**ГОУ ДПО «НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**«Организация семейного досуга»**

Выполнил:

***Муравьева Н.А.,***

***социальный педагог***

***«МБС(К)ОУ СКОШ VIII вида»,***

***г.Балахна***

Проверил:

***Сироткина Е.С.,***

***ст.преподаватель***

***кафедры теории и практики воспитания***

 ***и дополнительного образования***

НИЖНИЙ НОВГОРОД

2011

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Именно она в первую очередь очень быстро и чутко реагирует на все позитивные и негативные изменения, которые происходят в обществе. В наше время семья переживает сложный этап развития. Сложилась ситуация, при которой экономические и политические преобразования в стране привели к увеличению роста количества малообеспеченных и неполных семей, при котором большинство семей находится практически на уровне прожиточного минимума.

Данные мониторинга, проведенные социальным педагогом за 3 года находят своё подтверждение в снижении социального статуса семьи.

Социально-экономические проблемы, с которыми сталкивается семья, усугубляют и внутрисемейными проблемами. Поэтому, работа с семьей является одной из приоритетных направлений социального педагога, которому приходится сталкиваться с различными типами семей.

**«Социальный статус семей учащихся»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус семьи** | **2008** | **2009** | **2010** |
| Полные  | 68 | 65 | 47 |
| Неполные  | 41 | 89 | 107 |
| Многодетные  | 44 | 46 | 54 |
| Малообеспеченные  | 44 | 61 | 64 |
| Неблагополучные  | 5 | 8 | 9 |
| Опекаемые  | 17 | 13 | 24 |

Типичные формы семейного неблагополучия проявляются в комплексе семейных проблем, которые становятся факторами девиантного поведения детей:

- неполный состав семьи;

- смещение ролевых функций родителей;

- дефецит времени на воспитание;

- недостаточный уровень педагогической подготовки родителей;

- отсутствие ответственности за воспитание;

- отсутствие должного контроля над поведением ребенка, организацией его досуга;

- отсутствие эмоционального контакта, внимательного, теплого заботливого отношения к ребенку, незнание его потребностей и интересов и другое.

 Практика показывает, что на сегодняшний день остается главной проблемой низкий воспитательный потенциал семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, которые приводят к отсутствию контроля за детьми.

**Преступность, правонарушения (за 3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **Общее ко-во уч-ся** | **На ВШУ** | **На проф. учёте ПДН** |
| **Начало** **уч. года**  | **Конец уч. года** | **Начало уч. года**  | **Конец уч. года** | **Начало уч. года**  | **Конец уч. года** |
| **2008\2009** | 173 | 176 | 9(5%) | 8(4,5%) | 4 (2%) | 4 (2%) |
| **2009\2010** | 180 | 186 | 17(9%) | 14(8%) | 5(3%) | 5(3%) |
| **2010/2011** | 180 | 174 | 7 (3%) | 5 (3%) | 4 (2%) | 3 (2%) |

3 учащихся в 2010\2011учебном году были осуждёны - ст.158 УК РФ, часть 2

Поэтому первоочередной задачей социального педагога становится изучение собственного воспитательного потенциала семьи.

 Проблема воспитательного потенциала семьи была раскрыта в трудах многих ученых, таких как: Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко и др. Где семьи характеризуются ими как «совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка, как объективных, так и субъективных, реализуемых родителями как сознательно, так и интуитивно».

Основными компонентами воспитательного потенциала семьи являются внутрисемейные отношения, нравственная направленность семьи, педагогическая культура родителей их личностные особенности.

Таким образом, на сегодняшний день актуальным является потребность у детей в общении с родителями, заинтересованность их в совместной деятельности.

 Досуг же в семье не отличается большим разнообразием. Семейные традиции проявляются в основном в виде засто­лий и значительно реже - в совместном отдыхе и совместной творческой деятельности. Предпочтительное занятие в семье **- п**росмотр телепередач.

Известный создатель концепции коллективной творческой деятельности школьников в сфере свободного времени С. А. Шмаков в своей работе «Уроки детского досуга» большое внимание уделял значению досуговой педагогики, считал, что каждый родитель должен знать хотя бы некоторые методы и формы организации досуга в семье. Опираясь на имеющиеся ресурсы семьи необходимо посредством осуществления социальных, психолого-педагогических мер создать условия, которые давали бы семье возможность преодолеть факторы жизненого риска.

Поэтому, исходя из объективной реальности кризиса семейного воспитания и положения о том, что усиление воспитательной функции семьи возможно только при условии целостности внутренней структуры микросоциума, мы решили провести родительское собрание в виде деятельностной игры «Свободное время и семейный досуг», целью которого станет оптимизация воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1) побудить родителей и детей к совместному проведению досуга;
2) выработать рекомендации для родителей и учащихся по совместному времяпрепровождению.

 Срок исполнения:

Январь 2012г.

 Участники:

Учащиеся 8-9 классов, воспитатели, педагог-организатор, социальный педагог.

 Подготовка:

- организация воспитателями выставки рисунков учащихся «Мои интересы», с целью выявления интересов подростков;

- анкетирование учащихся социальным педагогом на тему: «Мой досуг», в котором содержатся вопросы, например: в свободное время я обычно..., мне нравится, что в свободное время..., в свободное время я с друзьями, подругами..., основные увлечения в моей семье.., всей семьей мы...
я мечтаю о том, что в свое свободное время…, в свободное время я с родителями..., я мечтаю, что с родителями я..т.д.;

- изготовление учащимися приглашений на родительское собрание и вручение их родителям.

Оформление, оборудование и инвентарь.

- выставка рисунков учащихся;

- рабочее место – столы, стулья;

- ручки, карандаши и бумага для записей;

Ход собрания

- презентация интересов учащихся в творческой форме о своих интересах и увлечениях;

- ознакомление социальным педагогом родителей с результатами анкетирование учащихся;

- совместное выявление проблем и противоречий в организации свободного времени и семейного досуга (учащиеся и родители называют основные проблемы в организации семейного досуга);

- мозговой штурм по решению основных проблем по организации семейного досуга с предложениями родителей и детей и консультирование специалистов школы.

Такая форма групповой работы направлена на развитие результативности следующих критериев функционирования семьи:

- повышение воспитательного потенциала семьи;

- проявление общности целей родителей и детей.

Дети будут больше времени проводить дома, совместно с родителями, занимаясь в свободное время чтением и обсуждением книг, художественным творчеством, помогать в ведении домашнего хозяйства.

Повлиять на устойчивость отношений «родители - дети» поможет:

- регулярная диагностика семейных отношений и ознакомление родителей с результатами;

- повышение всеми доступными средствами авторитета семьи, родителей. Основной принцип педагогической деятельности - отказ от тактики констатации и критики, поиска негативного как в ребёнке, так и в его семье, а опора на практику поддержки и сотрудничества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Академия. М., 2000г.
2. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997г.
3. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей: учебное пособие /Гуров В.Н.- М., 2003