Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Красносельского района Санкт-Петербурга

**Конспект индивидуальной образовательной деятельности**

с ребёнком II-го года обучения,

имеющим нарушения интеллекта

с использованием игровых технологий

по сказке «Репка»

Выполнил:

учитель-дефектолог

Косинская Ольга Олеговна

Санкт-Петербург,

2014 год

**Основной вид деятельности:** общение ребенка с педагогом и совместные игры под руководством педагога.

**Цель:** формирование предпосылок сотрудничества со взрослым.

**Задачи:**

**1. Коррекционно-обучающие:**

* Активизировать пассивный и активный словарь.
* Продолжать формировать представления об овощах, одежде, обуви.
* Продолжать формировать игровые действия; действовать по подражанию, образцу.
* Развить понимание обращенной речи.

**2. Коррекционно-развивающие:**

* Развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию.
* Развивать внимание, память, познавательную направленность на установление функциональных связей между объектами.
* Развивать игровые навыки.
* Продолжать развивать речевую активность.

**3. Воспитательные:**

* Развивать заинтересованность в получении результата, умение радоваться успеху.
* Развивать коммуникативное поведение.

**Материалы**: колокольчик, набор карточек по сказке «Репка»

ковролинограф, настольная ширма, д/и «Чудесный мешочек», набор муляжей «овощи», набор картинок «овощи», д/и «Силуэты», д/и «Узнай по контуру», игрушка кошка, силуэт собаки, тазик, одежда, прищепки, бельевая веревка.

**Ход деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Мотивация на деятельность и совместная постановка с детьми цели деятельности | На столе стоит ширма. Педагог за ширмой звонит в колокольчик.  -Послушай, колокольчик звенит. К нам кто-то в гости спешит.  Проводится пальчиковая игра «Гости»  -Мама, мама!  -Что, что, что?  -Гости едут.  -Хорошо.  -Здравтвуйте, здравствуйте! | **Ребёнок** сидит за столом напротив педагога.  **Ребенок**  выполняет действия по подражанию |
| Планирование деятельности | « Пошёл дед в огород урожай овощей собирать.  *(на ковролинографе выкладывает картинку «дед»)*  Много овощей выросло на грядках.  (*выкладывает на столе карточки*  *с овощами: огурец, репа, морковь, помидор,*  *капуста, лук)*  Овощи дед собрал в большой мешок. Вот такой.  (*показывает ребенку большой наполненный мешок)* | **Ребенок** называет овощи по картинкам |
| Действия  Результат деятельности и рефлексия (оценка) | ***Д/и «Чудесный мешочек. Овощи»***  Пустой мешок! Только репку деду на вытянуть! *(на ковролинографе выкладывает картинку «репка»)*  Тянет-потянет, вытянуть не может! Ох! (*проводит рукой по лбу)*  Позвал дед бабку! Как позвал?  -Бабка, иди! *(речь сопровождает жестом «иди»)*  Бабка бельё стирает. Поможем бабке бельё постирать.  Как мы будем стирать белье?  **Вот так ладошки мы сожмем и потрем, потрем, потрем! А потом вот так встряхнем. И повесим сушится.** (показывает движения)  Рассматривание атрибутов для сюжетно-отобразительной **игры «Стирка»** (тазик, одежда, прищепки, веревка).  Выполнение цепочки игровых действий.  - Солнышко одежду высушило.  Помоги одежду в шкаф убрать.  **Д/и « Силуэты»**  Молодец, всю одежду в шкаф убрал.  Бабка за дедку, дедка за репку. *(на ковролинографе появлется картинка бабки)*  Тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку.  Как позвала? Внучка, иди! *(сопровождает жестом)*  Внучка не может ботинки найти. Поможем внучке.  **Д/и «Найди пару»**  Молодец. Всю обувь на полку поставил!  Внучка за бабку,бабка за дедку, дедка за репку. *(на ковролинографе появлется картинка внучки)*  Тянут-потянут, вытянуть не могут.  Позвала внучка Жучку. Как Жучка говорит? Лает.  **Д/и «Найди по контуру»**  Жучка за внучка, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. *(на ковролинографе появляется картинка Жучки)*  Тянут-потянут, вытянуть не могут.  Позвала жучка кошку.  **Речь с движением**  Как у нашего кота шубка просто красота,  Как у котика усы удивительной красы,  Глазки смелые, зубки белые.  Кошка за Жучку, Жучка за внучка, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. *(на ковролинографе появляется картинка кошки)*  Тянут-потянут, вытянуть не могут.  Позвала кошка мышку.  Упражнение на развитие ручной моторики  «Поймай мышку»  Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучка, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. *(на ковролинографе появляется картинка кошки)*  Тянут-потянут, вытянули репку!  Педагог показывает репку.  Хорошо мы поиграли. Вои сказку показали. Молодец! | **Ребенок** вытаскивает из мешочка по одному предмету поочередно правой и левой рукой, соотносит объемный предмет с плоскостным изображением  Педагог  берет **ребенка**  за обе руки и и слегка  притягивает  на себя  ритмично  словам  **Ребенок** помогает  звать бабку  **Ребёнок** повторяет движения  **Рёбенок**  подходит к столу с с атрибутами  для  стирки, выполняет игровые действия  **Ребенок сидит за столом**  Педагог  берет **ребенка**  за обе руки и и слегка  притягивает  на себя  ритмично  словам  **Ребенок**  зовет внучку  Ребенок находит пары обуви, ставит на обувную полку  Педагог  берет **ребенка**  за обе руки и и слегка  притягивает  на себя  ритмично  словам  **Ответ ребенка**  Ребенок берет силуэтное изображение и накладывает на контурное  Педагог  берет **ребенка**  за обе руки и и слегка  притягивает  на себя  ритмично  словам  **Ребенок** выполняет имитационные  движения  Педагог  берет **ребенка**  за обе руки и и слегка  притягивает  на себя  ритмично  словам  Ребенок двумя  руками  вращает  палочку и  наматывает  на нее  шнурок, на  конце  которого  мышка  Педагог  берет **ребенка**  за обе руки и и слегка  притягивает  на себя  ритмично  словам  **Ребенок в** сопровождении  педагога  уходит |