|  |
| --- |
| Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Санкт-Петербургский Центр Детского и Юношеского Технического Творчества |
| **«Система работы с одаренными и способными детьми»** |
| Спортивно-технический отдел  В объединениях «Школьник-дорога-автомобиль» и «Школа юных автомобилистов» |
|  |
| **Педагог дополнительного образования**  **Славная А.Я.**  Санкт-Петербург  01.06.14 – 31.12.14 |

**ПЛАН И РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ОТДЕЛЕ ЮНЫХ АВТОМОБИЛИСТОВ ЗА ПЕРИОД 01.06.14-31.12.14**

**  **

**Цель работы:**

Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи**

Изучение природы детской одаренности;

Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, Создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;

Создание базы данных ОД;

Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;

**Возможные риски**

Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;

Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

**Предполагаемые результаты**

Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

Повышение качества образования и воспитания в объединениях ОЮА в целом;

Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;

**МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ В РАБОТЕ.**

**Основные понятия.**

***Способности*** *- это отдельные психические свойства, обусловливающие возможности ребенка в той или иной деятельности*

***Одаренность*** *- это своеобразное сочетание способностей у человека, единство, которое они составляют в своем взаимодействии, приводящим к высоким достижениям.*

**Виды одаренности:**

* художественная одаренность
* общая интеллектуальная и академическая одаренность
* творческая одаренность
* социальная одаренность

**Система работы с одаренными детьми.**

# «Портфолио достижений»

Портфолио - это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его индивидуальные усилия, прогресс и образовательные достижения в период его обучения в объединении.

**Цель портфолио:**

Реализация накопительной системы оценки достижений ребёнка для формирования полного и объективного представления педагога об успехах учащегося, выполнения им целей индивидуального образовательного маршрута.

**Требования к ведению портфолио** достоверность сведений, представленных в портфолио: в портфолио хранятся подлинники или копии документов.

**Структура портфолио**

Портфолио представляет собой эстетично оформленную папку, состоящую из нескольких отдельных разделов, следующих за титульным листом:

**1 раздел «Визитная карточка»** включает в себя:

* личные данные учащегося (фото, данные ребенка, данные о родителях ребёнка);

**2 раздел «Диагностика»**

* результаты стартовой диагностики.

**3 раздел «Достижения»** - портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений в результате участия ребёнка в образовательных событиях разного уровня, также в этот раздел могут входить выборки детских работ, отражающие динамику формирования универсальных учебных действий и динамику развития компетентностей обучающегося.

**4 раздел «Индивидуальный образовательный маршрут»**

* план достижений
* учебно-календарный план

**Состав портфолио на начало и на конец учебного года**

|  |
| --- |
| На начало учебного года |
| 1. **Титульный лист** 2. **Визитная карточка** 3. **Диагностика** 4. **Достижения за предыдущий период** 5. **«Индивидуальный образовательный маршрут»** (без заполнения фактического результата) 6. **Возможно фото, аудио и видеозаписи примеров деятельности учащихся** |
| **+**  На конец учебного года |
| 1. **«Индивидуальный образовательный маршрут»** (с заполнением фактического результата) 2. **Достижения за учебный год** 3. **Возможно фото, аудио и видеозаписи примеров деятельности учащихся** |

1. **Стартовая диагностика**

**Карта отслеживания одаренных и способных детей №1 (для всей группы детей)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***ФИО***  ***Показатели*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | ***Творческая одаренность*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Не боится пробовать что-то новое, делает несколько попыток при неудаче.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Изобретателен в выборе и использовании различных предметов* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | ***Социальная одаренность*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Легко общается как со сверстниками, так и со взрослыми, не теряет уверенности даже в окружении незнакомых людей.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за пределы, характерные для его возраста.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Часто руководит деятельностью других сверстников, способен внушать свои идеи другим.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Сумма*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1– качество не выражено; 2 – качество слабо выражено; 3 – качество выражено в умеренной степени; 4 – качество выражено в сильной степени

35-40 баллов – высокий уровень способностей; 25-35 баллов - средний уровень способностей; ниже 20 баллов – уровень способностей ниже среднего

**Диагностика одаренности №2 (для детей, выделенных из общей группы)**

*Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников*

*Дж.Рензулли и соавторы (1977) в адаптации Л.В.Поповой*

Фамилия, имя учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Объединение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обуч-я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога

Как давно Вы знаете этого ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструкция. Эти шкалы составлены для того, чтобы педагог мог оценить характеристики учащихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

**1 — если Вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики.**

**2 — если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени.**

**3 — если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто.**

**4** **— если Вы наблюдаете эту характеристику почти все время.**

**Шкала I. Познавательные характеристики (max 20б.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Характеристики** | **Коэффициент** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | Обладает необычно большим для этого возраста или класса запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **2** | Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста) | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **3** | Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **4** | Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличии от вопро­сов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явле­ний и действий людей | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **5** | Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно «видит больше» или «извле­кает больше», чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке  **Умножьте на соответствующий коэффициент** |  |  |  |  |
|  | **Сложите полученные числа. Общий показатель** |  | | | |

**Шкала II. Мотивационные характеристики (max 20б.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Характеристики** | **Коэффициент** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию) | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **2** | Легко впадает в скуку от обычных заданий | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **3** | Стремится к совершенству; отличается самокритичностью | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **4** | Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от учителя | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **5** | Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке  **Умножьте на соответствующий коэффициент** |  |  |  |  |
|  | **Сложите полученные числа. Общий показатель** |  | | | |

**Шкала III. Лидерские характеристики (max 20б.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Характеристики** | **Коэффициент** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | Проявляет ответственность; делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **2** | Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хоро­шо себя чувствует, когда ее/его просят показать свою работу классу | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **3** | Ясно выражает свои мысли и чувства; хорошо и, обычно, понятно го­ворит | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **4** | Любит находиться с людьми, общителен/общительна и предпочитает не оставаться в одиночестве | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **5** | Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке  **Умножьте на соответствующий коэффициент** |  |  |  |  |
|  | **Сложите полученные числа. Общий показатель** |  | | | |

**Шкала IV. Творческие характеристики (max 40б.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Характеристики** | **Коэффициент** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **2** | Выдвигает большое число идей или решений проблем и ответов навопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **3** | Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях: настойчив | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **4** | Любит рисковать; имеет склонность к приключениям | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **5** | Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если ...»); занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **6** | Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, ко­торые не кажутся смешными остальным | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **7** | Необычайно чувствителен/чувствительна к внутренним импульсам и более открыт/а к иррациональному в себе (более свободное выражение «девчоночьих» интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоционально чувствителен/ чувствительна | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **8** | Чувствителен/чувствительна к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **9** | Не подвержен/а влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным/отличной от других | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **10** | Дает конструктивную критику; не склонен/не склонна принимать авторитеты без критического изучения | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке  **Умножьте на соответствующий коэффициент** |  |  |  |  |
|  | **Сложите полученные числа. Общий показатель** |  | | | |

1. **Анкета для родителей одаренных детей**

**Анкета "О талантах ребёнка: как их выявить"** (методика А. Де Хана и Г. Кафа).

Ваш ребёнок обязательно имеет склонность к одной из областей человеческой деятельности. Познакомившись с "признаками" талантливости, оцените каждый из них в баллах от 2 до 5. Если какая-то характеристика особенно подходит, ставьте 5 баллов, если она выражена только хорошо - 4, и так далее. Затем сложите баллы каждого из восьми разделов, полученную сумму поделите на число признаков.  
1. У вашего ребёнка совершенно очевидные ТЕХНИЧЕСКИЕ способности, если он:  
- интересуется самыми разными механизмами и машинами;  
- любит конструировать модели, приборы;  
- сам находит причины неисправностей механизмов;  
- пробует чинить испорченные механизмы, создаёт новые предметы из разных запчастей;  
- любит рисовать чертежи и эскизы;  
- интересуется специальной, даже взрослой технической литературой.  
2. Ваш ребёнок имеет МУЗЫКАЛЬНЫЙ талант, если он:  
- любит музыку, всегда стремится туда, где можно послушать её;  
- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них и запоминает;  
- поёт или играет на музыкальном инструменте и делает это с большим вдохновением;  
- сочиняет мелодии.  
3. У вашего ребёнка способности к ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ деятельности, если он:  
- обладает ярко выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;  
- умеет чётко выразить словами чужую мысль или наблюдение, причём нередко высказывает их не с целью похвастаться, а для себя;  
- проявляет интерес к научно-популярным изданиям, взрослым статьям и книгам, опережая сверстников;  
- с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкции, схем, коллекций;  
- не унывает, если его проект не поддерживают, садится за изобретение нового.  
4. АРТИСТИЧЕСКИЙ талант проявляется у ребёнка в том, что он:  
- часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства жестами;  
- стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чём-то рассказывает;  
- меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;  
- с большим желанием выступает перед аудиторией;  
- пластичен и открыт всему новому;  
- любит и понимает значение красивой или характерной одежды.  
5. У вашего ребёнка незаурядный ИНТЕЛЛЕКТ, если он:  
- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;  
- обладает хорошей памятью;  
- легко и быстро схватывает новую познавательную информацию;  
- задаёт много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;  
- интересуется книгами;  
- обгоняет своих сверстников в знаниях;  
- гораздо лучше и шире своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно;  
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчётлив;  
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на всё новое и неожиданное в жизни.  
6. У ребёнка СПОРТИВНЫЙ талант:  
- он энергичен и всё время хочет трудиться, двигаться;  
- смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;  
- почти всегда берёт верх в потасовках или выигрывает в спортивных играх;  
- неизвестно, когда научился ловко управляться с коньками, лыжами, мячами;  
- лучше многих сверстников физически развит и координирует свои движения, двигается легко, пластично;  
- предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;  
- никогда всерьёз не устаёт;  
- у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.  
7. У вашего ребёнка ЛИТЕРАТУРНЫЕ дарования, если он:  
- рассказывая о чём-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;  
- любит фантазировать или импровизировать;  
- изображает персонажи своих рассказов живыми и интересными;  
- любит, уединившись, сочинять рассказы.  
8. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ способности вашего ребёнка могут проявляться в том, что он:  
- не находя слов, прибегает к рисунку или лепке, для того чтобы выразить свои чувства или настроение;  
- в своих рисунках и картинках отражает разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, не останавливаясь на достигнутом;  
- серьёзно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и серьёзным, когда его внимание привлекает какое-то произведение;  
- охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;  
- любит создавать прикладные вещи - украшения для дома, одежды и т.д.

1. **Анкета для одаренных детей**

**Анкетирование обучающихся для выявления мотивации обучения и адаптации ребенка в группе.**

Вопросы анкеты.

1. Тебе нравится в СПб ЦД(Ю)ТТ (группе) или не очень?

2. Когда заканчиваются уроки ты всегда с радостью идешь в СПб ЦД(Ю)ТТ (группу) или тебе хочется остаться в школе (пойти домой)?

3. Если бы педагог в группе сказал, что завтра необязательно приходить всем обучающимся, ты бы пошел в дом творчества (группу) или остался бы в школе (дома)?

4. Тебе нравится, когда у вас в группе отменяются занятия?

5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий в группе?

6. Ты хотел бы , чтобы в группе были зачетные занятия?

7. Ты часто рассказываешь о группе (СПб ЦД(Ю)ТТ) родителям?

8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий педагог в группе?

9. У тебя в группе много друзей?

10. Тебе нравятся твои одногрупники?

КЛЮЧ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Да-3 б. | 6. Нет-3 б. |
| 2. Да-3 б. | 7. Да-3 б. |
| 3. Да-3 б. | 8. Нет-3 б. |
| 4. Нет-3 б. | 9. Да-3 б. |
| 5. Нет-3 б. | 10. Да-3 б. |

25-30 баллов – высокий уровень адаптации;

20-24 балла – средняя норма;

15-19 – указывают на внешнюю мотивацию;

10-14 – низкая мотивация;

Ниже 10 баллов – негативное отношение к группе и дезадаптация.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная программа** |  |
| **Ф.И.О. педагога** |  |
| **Ф.И.О. ребенка** |  |
| **Возраст** |  |
| **Учебный год** |  |
| **Цель:** |  |
| **Задачи:** |  |

**План достижений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Конкурс/выставка и др.** | **Уровень** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** | **Фактический результат** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Учебно-календарный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Дата** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |

**Оформление «Визитной карточки»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия* |  |
| *Имя* |  |
| *Отчество* |  |
| *Дата, место рождения* |  |
| *Школа* |  |
| *Классный руководитель (телефон)* |  |
| *Объединение* |  |
| *Руководитель объединения* |  |
| *Домашний адрес* |  |
| *Имя, отчество родителей* |  |
| *Телефон домашний* |  |
| *Телефон сотовый* |  |
| *E-mail* |  |

**СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

**Фамилия, имя одаренных детей по объединениям**

1. Объединение «Школьник-дорога-автомобиль», 3 год: Максоцкий Андрей

2. Объединение «Школа юных автомобилистов», 1 год: Мельник Егор, Михеев Даниил

3. Объединение «Школа юных автомобилистов», 2 год: Острова Елизавета, Салтанова Вероника.

4. Объединение «Школа Юных автомобилистов», 3 год: Паничкин Егор, Степанова Елизавета.

**Аналитическая справка по одаренным детям**

(объединения: «Школьник-дорога-автомобиль», «Школа юных автомобилистов»)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя обучающе-гося | Дата рождения | Школа, класс | Адрес, телефон | Состав семьи | |
| мать | отец |
| 1 | Максоцкий Андрей |  |  |  |  |  |
| 2 | Мельник Егор |  |  |  |  |  |
| 3 | Михеев Даниил |  |  |  |  |  |
| 4 | Анисимова Василиса |  |  |  |  |  |
| 5 | Салтанова Вероника. | 02.09.97 | №622,10б | Луночарского 1/2-89 | Салтанова И.А. | Салтанов С.Е. |
| 6 | Паничкин Егор | 30.07.98 | Лицей № , 10 | ул.Оптиков 52/1-517 | Паничкина Е.А. | Паничкин П.Е. |
| 7 | Степанова Елизавета |  |  |  |  |  |

**1 ЭТАП:**

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И АДАПТПЦИИ РЕБЕНКА В ГРУППЕ.**

**Сводная таблица результатов анкетирования родителей ОД:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | Вопросы | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Максимальный балл/уровень | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1. | Максоцкий Андрей | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Мельник Егор | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 3. | Михеев Даниил | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 4. | Острова Елизавета | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5. | Салтанова Вероника | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 6. | Паничкин Егор | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 7. | Степанова Елизавета | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |

**Сводная таблица результатов анкетирования ОД:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | Вопросы | | | | | | |  | | | Всего баллов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Максимальный балл/уровень | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 1. | Максоцкий Андрей | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 27 |
| 2. | Мельник Егор | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 3. | Михеев Даниил | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 4. | Острова Елизавета | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 27 |
| 5. | Салтанова Вероника | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 6. | Паничкин Егор | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 7. | Степанова Елизавета | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 23 |

1. **СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Карта отслеживания одаренных и способных детей №1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***ФИО***  ***Показатели*** | Максоцкий | Мельник | Михеев | Острова | Салтанова | Паничкин | Степанова |
| 1. | ***Творческая одаренность*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.* | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
|  | *Не боится пробовать что-то новое, делает несколько попыток при неудаче.* | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
|  | *Изобретателен в выборе и использовании различных предметов* | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
|  | *Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие.* | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
|  | *Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.* | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2. | ***Социальная одаренность*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Легко общается как со сверстниками, так и со взрослыми, не теряет уверенности даже в окружении незнакомых людей.* | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
|  | *Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за пределы, характерные для его возраста.* | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 |
|  | *Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.* | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
|  | *Часто руководит деятельностью других сверстников, способен внушать свои идеи другим.* | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
|  | *Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.* | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
|  | ***Сумма*** | 27 | 38 | 24 | 24 | 33 | 37 | 37 |

1– качество не выражено; 2 – качество слабо выражено; 3 – качество выражено в умеренной степени; 4 – качество выражено в сильной степени

35-40 баллов – высокий уровень способностей; 25-35 баллов - средний уровень способностей; ниже 20 баллов – уровень способностей ниже среднего

**Диагностика одаренности №2 (для детей, выделенных из общей группы)**

**Сводная таблица результатов первичной диагностики одаренности детей:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | Шкалы | | | |
| I  Познавательные | II  Мотивационные | III  Лидерские | IV  Творческие |
| Максимальный балл/уровень | | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 1. | Максоцкий Андрей | 18 | 16 | 17 | 18 |
| 2. | Мельник Егор | 19 | 18 | 18 | 17 |
| 3. | Михеев Даниил | 16 | 17 | 15 | 16 |
| 4. | Острова Елизавета | 17 | 16 | 15 | 18 |
| 5. | Салтанова Вероника | 18 | 19 | 16 | 18 |
| 6. | Паничкин Егор | 19 | 18 | 17 | 18 |
| 7. | Степанова Елизавета | 18 | 19 | 18 | 18 |

**ДИАГНОСТИКА ПРЕДМЕТНОГО РАЗВИТИЯ ОД**

**3. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Задания для входной диагностики по объединениям и годам обучения

1. **Школьник-дорога-автомобиль», 3 год**

Обучающиеся: Максоцкий Андрей

**Задание 1 (18 баллов)**

Темы и разделы: Инструктаж по технике безопасности –пожарная безопасность, оказание первой доврачебной помощи, антитеррористическая безопасность, охрана труда (раздел: 1.1, инструкции)

Критерий оценки: Правильность ответов. За каждый правильный ответ дается 1 балл.

Время выполнения задания: 35 минут.

Интервалы уровней:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный балл за задание 1 | | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 18 | | 15-18 | 10-14 | 0-9 |
| [**Тест для определения знаний техники безопасности**](http://www.ivdpo.ru/kids1/71-kids.html)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Вопрос с вариантами поступков, в предполагаемой ситуации | Оценочная таблица | | 1 | Если кабинет начал наполнятся густым едким дымом? а) открою окно, не закрыв дверь б) буду продвигаться к выходу в) закрою рот и нос мокрым носовым платком ибуду продвигаться к выходу прижимаясь к полу | 0 2 3 | | 2 | Если загорелась электропроводка? а) буду тушить водо б) обесточу электросеть, затем приступлю к тушению в) буду звать на помощь | 0 3 1 | | 3 | Какова первая помощь при ушибе?  а) интенсивно растереть место ушиба б) оставить пострадавшего в покое в) обеспечить покой и приложить холод (мешок со льдом, холодной водой или холодные примочки) | 0  1 3 | | 4 | При проведении походов:  а) строго соблюдать порядок движения маршрутной группы, следить за подаваемыми сигналами  б) двигаться самостоятельно, заходить за ограждение опасных зон, приближаться к оборванным проводам электролиний  в) ознакомиться с правилами поведения в общественных местах, применяя их только по своему усмотрению | 3  0  1 | | 5 | Что нужно сделать, если встретили подозрительных людей?  а) попытаться их остановить  б) быть внимательным, постараться запомнить приметы подозрительных людей, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и та­туировки, особенности речи и манеры поведения  в) пройти мимо | 0  3  1 | | 6 | Что нужно сделать, если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь?  а) не подбирать бесхозных вещей, как бы привлекательно они не выглядели, не заглядывать внутрь подозрительного пакета, коробки, иного предмета, не трогать, не передвигайте, не вскрывайте обнаруженный предмет  б) постараться установить, что это за вещь и чья она  в) если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке начальнику, оперативному дежурному, сообщите в правоохранительные органы. | 3  0  2 |   **Задание 2 (10 баллов)**  Темы и разделы: Городская и загородная дорога (разделы: : 1.1, 2.9, 3.1, 3.2., 4.3-4.5). Пешеходные переходы (разделы: 3.3.,3.4). Маршрутные транспортные средства (разделы: 2.4-2.7). Регулирование дорожного движения (1.1, 2.7-1 год). Дорожные знаки (разделы: 1.1, 2.8- 2.10).  Критерий оценки: Правильность ответов. За каждый правильный ответ дается 1 балл.  Время выполнения задания: 20 минут.  Интервалы уровней:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Максимальный балл за задание 3 | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | | 10 | 8-10 | 5-7 | 0-4 |   Каждому обучающемуся выдаются листы с 10 заданиями. Отвечают индивидуально. По завершению – сдают листы.  Педагог выводит на интерактивной доске правильные ответы. Подсчитывает количество баллов по 2 заданию.  **Описание задания:**   1. Дорисуй изображение загородной дороги и впиши в прямоугольники названия ее элементов. 2. Соедини линиями названия элементов городской дороги и их изображения на рисунке. 3. Рассмотри рисунок. Выбери и закрась пешеходов, которые правильно двигаются по тротуарам. 4. Рассмотри рисунок. Найди и обведи опасные для пешехода места в жилой зоне. (Рисунки прилагаются) 5. Дорисуй изображение пешеходного перехода. Какой это пешеходный переход? 6. В каждом ряду рисунков выбери один, изображающий правильное поведение пешехода при переходе проезжей части. (Рисунки прилагаются) 7. Рассмотри рисунки. Обведи пассажиров-нарушителей, не соблюдающих правила безопасного поведения на остановке. 8. Обведи пешеходов, нарушающих правила перехода загородной дороги при выходе из маршрутного транспортного средства. (Рисунки прилагаются) 9. Закрась регулировщика, который подает пешеходам разрешающие сигналы. 10. К каждому рисунку выбери и нарисуй знак, который должен быть установлен. (Рисунки прилагаются)   **Задание 3(4 балла)**  Темы и разделы: Городская и загородная дорога (разделы: : 1.1, 2.9, 3.1, 3.2., 4.3-4.5). Пешеходные переходы (разделы: 3.3.,3.4). Маршрутные транспортные средства (разделы: 2.4-2.7). Регулирование дорожного движения (1.1, 2.7-1 год). Дорожные знаки (разделы: 1.1, 2.8- 2.10).  Критерий оценки: Правильность ответов. За каждый правильный ответ дается 1 балл.  Время выполнения задания: 35 минут.  Интервалы уровней:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Максимальный балл за задание 4 | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | | 4 | 3-4 | 2 | 0-1 |   Каждому обучающемуся выдаются листы с 4 заданиями. Отвечают индивидуально. По завершению – сдают листы.  Педагог выводит на интерактивной доске правильные ответы. Подсчитывает количество баллов по 3 заданию.   * 1. В кроссворде слова перепутались. Найди эти слова и зачеркни их.   2. В кроссворде слова перепутались. Найди эти слова и зачеркни их.   3. Разгадай слово   4. Разгадай слово  1. По итогам 3 заданий подсчитывается общее количество баллов для каждого обучающегося и выявляются победители (1,2,3 места).   Общее количество баллов по заданиям – 32 балла.  **Сводная таблица результатов входной диагностики ОД:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Фамилия, имя | Теория | | | | Практика | | Всего баллов / уровень | | | Задание 1 | | Задание 3 | | Задание 2 | | | Максимальный балл/уровень | | 18/В | | 4В | | 10/В | | 32 | | | 1. | Максоцкий Андрей | 15 | В | 3 | В | 8 | В | 26 | В |  1. **«Школа юных автомобилистов», 1 год**   Обучающиеся: Мельник Егор, Михеев Даниил  **Задание 1 (24 баллов)**  Темы и разделы: Инструктаж по технике безопасности –пожарная безопасность, оказание первой доврачебной помощи, антитеррористическая безопасность, охрана труда (раздел: 1.1, инструкции)  Критерий оценки: Правильность ответов. За каждый правильный ответ дается 3 балла.  Время выполнения задания: 35 минут.  Интервалы уровней:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Максимальный балл за задание 1 | | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | | 24 | | 20-24 | 17-19 | 0-16 | | [**Тест для определения знаний техники безопасности**](http://www.ivdpo.ru/kids1/71-kids.html)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | | Вопрос с вариантами поступков, в предполагаемой ситуации | Оценочная таблица | | 1 | | Если кабинет начал наполнятся густым едким дымом? а) открою окно, не закрыв дверь б) буду продвигаться к выходу в) закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду продвигаться к выходу прижимаясь к полу | 0 2 3 | | 2 | | Если загорелась электропроводка? а) буду тушить водой б) обесточу электросеть, затем приступлю к тушению в) буду звать на помощь | 0 3 1 | | 3 | Какова первая помощь при ушибе?  а) интенсивно растереть место ушиба б) оставить пострадавшего в покое в) обеспечить покой и приложить холод (мешок со льдом, холодной водой или холодные примочки) | | 0  1 3 | | | 4 | Что нужно сделать при носовом кровотечении?  а) Пострадавшему следует придать сидячее положение, голова должна быть слегка наклонена назад, вход в нос закрыт куском ваты; на переносицу и лоб ребенка кладут холодную примочку или лед, при необходимость вставить в носовые проходы тампоны, смоченные перекисью водорода  б) Запрокинуть голову пострадавшего, вставить в носовые проходы вату  в) Приложить к переносице тепло | | 3  1  0 | | | 5 | При нахождении в учебном кабинете, оборудованном оргтехникой, моделями и макетами:  а) близко подходить к демонстрируемым механизмам, трогать их руками  б) внимательно слушать педагога, не прикасаться к макетам без разрешения педагога, не повреждать машины и механизмы  в) без указания педагога самостоятельно разбирать механизмы, повреждая экспонаты и нарушая це  остность конструкции | | 1  3  0 | | | 6 | При проведении походов:  а) строго соблюдать порядок движения маршрутной группы, следить за подаваемыми сигналами  б) двигаться самостоятельно, заходить за ограждение опасных зон, приближаться к оборванным проводам электролиний  в) ознакомиться с правилами поведения в общественных местах, применяя их только по своему усмотрению | | 3  0  1 | | | 7 | Что нужно сделать, если встретили подозрительных людей?  а) попытаться их остановить  б) быть внимательным, постараться запомнить приметы подозрительных людей, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и та­туировки, особенности речи и манеры поведения  в) пройти мимо | | 0  3  1 | | | 8 | Что нужно сделать, если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь?  а) не подбирать бесхозных вещей, как бы привлекательно они не выглядели, не заглядывать внутрь подозрительного пакета, коробки, иного предмета, не трогать, не передвигайте, не вскрывайте обнаруженный предмет  б) постараться установить, что это за вещь и чья она  в) если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке начальнику, оперативному дежурному, сообщите в правоохранительные органы. | | 3  0  2 | | | | | | |  |  |  |   **Задание 2 (10 баллов)**  Темы и разделы: Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров (разделы: 3.1-3.4). Дорожные знаки. Дорожная разметка (раздел: 2.4). Сигналы светофора, регулировщика (разделы: 2.1, 2.2). Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки (раздел: 2.1). Начало движения. Маневрирование (разделы: 2.6, 2.7 ).  Критерий оценки: Правильность ответов. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Время выполнения задания – 25 минут.  Интервалы уровней:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Максимальный балл за задание 1 | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | | 10 | 8-10 | 6-7 | 0-5 |   Каждому обучающемуся выдается лист с тестовыми вопросами. Отвечают индивидуально. По завершению – сдают листы.  Педагог выводит на интерактивной доске правильные ответы. Подсчитывает количество баллов по 2 заданию.  1**.** Действуют ли ПДД на закрытых для общего движения территориях (заводы, фабрики, учреждения, войсковые части и т.д.)?   1. 2. По каким участкам пешеход должен переходить проезжую часть? 2. В чём отличие дороги с односторонним движением от дороги с двухсторонним движением? 3. 3. Как перейти проезжую часть, если на перекрёстке нет обозначенного пешеходного перехода?   4.Какие типы светофоров вы знаете?   1. 5.Может ли транспорт­ное средство мгновенно остановиться после того, как водитель нажмет на тормоз? 2. 6. Что такое «Дорожно-транспортное проис­шествие»? 3. 7. С какого возраста со­гласно ПДД разрешено управлять велосипедом при движении по доро­гам? 4. 8. Где можно кататься на роликах? 5. 9. Каково значение дорожных знаков? 6. 10. Что такое дорожная разметка?   **Задание 3 (12 баллов)**  **Задание на внимание.**  Темы и разделы: Обеспечение безопасности участников дорожного движения (разделы: 3.1-3.7).  Критерий оценки: Правильность ответов. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Время выполнения: 30 минут.  Интервалы уровней:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Максимальный балл за задание 2 | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | | 12 | 10-12 | 7-9 | 0-6 |   12 вопросов с использованием мультимедийной установки из конкурса «Безопасное колесо 2008». (Презентация прилагается).  Педагог выдает обучающимся таблицы (каждому индивидуально). В таблице отмечены номера вопросов и буквенные обозначения по каждому из вопросов: А, Б, В, Г.Таблица прилагается.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | А  Б  В  Г | А  Б  В  Г | А  Б  В  Г | А  Б  В  Г | А  Б  В  Г | А  Б  В  Г | А  Б  В  Г | А  Б  В  Г | А  Б  В  Г | А  Б  В  Г | А  Б  В  Г | А  Б  В  Г |   Педагог предлагает обучающимся 12 различных участков дороги последовательно. На просмотр каждого участка дается 20 секунд. Обучающиеся внимательно смотрят и запоминают изображение дороги участка. Затем педагог показывает тот же участок, разделенный на 4 фрагмента: А, Б, В, Г. Причем 2 фрагмента присутствовали на предыдущем изображении, а 2 – отсутствовали (они «лишние» и не соответствуют данному изображению. На просмотр фрагментов дается 10 секунд. Задача обучающихся – найти «лишние фрагменты» и подчеркнуть их в таблице.  Отвечают индивидуально. По завершению – сдают листы.  Педагог выводит на интерактивной доске правильные ответы. Подсчитывает количество баллов по 3 заданию.  Правильные ответы:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | | **Б**  **Г** | **В**  **Г** | **Б**  **В** | **В**  **Г** | **Б**  **В** | **Б**  **В** | **А**  **Г** | **В**  **Г** | **В**  **Г** | **А**  **Г** | **А**  **Г** | **В**  **Г** |     По итогам 3 заданий подсчитывается общее количество баллов для каждого обучающегося и выявляются победители (1,2,3 места).  Итого общее количество – 46 баллов.  **Сводная таблица результатов входной диагностики ОД:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Фамилия, имя | Теория | | | | Практика | | Всего баллов / уровень | | | Задание 1 | | Задание 2 | | Задание 3 | | | Максимальный балл/уровень | | 24/В | | 10/В | | 12/В | | 46 | | | 1. | Мельник Егор | 22 | В | 9 | В | 11 | В | 42 | В | | 2. | Михеев Даниил | 19 | В | 8 | В | 9 | В | 36 | В |   **III. «Школа юных автомобилистов», 2 год**  Обучающийся: Острова Елизавета, Салтанова Вероника  **Задание 1 (24 баллов)**  Темы и разделы: Инструктаж по технике безопасности –пожарная безопасность, оказание первой доврачебной помощи, антитеррористическая безопасность, охрана труда (раздел: 1.1, инструкции)  Критерий оценки: Правильность ответов. За каждый правильный ответ дается 3 балла.  Время выполнения задания: 30 минут.  Интервалы уровней:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Максимальный балл за задание 1 | | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | | 24 | | 20-24 | 17-19 | 0-16 | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | [**Тест для определения знаний техники безопасности**](http://www.ivdpo.ru/kids1/71-kids.html)  Для входного контроля по технике безопасности детей школьного возраста проводим небольшое тестирование. Во-первых, школьники охотно проверяют свои  знания самостоятельно, во-вторых, сразу станет ясно, в каком направлении нужно строить свою работу. Учащиеся, как правило, уже владеют некоторой информацией, поэтому работу с ними следует строить с учетом практического применения этих знаний.  Каждому обучающемуся выдается лист с тестовыми вопросами. Отвечают индивидуально, выделяя выбранный вариант ответа. По завершению – самостоятельно подсчитывают полученные баллы.   Если дети набрали 20-24 очков, то они хорошо знают правила техники безопасности, стараются их соблюдают,  смогут научить своих товарищей.     Если  17-19 очка, то они должны быть осмотрительны в выборе действий в сложной ситуации.  Если менее 16 очков, то необходимо серьезно заняться с детьми изучением правилам пожарной безопасности. Это поможет избежать пожара, а в экстремальной ситуации - сохранить свою жизнь и жизнь детей.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | | Вопрос с вариантами поступков, в предполагаемой ситуации | Оценочная таблица | | 1 | | Если кабинет начал наполнятся густым едким дымом? а) открою окно, не закрыв дверь б) буду продвигаться к выходу в) закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду продвигаться к выходу рижимаясь к полу | 0 2 3 | | 2 | | Если загорелась электропроводка? а) буду тушить водой б) обесточу электросеть, затем приступлю к тушению в) буду звать на помощь | 0 3 1 | | 3 | Какова первая помощь при ушибе?  а) интенсивно растереть место ушиба б) оставить пострадавшего в покое в) обеспечить покой и приложить холод (мешок со льдом, холодной водой или холодные примочки) | | 0  1 3 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 4 | Что нужно сделать при носовом кровотечении?  а) Пострадавшему следует придать сидячее положение, голова должна быть слегка наклонена назад, вход в нос закрыт куском ваты; на переносицу и лоб ребенка кладут холодную примочку или лед, при необходимость вставить в носовые проходы тампоны, смоченные перекисью водорода  б) Запрокинуть голову пострадавшего, вставить в носовые проходы вату  в) Приложить к переносице тепло | 3  1  0 | | 5 | При нахождении в учебном кабинете, оборудованном оргтехникой, моделями и макетами:  а) близко подходить к демонстрируемым механизмам, трогать их руками  б) внимательно слушать педагога, не прикасаться к макетам без разрешения педагога, не повреждать машины и механизмы  в) без указания педагога самостоятельно разбирать механизмы, повреждая экспонаты и нарушая целостность конструкции | 1  3  0 | | 6 | При проведении походов:  а) строго соблюдать порядок движения маршрутной группы, следить за подаваемыми сигналами  б) двигаться самостоятельно, заходить за ограждение опасных зон, приближаться к оборванным проводам электролиний  в) ознакомиться с правилами поведения в общественных местах, применяя их только по своему усмотрению | 3  0  1 | | 7 | Что нужно сделать, если встретили подозрительных людей?  а) попытаться их остановить  б) быть внимательным, постараться запомнить приметы подозрительных людей, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и та­туировки, особенности речи и манеры поведения  в) пройти мимо | 0  3  1 | | 8 | Что нужно сделать, если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь?  а) не подбирать бесхозных вещей, как бы привлекательно они не выглядели, не заглядывать внутрь подозрительного пакета, коробки, иного предмета, не трогать, не передвигайте, не вскрывайте обнаруженный предмет  б) постараться установить, что это за вещь и чья она  в) если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке начальнику, оперативному дежурному, сообщите в правоохранительные органы. | 3  0  2 |   **Задание 2 (10 баллов)**  **Экзаменационные билеты.**  Темы и разделы: Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров (разделы: 3.1-3.4). Дорожные знаки. Дорожная разметка (раздел: 2.4). Сигналы светофора, регулировщика (разделы: 2.1, 2.2). Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки (раздел: 2.1). Начало движения. Маневрирование. Скорость движения. (разделы: 2.6, 2.7 ).  Критерий оценки: Правильность ответов. За каждый правильный ответ дается 1 балл.  Время выполнения: 30 минут.  Интервалы уровней:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Максимальный балл за задание 1 | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | | 10 | 9-10 | 6-8 | 0-5 |   Обучающимся выдается по 1 карте, состоящей из 10 тестовых вопросов на темы:   1. Общие положения. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. 2. 3. 4. Дорожные знаки.   5. Дорожная разметка  6. Применение специальных сигналов. Сигналы светофора, регулировщика.  7. 8. 9. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения. Маневрирование.  10. Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения.  (Билеты прилагаются).  На выполнение задания дается 20 минут. По истечении указанного времени, работы сдаются и педагог подсчитывает количество баллов, полученных за верные ответы.  **Задание 3 (12 баллов)**  **Задание на внимание.**  Темы и разделы: Обеспечение безопасности участников дорожного движения (разделы: 3.1-3.7).  Критерий оценки: Правильность ответов. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Время выполнения: 30 минут.  Интервалы уровней:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Максимальный балл за задание 2 | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | | 12 | 10-12 | 7-9 | 0-6 |   12 вопросов с использованием мультимедийной установки из конкурса «Безопасное колесо 2008». (Презентация прилагается).  Педагог выдает обучающимся таблицы (каждому индивидуально). В таблице отмечены номера вопросов и буквенные обозначения по каждому из вопросов: А, Б, В, Г.Таблица прилагается.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | А  Б  В  Г | А  Б  В  Г | А  Б  В  Г | А  Б  В  Г | А  Б  В  Г | А  Б  В  Г | А  Б  В  Г | А  Б  В  Г | А  Б  В  Г | А  Б  В  Г | А  Б  В  Г | А  Б  В  Г |   Педагог предлагает обучающимся 12 различных участков дороги последовательно. На просмотр каждого участка дается 20 секунд. Обучающиеся внимательно смотрят и запоминают изображение дороги участка. Затем педагог показывает тот же участок, разделенный на 4 фрагмента: А, Б, В, Г. Причем 2 фрагмента присутствовали на предыдущем изображении, а 2 – отсутствовали (они «лишние» и не соответствуют данному изображению. На просмотр фрагментов дается 10 секунд. Задача обучающихся – найти «лишние фрагменты» и подчеркнуть их в таблице.  Отвечают индивидуально. По завершению – сдают листы.  Педагог выводит на интерактивной доске правильные ответы. Подсчитывает количество баллов по 3 заданию.  Правильные ответы:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | | **Б**  **Г** | **В**  **Г** | **Б**  **В** | **В**  **Г** | **Б**  **В** | **Б**  **В** | **А**  **Г** | **В**  **Г** | **В**  **Г** | **А**  **Г** | **А**  **Г** | **В**  **Г** |     По итогам трех заданий подсчитывается общее количество баллов для каждого обучающегося и выявляются победители (1,2,3 места).  Итого общее количество – 46 баллов.  **Сводная таблица результатов входного контроля БДД и МПП 2 год**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Фамилия, имя | Теория | | | | Практика | | Всего баллов / уровень | | | Задание 1 | | Задание 2 | | Задание 3 | | | Максимальный балл/уровень | | 24/В | | 10/В | | 12/В | | 46 | | | 1. | Острова Елизавета | 21 | В | 9 | В | 10 | В | 40 | В | | 2. | Салтанова Вероника | 22 | В | 9 | В | 10 | В | 41 | В | |  1. **«Школа юных автомобилистов» , 3 год**   Обучающиеся: Паничкин Егор, Степанова Елизавета  **Задание 1 (24 баллов)**  Темы и разделы: Инструктаж по технике безопасности –пожарная безопасность, оказание первой доврачебной помощи, антитеррористическая безопасность, охрана труда (раздел: 1.1, инструкции)  Критерий оценки: Правильность ответов. За каждый правильный ответ дается 3 балла.  Время выполнения задания: 30 минут.  Интервалы уровней:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Максимальный балл за задание 1 | | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | | 24 | | 20-24 | 17-19 | 0-16 | |  | | | | |  |  |  |   [**Тест для определения знаний техники безопасности**](http://www.ivdpo.ru/kids1/71-kids.html)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | | Вопрос с вариантами поступков, в предполагаемой ситуации | Оценочная таблица | | 1 | | Если кабинет начал наполнятся густым едким дымом? а) открою окно, не закрыв дверь б) буду продвигаться к выходу в) закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду продвигаться к выход прижимаясь к полу | 0 2 3 | | 2 | | Если загорелась электропроводка? а) буду тушить водой б) обесточу электросеть, затем приступлю к тушению в) буду звать на помощь | 0  3 1 | | 3 | Какова первая помощь при ушибе?  а) интенсивно растереть место ушиба б) оставить пострадавшего в покое в) обеспечить покой и приложить холод (мешок со льдом, холодной водой или холодные примочки) | | 0  1 3 | | | 4 | Что нужно сделать при носовом кровотечении?  а) Пострадавшему следует придать сидячее положение, голова должна быть слегка наклонена назад, вход в нос закрыт куском ваты; на переносицу и лоб ребенка кладут холодную примочку или лед, при необходимость вставить в носовые проходы тампоны, смоченные перекисью водорода  б) Запрокинуть голову пострадавшего, вставить в носовые проходы вату  в) Приложить к переносице тепло | | 3  1  0 | | | 5 | При нахождении в учебном кабинете, оборудованном оргтехникой, моделями и макетами:  а) близко подходить к демонстрируемым механизмам, трогать их руками  б) внимательно слушать педагога, не прикасаться к макетам без разрешения педагога, не повреждать машины и механизмы  в) без указания педагога самостоятельно разбирать механизмы, повреждая экспонаты и нарушая целостность конструкции | | 1  3  0 | | | 6 | При проведении походов:  а) строго соблюдать порядок движения маршрутной группы, следить за подаваемыми сигналами  б) двигаться самостоятельно, заходить за ограждение опасных зон, приближаться к оборванным проводам электролиний  в) ознакомиться с правилами поведения в общственных местах, применяя их только по своему усмотрению | | 3  0  1 | | | 7 | Что нужно сделать, если встретили подозрительных людей?  а) попытаться их остановить  б) быть внимательным, постараться запомнить приметы подозрительных людей, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и та­туировки, особенности речи и манеры поведения  в) пройти мимо | | 0  3  1 | | | 8 | Что нужно сделать, если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь?  а) не подбирать бесхозных вещей, как бы привлекательно они не выглядели, не заглядывать внутрь подозрительного пакета, коробки, иного предмета, не трогать, не передвигайте, не вскрывайте обнаруженный предмет  б) постараться установить, что это за вещь и чья она  в) если хозяин не установлен, немедлено сообщите о находке начальнику, оперативному дежурному, сообщите в правоохранительные органы. | | 3  0  2 | |   **Задание 2 (10 баллов)**  Темы и разделы: Расположение транспортных средств на проезжей части (раздел: 3.7). Скорость движения (раздел: 3.8). Обгон, встречный разъезд (раздел: 3.9 ). Остановки и стоянки (раздел: 3.10 ).  Критерий оценки: Правильность ответов. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Время выполнения задания – 30 минут.  Интервалы уровней:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Максимальный балл за задание 1 | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | | 10 | 8-10 | 3-7 | 0-2 |   Каждому обучающемуся выдается лист с тестовыми вопросами. Отвечают индивидуально. По завершению – сдают листы.  Педагог выводит на интерактивной доске правильные ответы. Подсчитывает количество баллов по 2 заданию.  1. Что в первую очередь должен сделать водитель, причастный к дорожно-транспортному происшествию?  2. Каким образом пешеходы должны переходить проезжую часть на пере­крестках при отсутствии на них пешеходных переходов?  3. Для чего светофоры оборудуются дополнительными секциями и каковы зна­чения их сигналов?  Каково значение стрелок, нанесенных на рассеиватели всех трех сигналов светофора?  4. Расскажите о значении сигналов регулировщика.  5. Перечислите места, в которых Правилами запрещается остановка.  6.Чем должен руководствоваться водитель при подъезде к "железнодорожному переезду?  7. Какие запрещения вступают в силу на автомагистралях?  8. Какие ограничения действуют в жилых зонах?  9. Правила взаимодействия безрельсового транспорта с трамваями вне пере­крестков.  10. В каких случаях дальний свет должен был переключен на ближний?  **Задание 3 (20 баллов)**  Экзаменационные билеты.  Темы и разделы: Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров (разделы: 3.1-3.4-1г.). Дорожные знаки. Дорожная разметка (раздел: 2.4-1г.). Сигналы светофора, регулировщика (разделы: 2.1, 2.2-1г). Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки (раздел: 2.1-1г). Начало движения. Маневрирование (разделы: 2.6, 2.7-1г). Расположение транспортных средств на проезжей части (раздел: 3.7). Скорость движения (раздел: 3.8).  Критерий оценки: Правильность ответов. За каждый правильный ответ дается 2 балла.  Время выполнения: 30 минут.  Интервалы уровней:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Максимальный балл за задание 1 | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | | 20 | 16-20 | 10-15 | 0-9 |   Ребята делятся на 2 группы. 1 группа обучающихся с помощью интерактивной доски (модуль «Тесты») решают каждый по 1экзаменационномубилету (первые 10 тестовых вопросов каждого билета) категорий А,В. 2 группа – получает по 1карте (первые 10 тестовых вопросов). (Билеты прилагаются).  По истечении указанного времени, работы сдаются и педагог подсчитывает количество баллов, полученных за верные ответы.  Ответы: В конце каждого билета отмечены все правильные ответы с комментариями по заданиям. На тестовых заданиях интерактивной доски сразу высвечивается правильный ответ и, при необходимости комментарии.  По итогам трех заданий подсчитывается общее количество баллов для каждого обучающегося и выявляются победители (1,2,3 места).  Общее количество баллов – 54 балла.  **Сводная таблица результатов входной диагностики ОД:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Фамилия, имя | Теория | | | | Практика | | Всего баллов / уровень | | | Задание 1 | | Задание 2 | | Задание 3 | | | Максимальный балл/уровень | | 24/В | | 10/В | | 20/В | | 54 | | | 1. | Паничкин Егор | 23 | В | 10 | В | 19 | В | 52 | В | | 2. | Степанова Елизавета | 22 | В | 9 | В | 20 | В | 51 | В |   **ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ ЗА 2013-2014 ГОД**  **УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ВЫСТАВКАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ.**  **1. Игра по станциям «Путешествие по ТехноНаукоГраду»**  22 января 2014 года в СПбЦД(Ю)ТТ в рамках Недели науки и техники прошла игра по станциям «Путешествие по ТехноНаукоГраду».  Среди участников старшей возрастной группы была Салтанова Вероника и Паничкин Егор . **Победителями** стали ребята, занимающиеся в **отделе юных автомобилистов - команда «Вездеходы» в младшей возрастной группе и команда «Экстремалы» в старшей возрастной группе**, набрав почти максимальное количество баллов.  **2. Городской конкурс проектов конструирования и моделирования «От идеи до воплощения»**  В конкурсе представили свои работы:   * Салтанова Вероника «Компьютер будущего» * Острова Елизавета с работой «Экологические аспекты автомобильных двигателей»  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *№ п.п.* | *Фамилия Имя участника* | *Номинация* | *Название работы* | | *1* | *Салтанова Вероника* | *Исследовательская работа* | *Компьютер будущего* | | *2* | *Острова Елизавета* | *Исследовательская работа* | *Экологические аспекты автомобильных двигателей* |   И хоть призовых мест ребята не заняли, конкурс для них стал интересным и познавательным опытом ведения и защиты проектно-исследовательской деятельности.   1. **Проведение соревнований между обучающимися внутри объединения**   В соответствии с планом на протяжении всего учебного года проводились соревнования между обучающимися, ведущую роль в которых вели ОД, помогая педагогу в подготовке и проведении соревнований и неизменно занимая призовые места.   1. Зимние: Викторина ШЮА 1 год «Зимние старты», Викторина ШДА 1и 3 год «Зимние приключения светофорчика» . 2. Летние: Итоговые соревнования ШЮА (1-3 года), соревнования ШДА «Гонки на веломобиле»(1 и 3 год). 3. **Проведение соревнований между обучающимися внутри объединения** 4. Зимние: 23,24,25 декабря 2013 Соревнование «Зимние старты» между обучающимися объединения ШЮА 2 и 3 года.   Среди победителей: Паничкин Егор, Степанова Елизавета.  2. Летние: Соревнования на веломобиле между объединением «Школьник-дорога-автомобиль» (3 год обучения) и «Школа юных автомобилистов» (1год обучения).  Среди победителей: Салтанова Вероника.   1. **Участие в соревнованиях по автомногоборью на приз Шамова**   24 ноября 2013 года на трассе ЦДЮТТ «Мотор» команда СПбЦД(Ю)ТТ показала достойный высокий результат, заняв 2 место в Первенстве среди ГБОУ Санкт-Петербурга. Команда **младшей** возрастной группы в состав которой входил Паничкин Егор, Степанова Елизавета заняла **1-е место**.   1. **Участие в зимних соревнованиях по автомногоборью.**   16 февраля 2014 года обучающиеся нашего объединения 1-3 годов обучения участвовали в Кубке Санкт–Петербурга по зимнему автомногоборью. По итогам соревнований места в младшей возрастной группе:   * **1-е место** – команда СПбЦД(Ю)ТТ, в составе которой Паничкин Егор, Степанова Елизавета   По сумме результатов в младшей и старшей команд победителем стала команда СПбЦД(Ю)ТТ.   1. **Участие в городском конкурсе исследовательских проектов (Стендовые доклады).**   После Участия в конкурсе «От идеи до воплощения» обучающиеся приняли участие в выставке стендовых докладов исследовательских проектов, заняв призовые места.   * 2е место заняли Салтанова Вероника с докладом «Компьютер будущего» и Острова Елизевета с Исследовательской работой «Экологические аспекты автомобильных двигателей».  1. **Участие в смене юных техников «Техностарт»**   С 3 по 13 апреля 2014 года на базе ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» в третий раз прошла смена детских объединений юных техников, участниками которой стали наши воспитанники. И конечно, наши одаренные ребята не остались в стороне. От нашего объединения «Школа юных автомобилистов» в Смене участвовала: Салтанова   1. **Участие в автопробеге «Нам дороги эти позабыть нельзя»**   6 мая 2014 года прошел автопробег, посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., в котором участвовали сборные команды обучающихся ГБОУ.  3 экипажа нашего объединения в составе одного из которых был Паничкин Егор проехали по местам боевой славы.  **10. Участие в праздничных гражданско-патриотических занятиях, посвященных Победе в ВОВ.**  Обучающиеся объединений участвовали в подготовке и проведении открытых гражданско-патриотических занятий, посвященных 69-ой годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.: «Героизм защитников Отечества и тружеников тыла», «Георгиевская лента». Целью занятий было создание условий для воспитания патриотических чувств обучающихся.  **11. Участие в Деловой игре «Суд идет» и «Круглом столе «Я за культуру на дороге».**  Обучающиеся объединения «Школа юных автомобилистов 12 и 13 мая 2014 года с удовольствием участвовали в подготовке и проведении Деловой игры посвященной ДТП и Круглого стола, тема которого непосредственно связана с поддержанием безопасности на дороге.. Помогали в подготовке этих мероприятий, выступали, готовили материал Паничкин Егор, Салтанова Вероника, Острова Елизавета. Мероприятия прошли динамично и интересно.  **12. Участие в летних соревнованиях по автомногоборью**  18 мая в ЦД(Ю)ТТ «Мотор» прошли очередные соревнования по автомногоборью среди ОУ. Как обычно, наше объединение выставило на соревнование 2 команды, в состав старшей из которых вошли Паничкин Егор, Степанова Елизавета. В состав младшей команды вошла Острова Елизавета.  К сожалению, больших успехов в командном зачете в этот раз участие в чемпионате нам не принесло, но мы не унываем – ребята старались, работали «на совесть», но на этот раз были не лучшими.  **13. Участие в показательных выступлениях на городском фестивале «Детство – это я и ты».**  Лучшие обучающиеся нашего объединения приняли участие в показательных выступлениях своих достижений в технике вождения автомобиля. Выпускники 3 года обучения показали «мастер-класс» в фигурном вождении автомобиля. Выступления были очень зрелищными, динамичными и техничными.  Благодарим Паничкина Егора за отличное выступление!  **14. Проведение консультаций другим обучающимся объединений**  На протяжении всего учебного года одаренные обучающиеся наших объединений регулярно проводили консультации своим товарищам, отвечали на вопросы, помогали в более качественном усвоении материала, участвовали в проведении занятий, всячески способствуя приобретению обучающимися знаний, навыков и умений. Это был для них хороший опыт публичного выступления, развития и дальнейшего совершенствования своих способностей. Благодарим Острову Елизавету,Салтанову Веронику, Паничкина Егора. В течение учебного года мы неоднократно общались с родителями ОД, находясь с ними в тесном контакте.  **15. Поощрение одаренных обучающихся по итогам 2013-2014 года.**  На заключительных занятиях наиболее отличившиеся ребята были награждены сертификатами и небольшими призами. Молодцы!  **2 этап:**  **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**  По итогам входной диагностики можно сделать закономерный вывод: одаренные обучающиеся «на порядок» качественнее и быстрее проходят предложенный для тестирования материал. Также можно отметить, что по сравнению с другими обучающимися (по итогам диагностик) уровень предметных знаний ОД выше, чем обучающихся соответствующих объединений.  На основании анкетирования и входной диагностики возникла корректировка учебного процесса для одаренных детей с использованием основных стратегий обучения одаренных детей.  **1. Ускорение.** Эта стратегия позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся высоким темпом развития. Ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному и в той или иной мере углубленному учебному содержанию. Примером такой формы обучения могут быть творческие мастерские, мастер-классы.  **2. Углубление.** Данный тип стратегии обучения эффективен в отношении тех детей, которые обнаруживают экстраординарный интерес к той или иной конкретной области знания или области деятельности. Такая практика обучения одаренных детей позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся. Однако есть и отрицательные стороны такой стратегии. Во-первых, далеко не все дети с умственной одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы носят довольно широкий характер. Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка. Эти недостатки во многом снимаются при использовании так называемых обогащенных программ.  **3. Обогащение.** Эта стратегия ориентирована на обогащение содержания программ за счет установления связей между темами, проблемами или дисциплинами. Обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным способам и приемам работы.  **4. Проблематизация**. Это использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Подобные программы не существуют как самостоятельные, а являются либо компонентами обогащенных программ, либо существуют в виде специальных тренинговых процедур.  **Выбор форм работы с обучающимися на текущий учебный год с учетом диагностики и возрастных особенностей.**  Исходя из результатов диагностики наиболее эффективными в работу были включены такие **формы** как:   * интерактивная, проектная и творческая деятельность; * научно-исследовательская работа; * мастер-классы развития творческой одаренности; * конкурсы, фестивали, научно-практические конференции; * самоуправление.   Также мы используем такие формы деятельности, как анализ особых успехов и достижений ребенка; создание банка данных по талантливым и одаренным детям; диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб. Необходимым является организация психологического сопровождения родителей одаренного ребенка; совместной практической деятельности одаренного ребенка и родителей; поддержка и поощрение родителей одаренных детей.  Не все вышеперечисленные формы полностью реализованы в в 1 полугодии учебного года, работа с ОД будет продолжаться и совершенствоваться и во 2 полугодии 2014-2015 у.г.  Ниже представлены план работы и некоторые данные по работе с ОД.  **План работы с одаренными детьми**  **на 1 полугодие 2014/2015учебный год**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Мероприятия | Сроки | | Ответственные | Обучающиеся | | Работа с учащимися | | | | |  | | 1 | Подготовка диагностических материалов          (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). | Август 2014 | | ПДО Славная А.Я. |  | | 2 | Анкетирование обучающихся для выявления мотивации обучения и адаптации ребенка в группе | Сентябрь 2014 | | ПДО Славная А.Я. | Максоцкий Андрей, Мельник Егор, Михеев Даниил, Салтанова Вероника, Анисимова Василиса, Паничкин Егор, Степанова Елизавета. | | 3 | Первичная диагностика одаренности детей педагогом | Сентябрь 2014 | | ПДО Славная А.Я. | Максоцкий Андрей, Мельник Егор, Михеев Даниил, Салтанова Вероника, Анисимова Василиса, Паничкин Егор, Степанова Елизавета. | | 4 | Входная диагностика развития ребенка | Сентябрь 2014 | | ПДО Славная А.Я. | Максоцкий Андрей, Мельник Егор, Михеев Даниил, Салтанова Вероника, Анисимова Василиса, Паничкин Егор, Степанова Елизавета. | | 5 | Выбор форм работы с обучающимися на текущий учебный год с учетом диагностики и возрастных особенностей | Сентябрь 2014 | | ПДО Славная А.Я. |  | | 6 | Участие в конкурсах, выставках, конференциях. | Сентябрь 2014-май2015 | | ПДО Славная А.Я. | Максоцкий Андрей, Мельник Егор, Михеев Даниил, Салтанова Вероника, Анисимова Василиса, Паничкин Егор, Степанова Елизавета. | | 7 | Проведение соревнований между учащимися внутри объединения | Ежемесячно с сентября 2014 | | ПДО Славная А.Я. | Максоцкий Андрей, Мельник Егор, Михеев Даниил, Салтанова Вероника, Анисимова Василиса, Паничкин Егор, Степанова Елизавета. | | 8 | Проведение соревнований между учащимися различных объединений ОЮА | 12 ноября 2014;  15.16 декабря 2014 | | ПДО Славная А.Я. | Максоцкий Андрей, Мельник Егор, Михеев Даниил, Салтанова Вероника, Анисимова Василиса, Паничкин Егор, Степанова Елизавета. | | 9 | Участие в городских соревнованиях по а/многоборью на приз Шамова | 23 ноября 2014 | | ПДО Славная А.Я. | Мельник Егор, Михеев Даниил, Паничкин Егор, Степанова Елизавета. | | 10 | Ознакомление с нормативными документами, с циклограммой исследовательской деятельности. | 6,7,8 октября 2014 | | ПДО Славная А.Я. | Мельник Егор, Михеев Даниил, Салтанова Вероника, Анисимова Василиса, Паничкин Егор, Степанова Елизавета. | | 11 | Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации. | 13,14,15 октября 2014 | | ПДО Славная А.Я. | Мельник Егор, Михеев Даниил, Салтанова Вероника, Анисимова Василиса, Паничкин Егор, Степанова Елизавета. | | 12 | Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме. | 27,28,29 октября 2014 | | ПДО Славная А.Я. | Мельник Егор, Михеев Даниил, Салтанова Вероника, Анисимова Василиса, Паничкин Егор, Степанова Елизавета. | | 13 | Овладение навыками работы на компьютере, их совершенствование. | 10,11,12 ноября 2014 | | ПДО Славная А.Я. | Максоцкий Андрей, Мельник Егор, Михеев Даниил, Салтанова Вероника, Анисимова Василиса, Паничкин Егор, Степанова Елизавета. | | 14 | Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации. | 1,2,3 декабря 2014 | | ПДО Славная А.Я. | Мельник Егор, Михеев Даниил, Салтанова Вероника, Анисимова Василиса, Паничкин Егор, Степанова Елизавета. | | 15 | Практическое занятие с учащимися: «требования к оформлению исследовательских работ».  Индивидуальные консультации. | 8,9,10 декабря 2014 | | ПДО Славная А.Я. | Мельник Егор, Михеев Даниил, Салтанова Вероника, Анисимова Василиса, Паничкин Егор, Степанова Елизавета. | | 16 | Проведение педагогом индивидуальных консультаций | Сентябрь 2014-май2015 | | ПДО Славная А.Я. | Максоцкий Андрей, Мельник Егор, Михеев Даниил, Салтанова Вероника, Анисимова Василиса, Паничкин Егор, Степанова Елизавета. | | 17 | Проведение ОД консультаций других обучающихся объединений | Сентябрь 2014-май2015 | | ПДО Славная А.Я. | Максоцкий Андрей, Мельник Егор, Михеев Даниил, Салтанова Вероника, Анисимова Василиса, Паничкин Егор, Степанова Елизавета. | | Методическое сопровождение | | | | | | | № | Мероприятия | | Сроки | Ответственный | Участники | | 1 | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми  -олимпиады по предметам,  -разработки интеллектуальных мероприятий,  - диагностические материалы по работе с одаренными учащимися | | Август 2014-май 2015 | ПДО Славная А.Я. |  | | 2 | Приобретение учебно-методической литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми | | Август 2014-май 2015 | ПДО Славная А.Я. |  | | 3 | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей | | Сентябрь 2014 | ПДО Славная А.Я. |  | | Работа с родителями одаренных детей | | | | |  | | 1 | Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся:  -собеседования с родителями;  -определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей одаренным детям  -привлечение родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне учреждения образования | Август 2014 – май 2015 | | ПДО Славная А.Я. | Родители ОД | | 2 | Диагностика родителей и индивидуальные беседы. | Октябрь 2014 – май 2015 | | ПДО Славная А.Я. | Родители ОД | |  |  |  |  |  | | --- | | **3 этап:**  **ПОРТФОЛИО ДОСТИДЕНИЙ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ 2014-2015 УЧЕБНОГО ГОДА**  **УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ВЫСТАВКАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ.**   * **Первый Петербургский Праздник юных техников «Взгляд в будущее!»**   Активное участие в празднике приняли Паничкин Егор, Степанова Елизавета, Салтанова Вероника. Причем, Паничкин Егор и Степанова Елизавета участвовали в показательных выступлениях, а Салтанова Вероника работала на станции «Автогородок нашей мечты».   * **Дни открытых дверей «На 6-ой Советской» «Виват, технари!»**   Обучающиеся 2 и 3 года обучения объединения «Школа юных автомобилистов» : Острова Елизавета, Салтанова Вероника, Паничкин Егор и Степанова Елизавета рассказывали будущим воспитанникам и их родителям о специфике обучения в объединениях нашего СТО, с удовольствием отвечали на интересующие их вопросы.   * **Открытие автодрома техникума «Автосервис» (пр. Космонавтов, 96)**   К показательным выступлениям готовились мирнов Павел, Паничкин Егор, Кобец Сергей и Степанова Елизавета.   * **Всероссийский чемпионат по автомногоборью среди обучающихся юношеских автошкол**   К участию в соревнованиях готовились Паничкин Егор и Степанова Елизавета.   * **Праздник для воспитанников 1-го года обучения «Наша дружная семья**   Салтанова Вероника, Максоцкий Андрей и Острова Елизавета пришли поддержать своих товарищей – 1 курсников: Мельник Егора и Михеева Даниила, которые готовили, вместе с зав.отдела небольшое выступление на празднике.   * **Церемония вручения призов победителям массовых мероприятий научно-технической направленности за 2013-2014 уч. гг. «Виват, технари!»**   Салтанова Вероника и Острова Елизавета получили призы на 2и3 места в Городском конкурсе-выставке стендовых проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения».   * **Конкурс новогодних стенгазет "Новогодний ажиотаж"**   Инициативная группа обучающихся нашего объединения подготовили юмористическую стенгазету «Как встретишь Новый Год – так его и проведешь!» Надеюсь, она понравится строгому жюри. Редактором стенгазеты стала Салтанова Вероника.   * **Городская детско-юношеская Спартакиада по техническим видам спорта среди ОУ Санкт-Петербурга**   Обучающиеся нашего объединения получат памятные призы за 1 место в зимнем автомногоборье 2014 года (Команда-победитель: Паничкин Егор, Степанова Елизавета, Острова Елизавета) и 3 место в автомногоборье на приз Шамова в старшей возрастной группе (Паничкин Егор, Степанова Елизавета).   * **Круглый стол «Я за культуру на дороге»**   Обучающиеся 1 года обучения программы «Школа юных автомобилистов» участвовала в проведении Круглого стола «Я за культуру на дороге, целью которого было обобщить идеи и мнения по проблеме повышения уровня культуры на дорогах участников дорожного движения. Максоцкий Андрей, Михеев Даниил и Мельник Егор были активными участниками мероприятия.  **ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ МЕЖДУ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВНУТРИ ОБЪЕДИНЕНИЯ.**  В соответствии с планом на протяжении всего учебного года проводились соревнования между обучающимися, ведущую роль в которых вели ОД, помогая педагогу в подготовке и проведении соревнований и неизменно занимая призовые места.   * **Соревнование «Зимние старты» Объединение «Школа юных автомобилистов» 2 и 3 год**   17 декабря 2014 года в предверии Нового года обучающиеся 2 и 3 годов нашего объединения участвовали в Новогоднем соревновании «Зимние старты» . Наши лучшие обучающиеся Степанова Елизавета, Паничкин Егор, Салтанова Вероника и Острова Елизавета и здесь были «на высоте». Поздравляем победителей!  **УЧАСТИЕ В СОРЕВНОВАНИЯХ ПО АВТОМНОГОБОРЬЮ НА ПРИЗ ШАМОВА.**  23 ноября 2014 года на трассе ЦДЮТТ «Мотор» состоялся Кубок по автомногоборью на приз А.Шамова среди обучающихся ГБОУ ДОД СПб.  Соревнования проходили по этапам – «Фигурное вождение», «Правила дорожного движения» и «Поворот руля «Скоростным способом».  Команда СПбЦД(Ю)ТТ показала достойный высокий результат, заняв 3 место в Первенстве среди ГБОУ Санкт-Петербурга в старшей возрастной группе (Степанова Елизавета и Паничкин Егор). Младашая возрастная группа, среди которой было много новичков (Михеев Даниил, Мельник Антон) и опытные спортсмены (Острова Елизавета) в этот раз не заняли призовых мест. Но мы все равно благодарим участников!  **ПРОВЕДЕНИЕ КОНСУЛЬТАЦИЙ ДРУГИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЙ**  На протяжении первого полугодия одаренные обучающиеся наших объединений регулярно проводили консультации своим товарищам, отвечали на вопросы, помогали в более качественном усвоении материала, участвовали в проведении занятий, всячески способствуя приобретению обучающимися знаний, навыков и умений. Это был для них хороший опыт публичного выступления, развития и дальнейшего совершенствования своих способностей. Благодарим Максоцкого Андрея, Мельник Егора, Михеева Даниила, Острову Елизавету, Салтанову Веронику и Паничкина Егора,  В течение полугодия мы неоднократно общались с родителями ОД, находясь с ними в тесном контакте. | | | | | |  |  |  |