет качественные и количественные пока­затели мотивации учения: итоговый уровень развития мотива­ции в целом и уровни развития ее отдельных составляющих (на­личие личностного смысла учения, способность к целеполаганию; преобладание познавательных или социальных мотивов, внешней или внутренней мотивации, стремления к достижению успехов или к недопущению неудачи, реализация учебных моти­вов в поведении или отсутствие таковой). Полученные результа­ты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, на­править внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у учащихся определенного возраста.

Анализ результатов диагностики учебной мотивации школь­ников на протяжении всего периода обучения позволит выявить влияние образовательного процесса на формирование и разви­тие учебной мотивации на различных возрастных этапах. Для этого предлагается следующий алгоритм обработки и анализа резуль­татов диагностики:

1. сравнить между собой процентные показатели количества учащихся, имеющих очень высокий уровень учебной мотивации на всех этапах диагностики (перед поступлением в первый класс,  
   по окончании первого класса, при переходе из начальных клас­сов школы, по окончании 9-го класса, в 11-м классе);
2. сравнить процентные показатели количества школьников со средним уровнем учебной мотивации на всех этапах диагно­стики;

3) сравнить процентные показатели количества детей с низ­ким уровнем учебной мотивации на всех этапах диагностики.

Для того чтобы определить, насколько существенными ока­зались различия в показателях от этапа к этапу, целесообразно применить t-критерий Стъюдента (1; 3).

Качественный анализ позволяет сделать вывод о преоблада­нии тех или иных мотивов среди учащихся определенного возра­ста. Имея такие данные по разным возрастным категориям, можно отследить тенденцию в изменении характера мотивов в зависи­мости от возраста и организации образовательного процесса.

Деятельность образовательного учреждения с точки зрения ока­зания влияния на развитие мотивации учения школьников может быть признана успешной и эффективной в том случае, если от этапа к этапу происходит значительное увеличение процентных показате­лей количества учащихся с высоким и очень высоким уровнем учеб­ной мотивации и значительное уменьшение количества учащихся с низким уровнем учебной мотивации (за счет перехода с низкого уров­ня на средний и высокий). Положительная динамика в развитии мо­тивации учения является свидетельством высокой результативности образовательного процесса в данном образовательном учреждении**.** Обратная же тенденция в показателях диагностики (увеличение количества школьников с низким уровнем мотивации или отсутствие динамики и существенных различий от этапа к этапу) говорит о наличии значительных проблем в деятельности образовательного уч­реждения в плане выполнения основных педагогических задач.

Членам коллективов учебных учреждений и отдельным педа­гогам, заинтересованным в решении проблемы развития различ­ных составляющих мотивационного компонента учебной деятель­ности, поможет знакомство с предлагаемыми первоисточника­ми. Из рекомендуемой литературы для работы по формированию учебной мотивации можно заимствовать как отдельные методы и приемы, так и целиком программы.

*Таблица 16*

**Сводная таблица результатов диагностики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоговые уровни мотивации | Основные этапы диагностики | | | | | |
| Перед поступлени­ем в школу | По окончании 1 -го класса | При переходе из начальных классов школы в средние | По окончании 7-го класса | По окончании 9-го класса | По окончании 1 1 -го класса |
| Очень вы­сокий |  |  |  |  |  |  |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |
| Нормаль­ный |  |  |  |  |  |  |
| Снижен­ный |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |