**Технологическая карта изучения темы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Технология |
| Класс | 5 |
| Тип урока | Урок изучения нового, закрепления теоретических знаний и применение их в практической работе. |
| Технология построения урока | Диалогическая |
| Тема | Конструирование швейных изделий. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия.  Пр.р. Снятие мерок для изготовления выкройки проектного изделия. |
| Цель | Знакомство с принципами изготовления выкройки швейного изделия, разработка творческого проекта. |
| Задачи | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.  Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.  Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. |
| Основные термины и понятия | Чертёж, выкройка, конструктивные линии фигуры, обхват груди, обхват талии, обхват бёдер, длина изделия. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемый результат.*** | |
| **Предметные умения:**  **Графические:**  владение  **Учебно- творческие умения:**  проводить анализ  **Речевые умения:**  умение анализировать и делать выводы;  устно описывать замысел своей творческой композиции | Предметные:  ● исследование моделей материального мира как способ познания и получения знаний  ● применение теоретических знаний на практике;  ● организация деятельности учащихся по изучению и закреплению способов действий.  Метапредметные:  помощь учащимся в осознании социальной и практической значимости учебного материала;  ● обеспечение развития у школьников умений сравнивать и классифицировать познавательные объекты;  ● создание условий для развития у школьников умения работать в сотрудничестве и во времени.  Личностные:  Обучающийся получит, возможность научиться ясно и точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи. Находить и выделять главное. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Организация пространства.*** | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Индивидуальная  Самостоятельная  Просмотр, анализ работ | Книгопечатная продукция:  Учебник Технологии ведения дома 5 класс, В.Н. Синица, В.Д. Симоненко, 2012  Презентация «Конструирование швейных изделий» , сантиметровая лента, манекен, пояс. |

План урока

Дата проведения урока «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

Данные об учителе: учитель технологии: Шнякина Е.В.

Предмет: технология

Класс: 5

Учебник ( УМК ): В.Н. Синица, В.Д. Симоненко, Технологии ведения дома

Тема урока Конструирование швейных изделий. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия.

Пр.р. Снятие мерок для изготовления выкройки проектного изделия.

Цель урока: Знакомство с принципами изготовления выкройки швейного изделия

Задачи урока: Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.

Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.

Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапа урока | Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
|  | Организационный момент | Организации рабочего места | Проверка организации рабочего места  Проверка выполнения домашнего задания. | Подготовка всех необходимых материалов | Личностные: мобилизация внимания, Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - |
|  | Целеполагание и мотивация | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  Создать условие для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность | - фронтальная работа с классом  Швейные изделия для кухни- многообразие и самобытность.  ● Для чего они предназначены?  ● Что они создают?  ● Что нужно знать, если мы хотим сами выполнить такое изделие?  (Слайд 2) | Принимают участие в формулировании темы и цели урока.  Обсуждают задаваемые вопросы.  Тема: Конструирование швейных изделий. | -К. Планирование совместного сотрудничества со сверстниками и с учителем.  -Р. Способность прогнозировать деятельность на уроке |
|  | Планирование | Систематизировать имеющиеся у учащихся знания.  Мотивировать к пробному учебному действию.  Выявить затруднения в организации работы. | Итак, какие швейные изделия можно выполнить для кухни?  Как можно определить размер будущего изделия?  От каких факторов он будет зависеть?  ( Рассматриваем конструктивные линии, относительно которых производится снятие мерок с фигуры человека) (Слайд 3)  Симметрия швейных изделий.  Немного истории (Слайд 4)  Как вы считаете, какие мерки необходимы для построения чертежа фартука? (Слайд 5) | формирование понятий размер, снятие мерок, чертеж | -П.извлечение необходимой информации из текстов  -Р.выполнение пробного учебного действия |
|  | Практическая деятельность | Развитие навыков работы | Что мы должны решить?  Определить назначение и размеры изделия ( - что для этого нужно? -выбрать размеры изделия из предложенных или выполнить при необходимости снятие мерок с объекта. (Слайд 6)  С помощью чего это можно сделать? – с помощью сантиметровой ленты)  3.Выполнить чертеж фартука, | - обсуждение  - запись основных размеров.  Выполнение чертежа фартука на типовую фигуру.. |  |
|  | Осуществление контроля | Корректировка выполнения действий учащихся | Осуществляет контроль и корректировку действий учащихся | - работа в группах:  Выполняют задание 1 практической работы №9 «Снятие мерок и изготовление выкроек». | -- анализ, обобщение, П)  - познавательная инициатива |
|  | Осуществление коррекции | Организовать соотнесение своих действий с использованием эталона. | (Слайд 12, 13,) | Активное участие в исследовании изучения нового материала. | -К.выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
|  | Оценивание учащихся | Построение и фиксация нового знания.  1.Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  2. Организовать уточнение общего характера нового знания. | (Слайд 14) | Выполнение рефлексии в информационном пространстве. | анализ, синтез, обобщение.  -П. построение логической цепи рассуждений, доказательство.  -К.формулирование и аргументация своего мнения, |
|  | Итог урока | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода повторения нового знания.  Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. | Подведём итог урока.  Какие новые знания вы сегодня получили? Когда эти знания вам будут необходимы, где вы сможете их применить?  Оцените свою работу на уроке? | Оценка личного вклада в совместную деятельность | П.Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.  -Л. Самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. |
|  | Домашнее задание | Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | Дом.зад. параграф 16 . найти в Интернете историю фартука (передника), юбки. | Поиск информации в различных источниках | -рефлексия способов и условий действия (П)  -контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) |