**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА**

**социально-педагогического сопровождения воспитанника**

Ф.И.О. воспитанника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.р.

**1. Социальная карта семьи**

а) тип семьи

- благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера в семье положительная)

- неблагополучная, в том числе: педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания: отсутствуют единство требований, ребенок безнадзорен, с ним жестоко обращаются, систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении вне школы)

- нравственно-неблагополучная (родители ведут аморальный, асоциальный образ жизни, пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием не занимаются)

- конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышенно раздражительны, жестоки, нетерпимы)

б) характер взаимоотношений родителей с ребенком

- семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка)

- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий)

- попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка)

- сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя и т.п.)

в) категория семьи

***проживающие в социально опасном положении:***

- неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий)

- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и т.д.)

- отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей (пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни)

- вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция и т.д.)

- жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психологического и морального ущерба ребенку)

- отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка).

***оказавшиеся в трудной жизненной ситуации:*** (ситуация нарушающая жизнедеятельность, которую не может преодолеть самостоятельно)

- сиротство

- безнадзорность

- малообеспеченность

- отсутствие определенного места жительства

- конфликты

- жестокое обращение в семье

Рекомендации для работы:

1. защита прав и интересов несовершеннолетнего

2. оздоровление психологического климата, восстановление детско-родительских отношений

3. содействие в трудоустройстве, учет в ЦЗН; отказ от употребления с/н, лечение алкоголизма

4. педагогическое просвещение родителей, устранение педагогической неграмотности

5. правовое просвещение родителей

6. улучшение жилищно-бытового, санитарно-гигиенического состояния жилья

**2. Состояние здоровья**

- здоровье хорошее

- удовлетворительное

- патология

- стоит на диспансерном учете

**3. Особенности эмоционально-личностной сферы**

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальные проблемы | Рекомендации для работы |
| - *способность к волевому усилию* (способность длительное время выполнять неинтересную работу, не снижая интенсивности и продуктивности; умение преодолевать трудности и неудачи в работе, стремление к трудностям, настойчивость, упорство в достижении цели, стремление к самостоятельности в поступках, способность быстро справиться и мобилизировать себя в случае неудач).- *психологическое состояние* (задержка психического развития, легкая умственная отсталость; смешанное расстройство эмоции и поведения, другие расстройства (энурез, заикание) | 1.Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, при выполнении домашнего задания.2.Соблюдение режима труда и отдыха. 3. Наличие постоянных единых требований со стороны взрослых. 4.Создание положительной эмоциональной среду в группе (старайтесь видеть в ребенке собеседника, а не только воспитанника; учитывайте индивидуальные и возрастные особенности ребенка; с самого начала и на всем протяжении реабилитации демонстрировать детям свое полное к ним доверие). |

**4. Характеристика отклоняющегося поведения**

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальные проблемы | Рекомендации для работы |
| - *наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, особенности поведения*: (необъяснимое бессмысленное упрямство; чрезмерно быстрая смена настроений, увлечений, постоянные явно легкомысленные поступки, постоянные пререкания, позерство, стремление обратить на себя внимание любым путем, негативно относиться к замечаниям, грубит, бравирование угрозами самоубийства, драки, агрессивность, конфликтность; хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, нарушает дисциплину, мало реагирует на внешние воздействия, совершает прогулы учебных занятий, опоздания на уроки; отказ от требований, поручений, не искренен, склонен к изворотливости и лживости; другие неадекватные способы самоутверждения; отрицательные привычки); - *правонарушения* (склонен к бродяжничеству, самовольным уходам, кражам, воровство, вымогательство у младших и слабых, избиение младших и слабых, попытки к насилию, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство) и т.п.)- *внушаемость* (подверженность чужому влиянию, ведомый).- *отношение к своим проступкам*: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает, считает себя невинно пострадавшим, считает, что к нему несправедливы.- *как относиться к педагогическим воздействиям*: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования, полное отсутствие эффекта от бесед. | 1.Наличие постоянных требований со стороны взрослых. 2.Тактичное спокойное общение с ребенком.3. Соблюдение режима труда, отдыха. 4.Увлечь ребенка делом (давать различные поручения). 5.Индивидуальные беседы («Спокойствие, только спокойствие», «О пользе критики», «Конфликты и компромисы», «Начать новую жизнь с понедельника», «Как достичь цели», «Творец своей жизни», «Оставьте прошлое прошлому»).6.Разбор нравственных ситуаций.7.Правовое просвещение, консультирование по вопросам уголовного, административного законодательства8. Факультативное занятие «Ваше право», занятия по изучению правовых основ9. Взаимодействие с инспектором ПДН10. Проведение Дней профилактики |

**Состоит на профилактическом учете с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года, основание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Вредные привычки**

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальные проблемы | Рекомендации для работы |
| - курит (систематически, «за компанию»)**-** употребление алкоголя  | Профилактические беседы, распространение информационных буклетов, наглядная пропаганда ЗОЖ, использование СМИ, видиороликов («Идет “бычок” качается», «Как побыстрее испортить свое здоровье», «Наркотики – темница для души»). |

**6. Отношение к учебе**

- заинтересованное

- избирательно-заинтересованное

- равнодушное

- отрицательное

- крайне отрицательное

**7. Статус воспитанника в неформальном общении**

- лидер

- предпочитаемый

- принимаемый

- пренебригаемый

- отвергаемый

**8. Отношение с окружающим**

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальные проблемы | Рекомендации для работы |
| - общителен, вступает в контакт только с близкими, избегает контактов, ведет себя очень настороженно;- считается с интересами коллектива, участвует в делах коллектива, стремиться руководить сверстниками, стремиться показать себя лучше, чем он есть, готов идти на помощь; к людям относится доброжелательно, отзывчив и заботлив, уважительно относится к людям старшего поколения, с удовольствием помогает старшим, малышам; жалеет пострадавшего, наказанного, считается с интересами других детей, старается «притушить» ссору среди детей, берет под защит слабых, стремиться помочь, выступает за справедливость, сам помощи не предлагает, но если к нему обращаются не отказывает;- проявляет жестокость по отношению к товарищам, младшим, слабым, животным; способность совершать жестокие поступки «за компанию», под влиянием других; равнодушие, невнимательность в отношении с товарищами; насмехается над детьми, проявляет злорадство, грубит детям, часто ссориться с детьми, обижает детей, дерется, провоцирует ссору, пристает к более слабым детям, проявляет мстительность, часто хвастается перед детьми, прячет, портит или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям; постоянно «работает на зрителя», строит из себя шута, паясничает, «дурацкие» выходки в группе сверстников, подражает хулиганским выходкам других, сам допускает хулиганские выходки | 1.Разбор нравственных ситуаций. 2.Поручения. 3.КТД (в зависимости от ситуации). 4.Этические беседы («Правила гостеприимства», «Традиционные приветствия», «Вежливая просьба», «Общественный транспорт», «Правила общения по телефону», «Разговор с незнакомыми на улице») |

**9. Социально-бытовая ориентация**

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальные проблемы | Рекомендации для работы |
| *- культурно-гигиенические навыки* (соблюдает гигиенические требования: чистит зубы, моет руки, самостоятельно ходит в туалет, причесывает волосы пользуясь расческой, пользуется носовым платком, умеет мыть голову, стричь ногти; убирает постель, убирает свою одежду).уровни навыка:* высокий (владеет самостоятельно),
* средний (владеет под контролем, частично владеет),
* низкий (частично владеет, не владеет)
 | Беседы по правилам личной гигиены («Чистота-залог здоровья», «Надо, надо умываться по утрам и вечерам», «Уход за волосами», «Правила гигиены полости рта», «Что такое маникюр» и др. |
| *- социально-бытовые навыки* (умеет накрывать на стол, убирать за собой посуду, есть пользуясь столовыми приборами, пользоваться салфеткой; мыть посуду, убирать помещения, стирать личные вещи, производить мелкий ремонт одежды; собирать свой портфель, убирать за собой игрушки, подготовить свой стол для выполнения домашнего задания).уровни навыка:* высокий (владеет самостоятельно),
* средний (владеет под контролем, частично владеет),
* низкий (частично владеет, не владеет)
 | Беседы по соблюдению правил гигиены. Практические занятия по личному ремонту одежды, стирке личных вещей. Беседы и практические занятия по культуре поведения («Правила поведения за столом», «Встречают по одежке», «А нечистым трубочистам стыд и срам» и др.). |
| - *навыки культуры поведения* (соблюдает правила поведения за столом, в общественных местах, бережет личное и государственное имущество).уровни навыка:* высокий (владеет самостоятельно),
* средний (владеет под контролем, частично владеет),
* низкий (частично владеет, не владеет)
 | Самообслуживание. Практические занятия, трудовые поручения. Беседы по культуре поведения («Правила поведения в общественном транспорте», «Идет в театр», «Правила поведения в поликлинике», «Правила поведения в парикмахерской» и др. |

**10. Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду**

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальные проблемы | Рекомендации для работы |
| - *отношение к общественно полезному труду* (участвует в общественной работе безотказно, с интересом, без видимого интереса, отказывается; равнодушен, но поручения выполняет, понимает общественную ценность труда, трудиться при наличии требований и контроля со стороны педагога). | Трудовые поручения. Трудовой десант. Беседы по профориентации («Кем бы ты хотел стать?», «Мое будущее»). |

Примечание. используемые методы обследования: наблюдение за ребенком в повседневной жизни, в различных видах деятельности, беседа с ребенком, беседа с сотрудниками приюта, документация.