**Тема: Ежели вы вежливы.**

**Цель:**

1.Развивать речь воспитанников и обогащать словарный запас.

2.Развивать мышление, внимание.

3.Закрепить знания воспитанников об этикете. Воспитывать уважение друг к другу.

Оборудование: выставка детских журналов ,плакаты с цитатами Ж .Руссо, М. Сервантес, старые журналы ,ножницы. клей, фломастеры.

**Ход занятия**.

**1.Организационный момент.**

Всем доброго дня. Присаживайтесь.

Сегодня нас необычное внеклассное занятие. К нам пришли гости. Они будут смотреть, как мы с вами будем работать. А, потрудиться придется немало. А ,чтобы вы не устали, я предлагаю вам потренировать дыхание и речевой аппарат.

**а) Дыхательно-речевая гимнастика.**

1.Вытяните руку вперед. Представьте, что у вас на ладошке лежит маленькая-маленькая пушинка. Попробуйте сдуть ее. А с другой ладошки сдуйте перышко.

2.А теперь представьте, что у вас в руках две свечки. Задуйте их поочередно.

3.Давайте представим, что перед вами стоит торт, а на нем столько свечек, сколько вам лет. Чтобы задуть свечи, надо набрать в легкие побольше воздуха и резко выдохнуть.

4.А теперь давайте остудим горячий чай и подуем на него.

б)Вспомните чистоговорки, которые мы с вами учили раньше.

«От топота копыт пыль по полю летит.»

«Собирала Маргаритка маргаритки на горе, растеряла Маргаритка маргаритки на траве.»

«Наш Полкан- попал в капкан.»

Дети поочередно повторяют чистоговорки.

**2.Сообщение темы и цели занятия.**

Сегодня, на внеклассном занятии, мы попытаемся создать свой журнал .Который будет отличаться от обыкновенных журналов тем, что странички журнала будут говорящими. А в начале ,я хотела обратить внимание на выставку журналов.

**а) Работа с выставкой журналов.**

Посмотрите сколько красивых и красочных журналов на выставке. Здесь есть журналы для мальчиков и девочек, познавательные и развлекательные.

Скажите , а что означает слово выставка?

Представьте, прежде чем журналы попали на выставку, им пришлось преодолеть немало испытаний. А преодолеть журнальные испытания помогают очень важные люди, принимающие участие в его рождении.

**б) Работа со словарем.**

Словарь: автор , редактор, рукопись, типография, шрифт ,иллюстратор.

**в) Рассматривание журналов.**

Посмотрите, из чего состоит журнал? (Из страниц) Каждая страница журнала нам о чем-то рассказывает.(Рассматривание страниц из журналов.)

А из чего делают журналы, книги? (Из бумаги.) А что такое бумага и из чего она состоит мы сейчас узнаем.

**Практическая часть.**

У вас у каждого на столе лежат небольшие листики бумаги . Возьмите в руки лист и разорвите его пополам. Что вы видите ? (Тончайшие волокна.) Бумага состоит из миллионов растительных волосков, сцепленных между собой. Но для изготовления бумаги требуются и другие компоненты: наполнитель делает ее более прочной, смола не дает растекаться краскам и чернилам, краситель придает бумаге цвет.

Рассматривание разных сортов бумаги (картон, бархатная бумага, салфетка, альбомный лист, тетрадный лист, лист лощенной бумаги.)

А из чего получают бумагу? (Из древесины.) Для производства бумаги вырубают миллионы деревьев. А на их место сажают новые. Низкие сорта бумаги делают из тряпичных отходов и макулатуры.

Бумага в ее современном виде была изобретена в Китае более 2 тыс. лет назад.

Вот мы и познакомились с тем, как рождаются журналы. А теперь давайте попробуем сами создать журнал.

**Работа по теме.**

Наш первый журнал, я хотела чтобы он был посвящен вежливости и доброте .Чтобы каждая страничка нашего журнала рассказывала об этом. Раз наш журнал посвящен вежливости, то и название должно соответствовать содержанию журнала. Давайте придумаем название журнала.

(Дети предлагают различные названия.) Наш журнал будет называться «Вежа». Скажите, что означает слово вежливость? (Знать как себя вести, относиться друг к другу.)

**1 страница журнала.**

Первая страница журнала предлагает познакомиться с высказываниями мудрых людей.

«Ничто не обходиться так дешево и ценится так дорого как вежливость . » М. Сервантес.

«Истинная вежливость заключается в благожелательном отношении друг к другу.» Ж. Ж. Руссо.

«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно за собой полки повести.» ( Народная мудрость. )

Как понять выражение « Словом можно убить»? ( Ели сказать человеку неприятное слово от которого ему станет плохо.)

« Словом можно спасти» как понять это выражение? Приведите примеры.

«Словом можно полки за собой повести» Как « словом » можно полки за собой повести? (Дети приводят примеры.)

Дети, от того как мы говорим мы можем поднять настроение, можем вызвать улыбку, а может и наоборот - испортить день и настроение человеку. И прежде чем сказать что-либо подумайте, подумайте, не обидите ли вы своим словом человека.

**2 страница журнала.**

 Вторая страница журнала предлагает нам прослушать стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы.» приготовиться ответить, каких вежливых поступках говориться в этом стихотворении? А какие поступки не надо совершать.

Ежели вы вежливы и к совести не глухи,

Вы место без протеста уступите старухе.

Ежели вы вежливы в душе, а не для виду,

В троллейбус вы поможете взобраться инвалиду.

И ежели вы вежливы, то , сидя на уроке,

Не будете с товарищем трещать, как две сороки.

И ежели вы вежливы, поможете вы маме

И помощь ей предложите без просьбы- то есть сами ,

И ежели вы вежливы, то в разговоре с тетей

И с дедушкой, и с бабушкой вы их не перебьете.

И ежели вы вежливы, то вам , товарищ надо

Всегда без опоздания ходить на сбор отряда.

Не тратить же товарищам, явившимся заранее,

Минуты на собрание , часы на ожидание!

И ежели вы вежлив , тому ,кто послабее ,

Вы будете защитником , пред сильным не робея.

Знал одного ребенка я , гулял он с важной няней.

Она давала тонкое ребенку воспитание.

Был вежлив этот мальчики и , право ,очень мил.

Отняв у младших мячик , он их благодарил:

« Спасибо» , -говорил.

Нет , ежели вы вежливы, то вы благодарите ,

Но мячика у мальчика без спросу не берите!

( Работа по прочитанному стихотворению. )

**3 страница журнала.**

Третья страница журнала предлагает сыграть в игру « Вежливо -не вежливо »

Условия игры просты: Если вы со мной согласны ,

И поступок хороший , не сидите , не молчите , хлопайте в ладоши

Ну, а если плох поступок и не случался с вами , вы тогда все вместе , дружно топайте ногами!

**1** . Если мест в трамвае нет , не стоит покупать билет.

Все равно ты едешь стоя , лучше деньги сэкономить.

**2** . Если стали вам грубить , нужно вслед им нахамить.

**3 .** Если вам подарят книгу , вы ответите « Спасибо !»

**4** . Если вы зашли в кино , а оно идет давно ,

Нужно громко прокричать : « Кто посмел без нас начать? »

**5 .** Если кто-то вдруг случайно вам на ногу наступил ,

Как бы он не извинялся , поступок этот не простим.

**6 .** Если к вам пришла подруга , вы представьте ее другу.

**7** . Если вам вдруг стало плохо , нужно громко ахать , ахать.

**8 .** Если ты пошел гулять и оделся чисто ,

То домой прийти ты должен хуже трубочиста.

( Назовите ,что в этой игре было вежливо и невежливо?)

**4 страница журнала**

**Диалог.**

Так как же стать вежливым ? Нет ничего проще . Для этого нужно пользоваться теми словами , от которых у всех становится теплее ,радостнее на душе. От каких же слов становится на душе теплее. Какие это слова? Это всем знакомые волшебные слова. ( Дети перечисляют )

А теперь давайте посмотрим как вы умеете вести вежливый диалог. Что означает слово диалог? Сейчас я вам раздам карточки на которых написаны ситуации , которых вы часто оказываетесь. Вы должны так построить диалог , чтобы в нем , как можно больше употреблять вежливых слов.

**1 . группа.** Ты приходишь в школу . К тебе подходят друзья. Ты спрашиваешь , как они выполнили домашнее задание , какой фильм вчера посмотрели.

**2 . группа.** Ты приходишь в магазин. Продавец спрашивает , что тебе нужно. Ты просишь показать нужный товар ,спрашиваешь сколько стоит , покупаешь.

**3. группа.** Дима сидит за партой , рассматривает книжку . В класс входит учительница из другого и спрашивает , где Димина учительница .

**4 . группа.** Ты пришел к товарищу домой. Его нет дома .Тебя встречает его мама.

Получив задания , дети обсуждают ситуации , а потом обыгрывают их перед всеми. Дети оценивают диалоги , отмечают ошибки.

**5 страница журнала**

**«Волшебные слова»**

Если человек разговаривает вежливо , то хочется ответить ему тем же. Поэтому в обиходе вежливого человека должны присутствовать слова , которые мы называем «вежливыми».

Дети читают стихотворение «Волшебные слова»

Дядя Саша огорчен ,

Рассказал он вот о чем…

-Настя-славная девчонка ,Настя ходит в первый класс.

Но давно уже от Насти

Я не слышал слово «здрасьте» ,

А слово- то какое-очень дорогое!

Он про внучку говорил:

Экая досада ,

Я портфель ей подарил ,

Вижу-очень рада!

Но нельзя ж молчать ,как рыба,

Ну , сказала бы «спасибо» ,

Скажите, каким должен быть человек , чтобы про него могли сказать «вежливый»?

Слушаем дальше советы автора.

«Волшебные слова»

Извини ,

Пожалуйста

И разреши.

Это не слова ,а ключик от души.

Кроме нашей спутницы-

Таблицы уважения!

Помните , как азбуку ,

Как дважды два:

«Спасибо» и «пожалуйста»-

Волшебные слова!

Всюду ,где нескромному

Укажут от ворот

Так какие «волшебные слова» мы должны использовать в своей речи?

**6 страница журнала**

Вежливый разговор

А вот я однажды подслушал разговор такой .Вам нужно внимательно слушать и записывать слова , которые мы никак не можем назвать вежливыми. ( Выходят заранее подготовленные два ученика)

**!-й ученик**. Привет, Сань! Ты домашку по алгебре сделал?

**2-й ученик**. Здравствуй , Дима. Конечно.

**1-й ученик.** Слушай, я в ауте , поможешь мне пример сделать?

**2-й ученик**. Помочь ближнему - великое дело. Показывай, где застрял.

Выходит хулиган. Видит тетрадку в руках учеников.

Хулиган: А ну , гони тетрадку.

**2-й ученик**. Да вы что, это же тетрадь по алгебре.

Хулиган: Засохни , малявка!

**1-й ученик.** Не надо так.

Хулиган: Не понял , здесь кто-то пропищал?

**2-й ученик.** Сначала надо научиться разговаривать, а потом в школу приходить.

Все уходят.

Ребята, вам нужно назвать слова , которые мы называем невежливыми.

Оздоровительная минутка «Золотая нить»

Ребята , я вижу вы устали. Давайте встанем и отдохнем. Мы сегодня много работали и наш мозг устал. Сейчас мы его почистим. Представьте, что у нас в руках золотая нить. Правой рукой мы эту ниточку в ушко вставляем , а из левой вытаскиваем. Как будто стряхиваем пыль. Повторяйте за мной. Теперь мы с вами готовы продолжить занятие…

**7 страница журнала**

**Фотоколлаж**

**Практическая часть**

Сегодня мы с вами попробуем стать иллюстраторами. Кто такой иллюстратор? (Это человек , который рисует картинки в журналах)

А мы с вами не будем рисовать , а будем создавать коллаж. Коллаж в переводе с французского языка-это наклеивание вырезанных элементов бумаги на бумагу. Мы будем с вами вырезать из журналов картинки с изображением животных , людей ,предметов , а потом соберем вместе для изготовления одной общей картинки. Для этого нам понадобиться клей , ножницы , журналы и лист бело бумаги.

А) Инструктаж по технике безопасности с ножницами.

Б) Изготовление коллажа.

В) Подведение итога практической работы

Итог занятия.

Что нового узнали вы на занятии? Что такое вежливость? Какие вы знаете « волшебные слова «? Давайте еще раз прочтем правила вежливости. Самые главные. Самые важные. Знакомство с правилами:

-Надо быть вежливым в словах , жестах , действиях .

- Вежливый человек всегда здоровается и прощается.

- Со взрослыми надо всегда здороваться первыми.

-Вежливый человек не отвечает грубостью на грубость.

- Вежливый человек уступает место старшим.

- В вежливости проявляется отношение к людям.

- Вежливый человек не причиняет другим неприятностей и обид.

- Вежливый человек приветлив и внимателен к другим.

- Вежливый человек думает о других.

А мне хочется пожелать вам ,чтобы вы помнили правила культуры и вежливости , чтобы волшебные слова были с вами повсюду. Уважайте друг друга и окружающих , будьте вежливы и помните , что все будут относиться и разговаривать с вами так же ,как вы с ними.

А я вам желаю: счастливого пути , доброго дня , доброй дороги , веселого настроения и удачи.