**Работа социального педагога с детьми «группа риска» в условиях инновационного развития системы образования.**

Современная школа работает по новым образовательным стандартам, стандартам второго поколения.

Не может остаться в стороне от изменений в образовании и социальный педагог, ведь новые стандарты, по словам разработчиков, «особенно социальны» и требуют при реализации обновленной роли социального педагога в школе.

Наряду с формированием Универсальных учебных действий особое внимание начинают играть личностные результаты. Они включают готовность и способность учащихся  к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, социальные компетенции, личностные качества. В широком смысле-это умение учиться.

Но, к сожалению, в каждой школе есть дети дезадаптированные или проще говоря так называемые дети «группы риска».

Стадиями социальной дезадаптации, с которыми чаще всего приходится иметь дело социальному педагогу, являются школьная и социальная дезадаптация.  
Школьная дезадаптация — несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным. В результате появляются «педагогически запущенные» несовершеннолетние, неуспевающие и склонные к конфликтам. Как правило, различные поступки и асоциальные проявления у них объясняются не незнанием, непониманием или неприятием общепринятых моральных и правовых норм, а неспособностью тормозить свои аффективные вспышки или противостоять влиянию окружающих.

Педагогически запущенные несовершеннолетние при соответствующей психолого-педагогической поддержке могут быть реабилитированы в условиях школьного учебно-воспитательного процесса.

Социальная дезадаптация — более высокая степень дезадаптации, характеризующаяся асоциальными проявлениями (сквернословие, курение, дерзкие выходки) и отчуждением от основных институтов социализации — семьи и школы. Отчуждение социально запущенных несовершеннолетних от семьи и школы приводит к затруднениям в профессиональном самоопределении, заметно снижает усвоение ценностно-нормативных представлений, норм морали и права, способность оценивать себя и других с этих позиций, руководствоваться ими в своем поведении. Такие подростки нуждаются в более серьезной социально-педагогической и социально-психологической помощи.

Реабилитация:

- работа с классным руководителем и завучами (выявления причин неуспеваемости, плохого поведения и т.д.), ведение соответствующей документации: индивидуальный план работы с учащимся, карточка учащегося, аналитическая справка классного руководителя по работе с неуспевающими учащимися, аналитическая справка учителя-предметника с неуспевающим учащимся, график занятия с учащимся, выполнение обучающимся домашнего задания.

- работа с родителями и семьёй (посещение на дому, приглашаем на школьный профилактический совет) документация: акт обследования и протокол заседания комиссии по профилактике)

Ключевыми факторами реабилитации детей школьной дезадоптации должны стать доверие, опора на полезные интересы, связанные не столько с учебной деятельностью, сколько с будущими профессиональными планами и намерениями, а также перестройка на более эмоционально теплые отношения с учителями и одноклассниками.

Учащиеся имеющие социальную дезадаптацию, как правила попадают на внутришкольный контроль или на учет в ПДН.

Заводится личное дело на каждого учащегося, в котором отражается документально пошаговая работа с данным учеником: составляется индивидуальный план работы на каждого ребенка, фиксируется количество проводимых бесед, пишется характеристика, представление на родителей в КДН, акт обследования жилищно-бытовых условий семьи, уведомления для родителе на постановке на учет, протоколы с заседания на районной КДН и др.

Основными направлениями профилактики дезадаптивного поведения в деятельности социального педагога являются:  
- ранняя диагностика детей «группы риска»;  
- консультационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами;  
- индивидуальные собеседования и обучающимся, с его родителями;

- привлечение в кружки и секции как в школе, так и по месту жительства;  
- организация коррекционно-реабилитационной деятельности в зависимости от уровня дезадаптации, привлечение необходимых специалистов, обращение к помощи специализированных учреждений, центров, служб;  
- патронаж дезадаптированных несовершеннолетних;  
- разработка и реализация целевых программ и технологий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений поведения.

В целом хотелось бы добавить, что в условиях современной работы социальному педагогу можно применять в  образовательной деятельности современные педагогические технологии:

1. Гуманно - личностную технологию:

При применении данной технологии можно использовать:

- **гуманистические** методы воспитания, индивидуальный подход к каждому ребенку, мастерство педагогического общения и резервы семейной педагогики, реализовать право ребенка на получение образования не зависимо от его соц. статуса, здоровья и обстановке в семье.

Применение данной технологии раскрывается через следующие методы:

**- гуманизм:** искусство любви к детям, детское счастье, свобода выбора, радость познания;

- **индивидуальный подход:** изучение личности, развитие способностей, углубление в себя, педагогика успеха;

- **мастерство общения:** закон взаимности, гласность, уважение личности ребенка в вопросе самовыражения;

- **резервы семейной педагогики**, родительские субботы (если у семьи имеются данные резервы);

- учебная деятельность: контроль за посещением учебных занятий, реализовать право ребенка на получение образование независимо от его социального статуса, состояния здоровья, обстановки в семье;

2. Технологии использования Интернета в учебно-воспитательном процессе, технологию социального консультирования и посредничества:

Использование возможностей сайта школы с целью повышения правовой и педагогической культуры родителей, а также в качестве инструмента социального консультирования детей по различным вопросам. Также следует активно использовать Интернет для собственного саморазвития как специалиста и повышения уровня своих профессиональных знаний и умений через участие в сетевых конкурсах, видеоконференциях.

1. Технологию социальной адаптации:

Для реализации данной технологии социально-психологическая служба проводит раннюю профилактику и коррекцию детско-родительских отношений, а также привлекает административные ресурсы системы профилактики для защиты прав и свобод ребенка или его семьи. В данном случае к административным ресурсам можно отнести: заседания школьного Совета профилактики, взаимодействие со школьным инспектором по делам несовершеннолетних, Комиссия по делам несовершеннолетних.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение, в том числе и социальный педагог, может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Взаимодействие социально-психологической службы школы с родителями и детьми. Каждый участник образовательного процесса является равноправным партнёрам с целью сохранения, восстановления и поддержания социального статуса семьи и ребенка. Для реализации данной технологии социально-психологическая служба проводит раннюю профилактику и коррекцию детско-родительских отношений, а также привлекает административные ресурсы системы профилактики для защиты прав и свобод ребенка или его семьи. В данном случае к административным ресурсам можно отнести: заседания школьного Совета профилактики, взаимодействие со школьным инспектором по делам несовершеннолетних, Комиссия по делам несовершеннолетних.

К направлениям деятельности по социализации учащихся относится:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение, в том числе и социальный педагог, может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.