Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Бобровка Красноармейского района Саратовской области»

**Алгоритм выявления,**

**профилактики и устранения**

**семейного неблагополучия**

 Подготовил

 социальный педагог

 Власенко А. Е.

**2014 год**

 *“Дети – это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание-это, будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной”.*

 *А. С. Макаренко*

***ЧТО ТАКОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ?***

 Говорить о ребенке в неблагополучной семье, значит, говорить о том:

 \* какие бывают дети со своими психологическими и психопатологическими особенностями, подверженные чрезмерному реагированию на семейное неблагополучие;

 \* как отражается семейное неблагополучие на ребенке, склонном к обостренному реагированию на всевозможные неблагополучные факты;

 \* как ребенок может нарушать спокойствие семьи, вызывать у родителей раздражение, злость, нетерпение, превращать семью в неблагополучную, а последнее, в свою очередь, может еще больше усугубить психическое состояние ребенка;

 \* что должны, хотя бы в общих чертах, предпринимать педагоги, чтобы помочь ребенку, ведь он - то не виноват, что живет в неблагополучных семейных условиях.

***ЭТАПЫ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ.***

* На основании сигнала об ущемлении интересов ребёнка педагог проводит первичную оценку ситуации для решения вопроса о наличии обстоятельств, требующих срочного изъятия ребёнка из семьи с целью защиты его жизни и здоровья.
* Осуществляется сбор первичной информации о данной семье через различные источники (соседи, коллеги родителей по работе, детская поликлиника и т.д.).
* Обобщение полученных данных, оценка уровня риска семьи для проживания и воспитания в ней ребёнка.
* Диагностика семейного благополучия через ознакомительную беседу с ребёнком.
* Первая встреча с проблемной семьёй (лучше вызвать в учреждение, необходимо участие не только воспитателя, но и психолога, встреча не должна превышать 1 час с небольшим перерывом через 30 минут). Цель её – добиться от родителей признания, что в семье существуют проблемы, которые создают угрозу психическому и физическому здоровью ребёнка, мешают его полноценному развитию и воспитанию.
* Обсуждение полученной информации на заседании комиссии по охране детства и работе с семьями, находящимися в социально опасном положении.
* Работа по повышению воспитательных способностей родителей.
* Посещение семьи в месте её проживания.
* Работа по восстановлению воспитательной функции семьи.

**1. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА:**

* Органы социальной защиты населения;
* Отдел образования;
* Органы внутренних дел;
* Органы здравоохранения;
* Отдел по молодежной политике;
* Служба занятости населения;
* Сельская администрация;
* РКДН и ЗП.

**2. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ О СЕМЕЙНОМ НЕБЛАГОПОЛУЧИИ:**

* Классные руководители;
* Воспитатели д/с;
* Педагоги школы;
* Врачи;
* Участковый инспектор;
* Жители поселка;
* Родственники;
* Соседи;
* Друзья.

**3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:**

* Документы социально-медицинского патронажа;
* Документы психолого-педагогического консилиума в школе;
* Материалы психодиагностики;
* Результаты рейдов;
* Жалобы и заявления граждан;
* Материалы о правонарушениях;
* Преступления несовершеннолетних.

**4. ПОКАЗАТЕЛИ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ НА РЕБЕНКА:**

***НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ – 50%***

* Бродяжничество;
* Агрессивность;
* Хулиганство;
* Кражи;
* Вымогательство;
* Правонарушения;
* Аморальные формы поведения;
* Неадекватные реакции на замечания взрослых.

***НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ - 70%.***

* Низкая успеваемость;
* Неврастения;
* Отсутствие навыков личной гигиены;
* Неуравновешенность психики;
* Подростковый алкоголизм;
* Подростковая проституция;
* Болезни;
* Недоедания;
* Уклонение от учебы.

***НАРУШЕНИЯ ОБЩЕНИЯ - 40%***

* Конфликты с учителями;
* Частое употребление неформальной лексики;
* Суетливость или гиперактивность;
* Конфликты с родителями;
* Контакты с криминогенными группировками.

**5. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕБЛАГОПОЛУЧНУЮ СЕМЬЮ**:

* Принудительное лечение от алкоголизма;
* Лишение родительских прав;
* Консультирование;
* Обучающие консультации для родителей;
* Помощь общественных организаций;
* Влияние через СМИ;
* Пропаганда здорового образа жизни;
* Пропаганда семейных ценностей;
* Оказание материальной помощи;
* Административные штрафы;
* Создание клубов по интересам;
* Постоянный патронаж;
* Обеспечение бесплатным питанием детей из неблагополучных семей;
* Бесплатное лечение детей и оздоровление в период каникул;
* Взаимодействие всех служб в раннем выявлении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи.

**ПРИЕМЫ (МЕТОДЫ) КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ.**

*1. УБЕЖДЕНИЕ* - разъяснение и доказательство правильности и необъективности определенного поведения, либо недопустимости какого-то поступка;

*2. МОРАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА* – по отношению к детям из неблагополучных семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным;

*3. ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИНТЕРЕСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ* - поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы:

*4. ГОТОВНОСТЬ СОПЕРЕЖИВАТЬ* - это часто отсутствует в неблагополучных семьях;

*5. НРАВСТВЕННОЕ УПРАЖНЕНИЕ* по формированию нравственных качеств.

**ВАРИАНТЫ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ.**

1. Семья однодетная может сформировать и балованного дитя с безудержно растущими потребностями, и, в конечном счете, невозможностью их удовлетворения и конфликтными отношениями с обществом, и одинокого человека с комплексом неполноценности: уязвимого, неуверенного в себе, неудачливого и избалованного родительской любовью, желающего как можно быстрее вырваться из этой опеки.

2. Семья многодетная может вырастить не только дружных детей - коллективистов, но и детей педагогически запущенных, с асоциальным поведением, если родители заняты постоянным добыванием средств к существованию, а жизнь и воспитание детей не организованы, пущены на самотек.

3. Семья с низким материальным положением, находящаяся за чертой бедности по разным причинам: безработица, низкая зарплата, алкоголизм, неумение строить бюджет семьи, - может породить разные последствия: лишение детей необходимого в удовлетворении материальных и духовых потребностей; эксплуатацию детей в качестве добытчиков материальных благ; вовлечение в торговлю, несоответствующую возрасту, подрывающую физические силы; отрыв от учебы и систематического воспитания в школе и семье; допущение, а иногда и стимулирование, безнравственной и противоправной деятельности, приносящей семье доход.

4. Семьи со свободными детьми могут породить неприятные, даже враждебные отношения детей между собой и с окружающими.

5. Семья с нарушенными отношениями, повышенной конфликтностью между членами семьи, причем конфликтность и драматизм в некоторых семьях возрастают по мере взросления ребенка, достигая максимальных пределов в старшем подростковом и младшем юношеском возрасте. Следствием может стать уход от благотворного влияния семьи и школы.

6. Семьи умышленно или неумышленно допускающие безнадзорность детей, которые находят себя вне дома и школы в компаниях сверстников, в неформальных объединениях молодежи.

7. Семьи с жестоким обращением с детьми, имеющим место по разным причинам: нервозность родителей из-за бедственного материального положения, безработицы, отклонения в психики, высшая степень недовольства своими детьми, деспотизм отца или отчима из-за невыполненных завышенных требований к ним, усталость и депрессия родителей. Во всех случаях жестокость родителей порождает жестокость детей, их неуживчивость со сверстниками и педагогами.

 Большое количество семей, где родители фактически не занимаются воспитанием детей, обеспечивая им материальные условия существования. Если своевременно не производить корректировки воспитательного воздействия усилиями школы, то приходится иметь дело с неблагополучными семьями.

**ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ?**

1 . Материально-бытовые условия.

2. Эмоционально-нравственный климат.

3, Режим дня ребенка в семье.

4. Методы и приемы воздействия взрослых на детей

5. Семейный досуг.

6. Уровень педагогической культуры родителей.

**НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления работы с неблагополучной семьей | Формы работа с неблагополучной семьей. |
| 1 | Диагностика семейного неблагополучия. | * наблюдения специалистов;
* анкетирование детей и родителей;
* опросники;
* тесты;
* интервью узких специалистов;
* мини-консилиумы;
* тренинги;
* анализ документов;
* анализ продуктов детского творчества;
* анализ документации паспортно-визовой службы;
* сбор списков неблагополучных семей;
* составление социально-психологических паспортов семьи (микрорайона);
* протоколы СКДН; РКДН;
* заявки семьи на оказание помощи;
* анализ состояния здоровья детей;
* анализ развития, успеваемости.
 |
| 2 | Индивидуальная помощь неблагополучной семье. | * советы по преодолению сложных жизненных ситуаций;
* консультации специалистов;
* семейная терапия;
* индивидуальные беседы;
* индивидуальный социальный патронаж семей;
* психотерапия;
* родительские собрания на дому.
 |
| 3 | Групповая работа с родителями из неблагополучных семей. | * группы риска;
* спортивные группы;
* тренинговые группы;
* консультирование;
* семейные вечера.
 |
| 4 | Профилактика семейного неблагополучия. | * родительский всеобуч;
* ознакомление с психолого-педагогической литературой;
* обобщение, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей;
* семинары для учителей и родителей;
* лектории для подростков;
* устройство на работу;
* летний лагерь;
* летняя площадка;
* постановка на учет ОВД, КДН. СКД;
* дополнительные занятия в помощь ребенку в учебе.
 |
| 5 | Помощь общества неблагополучным семьям. | * институт приемной семьи;
* институт молодой семьи;
* детские приюты;
* акции милосердия;
* акция помоги пойти учиться;
* материальная поддержка;
* привлечение спонсорской помощи;
* обмен одеждой, бывшей в употреблении;
* лишение родительских прав.
 |

**СОВЕТЫ ПЕДАГОГАМ.**

* Неблагополучные, «трудные родители» требуют особого подхода при общении с ними. Искусству общения с такими родителями нужно учиться, проявляя максимум такта, терпения, знаний.
* Не рискуйте при проведении домашнего визита в семью алкоголиков, наркоманов. Это может быть опасно. Пригласите с собой представителя родительского комитета, психолога, членов комиссии по охране детства…
* Своевременно информируйте заинтересованных ответственных лиц о фактах неблагополучия ребёнка в семье, нарушениях родителями его прав.
* Индивидуальные формы работы наиболее эффективны при общении с данным контингентом родителей.
* Недопустимы небрежное, снисходительное или слишком официальное общение при встрече, а также упрёки, устрашения, ультиматумы. В противном случае создастся психологический барьер, из-за чего человек не сможет адекватно воспринимать даже вполне целесообразные предложения.
* В ситуации, угрожающей жизни и здоровью ребёнка, необходимо немедленно принять меры по ограждению его от негативного воздействия родителей, вплоть до лишения родительских прав.

**СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.**

* Дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья.
* Родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию.
* Воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей.
* Диагностическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу системы семейного воспитания.
* Личность самих родителей - идеальная модель для подражания детей.
* Воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке.
* Все виды деятельности, организуемые в семье с целью развития ребенка, должны быть построены на игре.
* Оптимизм и мажор - основа стиля и тона общения с детьми в семье.

**ПАМЯТКА СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ ПО РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ.**

1. Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.
2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, узнайте, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить её в том, что Ваши цели — это, прежде всего, их цели.
3. Не берите все на себя, предоставьте семье самостоятельность, не обязательно контролировать и оценивать каждый их шаг.
4. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения, ведущие к цели.
5. Социальный педагог обязан поощрять успехи, замечать даже незначительный рост и достижения действий семьи.
6. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.
7. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, хорошего мнения о ней, не смотря на оплошности родителей.
8. Социальный педагог обязан формировать в себе внутреннюю устойчивость, позитивное восприятие фактов. Такая устойчивость позиции позволяет человеку не приспосабливаться к обстоятельствам, а учитывать их и изменять в соответствии с нравственными нормами жизни.
9. Не показывайте, что Вы пришли в семью перевоспитывать родителей.
10. Социальный педагог должен быть твердым, но добрым и отзывчивым. Ни абсолютная твердость, во что бы то ни стало, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания. Все хорошо в свое время. Надо уметь применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией.