Казённое образовательное учреждение

«Заливинская средняя общеобразовательная школа***»***

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. | Утверждаю. |
| Зам.директора по УВР  КОУ «Заливинская СОШ» Е.М. Зубкова  Дата | Директор  КОУ «Заливинская СОШ» А.П.Лосев  Дата |

План

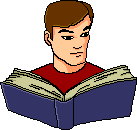
*по самообразованию*

*учителя Шакуро Надежды Михайловны*

**2013** –**2014 г.г.**

***Заливино***

*Учитель - это не профессия, это образ жизни. Нет профессии почетнее, чем профессия учителя, нет труда сложнее и ответственнее, чем его труд. Современный ритм жизни требует от учителя непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи.*

**

1. **Образование** Высшее профессиональное, Новосибирский сельскохозяйственный институт

**Дата рождения** 12.12.1959г

**Стаж** 25 лет.

**Категория и дата её присвоения** первая квалификационная

категория, 26 февраля 2014 года сроком на 5 лет**.**

**Направления повышения профессионального мастерства:**

**планируемые курсы**

1) Курсы повышения квалификации

- «Информационные технологии в образовательном процессе»

- 72ч., «НГУ», октябрь 2011;

- «Подготовка к ЕГЭ по математике» - 72ч., ФГБОУ ВПО

«ОмГПУ», ноябрь-март 2013

2) Семинары - «Анализ и проектирование урока деятельностного типа в

условиях реализации ФГОС**» -**16 ч., БОУ ДПО «ИРООО»,

февраль 2013;

- «Формирование у учащихся действий целеполагания при

изучении курсов физики и математики»- 16 ч, БОУ ДПО

«ИРООО», апрель 2013

3) Курсы повышения квалификации (1 раз в три года) – 2013-2014 уч. год

1. **Тема методической работы школы**

«Освоение новой модели образования в процессе подготовки и перехода к внедрению ФГОС»

1. **Актуальность**

Совершенствование качества обучения и воспитания в средней школе напрямую зависит от уровня подготовки педагога. Этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Учитель может совершенствовать свой педагогический опыт по различным направлениям: в профессиональной сфере (знание своего предмета); в области методики преподавания (овладение современными технологиями, новыми формами и методами обучения и т.д.); в сфере педагогической психологии и т.п. А также педагог должен иметь высокий уровень культуры, знать приёмы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией.

«Самообразование - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования лежит творческий интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала»

(педагогический словарь[**http://www.dictionary.fio.ru**](http://www.dictionary.fio.ru)). Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью- профессией учителя.

В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого – то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества.

Иными словами, школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

Пока на этапе окончания школы большинство наших учащихся показывают очень слабую подготовку к самостоятельному учению, к самостоятельному добыванию необходимой информации; низкий уровень умений решать проблемы, находить выход из нестандартной ситуации. Выпускники не готовы к успешной адаптации в современном мире. И как следствие – выйдя из стен школы, молодые люди либо останутся по жизни неуспешными, либо потеряются, не смогут «найти себя», что может привести к негативным социальным последствиям.

***Вот почему передо мной встала проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться.*** Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

Функции универсальных учебных действий: обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.

1. **Индивидуальная тема по самообразованию**

**Тема самообразования: Проектная деятельность, как средство формирования УУД.**

1. **Годы работы над темой** 2013 – 2014 уч. г. – 2015-2016 уч.г.

**Цель:**  способствовать формированию УУД через внедрение технологии проектной деятельности в рамках реализации ФГОС

**Задачи**:

* изучить нормативные документы, связанные с введением ФГОС второго поколения;
* разработать и ввести в учебно-воспитательный процесс системы мониторинга, оценки и самооценки знаний и сформированность УД и УУД;
* изучить, систематизировать и использовать в своей практике приёмы формирования УУД;
* воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
* способствовать формированию УУД через внедрение технологии проектной деятельности в рамках реализации ФГОС;
* внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
* разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.
* повышение уровня педагогического мастерства;
* повышение уровня обученности учащихся школы,
* повышение общекультурного уровня.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно - методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* проектная и исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:**

* разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
* формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения,

способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;

* повышение качества преподаваемых предметов;
* участие в педсоветах,  семинарах, в работе школьного и районного МО учителей технологии;
* умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах.

**Форма самообразования:** (индивидуальная, групповая, коллективная)

**7. Основные идеи в работе**

▪ обучение и воспитание в деятельности;

▪ личностный подход к ученику;

▪ учение без принуждения, основанное на достижении радости познания,

на подлинном интересе;

▪ дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся;

▪ сотрудничество педагога и учащихся;

▪ теория развития познавательного интереса (И. Гальперина, Щукина).

**8. Формирование ИКТ компетентности**

Разработать сайта-портфолио в сети Интернет, основных разделов, размещение на нем авторских методических материалов.

**9. Предполагаемый результат**

* разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС;
* формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
* повышение качества преподаваемого предмета;
* участие в педсоветах, семинарах, в работе школьного и городского МО учителей технологии;
* умение оказать теоретическую и практическую помощь коллегам в овладении инновацией.

1. **Этапы работы**

I -- 2012-2013 - проконсультироваться с руководителем МО технологии

по вопросам организации работы по теме самообразования;

- провести анализ своих профессиональных затруднений;

- изучить опыт работы учителя высшей категории школы

№ 2 г. Тары Зизиной Е. Н.. и учителей начального звена

своей школы Кушнарёвой Н.Н., Мухамадеевой М.В.;

- принять участие в работе МО школы, районного

методического объединения, в семинарах БОУ ДПО

«ИРООО» г. Омска по изучению Федерального

государственного образовательного стандарта;

- подготовиться морально к работе в 5 классе по ФГОС.

II -- 2013-2014 - провести анализ работы выполненной на I этапе;

- скорректировать план по самообразованию;

- провести входную диагностику УУД учащихся с учетом

темы по самообразованию ( к.р., тесты, анкеты);

- обновить дидактические средства обучения с учетом

избранной темы (таблицы, схемы, карточки,

и т.д.) для 5 класса;

- разработать уроки в 5 классе по теме самообразовании;

- провести открытые уроки по теме самообразования в

рамках ШМО, РМО;

- отчет на ШМО по теме самообразования.

III – 2014-2015 - скорректировать план по самообразованию;

- диагностика в динамике за 2 года:

а)УУД учащихся:

* -входной контроль
* -промежуточный контроль
* -итоговый контроль

б) диагностика уровня удовлетворенности учащихся

учебным процессом;

- соотнесение полученных результатов с планируемыми;

- обновить дидактические средства обучения с учетом

избранной темы (таблицы, схемы, карточки, логико-

структурные схемы и т.д.) для 6 класса;

- разработать уроки в 6 классе по теме самообразования;

- провести открытые уроки по теме самообразования в

рамках ШМО, РМО;

- обобщение опыта работы по данной теме и отчёт на РМО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы плана | Содержание деятельности | Сроки | Форма  результата |
| **1** | Изучение психолого-педагогической, методической литературы | 1. Изучение и анализ научно-методической литературы  2. Обзор в Интернете информации по педагогике, психологии, инновационным технологиям, технологии | Системати-чески | Конспекты  Памятки  Рекомендации |
| **2** | Разработка программно-методического обеспечения | 1.Разработка календарно-тематического планирования и рабочих программ для учащихся 5-11 классов.  2..Изучить, систематизировать и использовать в своей практике приёмы формирования УУД  3. Организация проектно- исслевательской работы учащихся. | Август 2013 г.,  В течении  года | Рабочие программы и  учебно-тематические  планы, технологические карты уроков.  Тесты, анкеты |
| **3** | Изучение информационно-коммуникационных технологий | 1. Освоение новых компьютерных программ и ТСО  2. Разработка персонального сайта-портфолио в сети Интернет, основных разделов, размещение на нем авторских методических материалов. | В течении  Года  В течении  года | Конспекты    уроков.  Методико-дидактические  материалы |
| **4** | Участие в методических школьном и районном объединениях, в жизни школы | 1. Проведение открытых уроков, мероприятий, мастер-классов для учителей школы  2. Обобщение опыта работы на региональном уровне  3. Общение с коллегами в школе, районе  4. Работа в жюри предметной олимпиады и научно – практической конференции по технологиив районе | В течении  года | Конспекты мероприятий, в том числе и посещенных, мультимедийные презентации |
| **5** | Организация работы с одарёнными детьми | 1. Подготовить учащихся для участия в районных олимпиадах  2. Организация работы с одарёнными детьми и участие с ними в научно-практической конференции школы и района | Сентябрь – ноябрь  Декабрь, январь | Проекты  Рефераты Исследов работы |
| **6** | Самообобщение | Формирование Портфолио по теме самообразования, диагностика сформированности ключевых компетенций УД и УУД  2.Подготовка документации к аттестации  3. Разработка конспектов уроков с требованиями ФГОС.  4. Участие в конференциях, семинарах | В течении года | Портфолио  Комплекты методико-дидактических материалов |
| **7** | Повышение квалификации по технологии | 1. Посещение уроков своих коллег.  2.Изучение разработок планов, уроков в профессиональном журнале «Школа и производство» | В течение года |  |

**12. Источники по самообразованию**

* специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет;
* медиа-информация на различных носителях;
* семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

1 Практико-значимый проект по теме "Коммуникативная культура педагога" /kommunikativnaja\_kultura\_pedagoga.pdf

2 Эссе "Мое видение "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России" /ehsse\_koncepcija\_dukh-nrav.docx

3 Эссе "Требования к содержанию элективных курсов в применении к школьному курсу математики" /ehsse-ehlektivnye\_kursy.docx

4 "Здоровьесберегающие технологии в современной системе образования" /zdorovesberezhenie\_v\_shkole.docx

5. Тест по технике безопасности в кабинете технологии /test\_po\_tb.doc

6. Ю.А.Бурдельная, Н.Н.Волобоева, Т.С.Горбунова «Актуальные вопросы введения ФГОС в образовательном учреждении» - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2011,2012.-85,95 с.

7. Г.С.Ковалёва, О.Б.Логинова «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» - М.: «Просвещение», 2010.-214 с.

8. Г.С.Ковалёва, О.Б.Логинова «Планируемые результаты начального общего образования» - М.: «Просвещение», 2011. - 120 с.

9. А.Б. Воронцова «Проектные задачи в начальной школе» - М.: «Просвещение», 2011.- 176 с.