Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Красносельского района Санкт-Петербурга

**Конспект индивидуальной образовательной деятельности**

с ребёнком II-го года обучения,

имеющим нарушения интеллекта

 с использованием игровых технологий

по сказке «Репка»

Выполнил:

учитель-дефектолог

Косинская Ольга Олеговна

Санкт-Петербург,

2014 год

**Основной вид деятельности:** общение ребенка с педагогом и совместные игры под руководством педагога.

**Цель:** формирование предпосылок сотрудничества со взрослым.

**Задачи:**

**1. Коррекционно-обучающие:**

* Активизировать пассивный и активный словарь.
* Продолжать формировать представления об овощах, одежде, обуви.
* Продолжать формировать игровые действия; действовать по подражанию, образцу.
* Развить понимание обращенной речи.

**2. Коррекционно-развивающие:**

* Развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию.
* Развивать внимание, память, познавательную направленность на установление функциональных связей между объектами.
* Развивать игровые навыки.
* Продолжать развивать речевую активность.

**3. Воспитательные:**

* Развивать заинтересованность в получении результата, умение радоваться успеху.
* Развивать коммуникативное поведение.

**Материалы**: колокольчик, набор карточек по сказке «Репка»

ковролинограф, настольная ширма, д/и «Чудесный мешочек», набор муляжей «овощи», набор картинок «овощи», д/и «Силуэты», д/и «Узнай по контуру», игрушка кошка, силуэт собаки, тазик, одежда, прищепки, бельевая веревка.

**Ход деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Мотивация на деятельность и совместная постановка с детьми цели деятельности | На столе стоит ширма. Педагог за ширмой звонит в колокольчик.-Послушай, колокольчик звенит. К нам кто-то в гости спешит.Проводится пальчиковая игра «Гости»-Мама, мама!-Что, что, что?-Гости едут.-Хорошо.-Здравтвуйте, здравствуйте! | **Ребёнок** сидит за столом напротив педагога.**Ребенок**  выполняет действия по подражанию |
|  Планирование деятельности |  « Пошёл дед в огород урожай овощей собирать. *(на ковролинографе выкладывает картинку «дед»)*Много овощей выросло на грядках. (*выкладывает на столе карточки* *с овощами: огурец, репа, морковь, помидор,* *капуста, лук)* Овощи дед собрал в большой мешок. Вот такой.(*показывает ребенку большой наполненный мешок)* | **Ребенок** называет овощи по картинкам |
|  ДействияРезультат деятельности и рефлексия (оценка) | ***Д/и «Чудесный мешочек. Овощи»***Пустой мешок! Только репку деду на вытянуть! *(на ковролинографе выкладывает картинку «репка»)*Тянет-потянет, вытянуть не может! Ох! (*проводит рукой по лбу)*Позвал дед бабку! Как позвал? -Бабка, иди! *(речь сопровождает жестом «иди»)*Бабка бельё стирает. Поможем бабке бельё постирать. Как мы будем стирать белье?**Вот так ладошки мы сожмем и потрем, потрем, потрем! А потом вот так встряхнем. И повесим сушится.** (показывает движения)Рассматривание атрибутов для сюжетно-отобразительной **игры «Стирка»** (тазик, одежда, прищепки, веревка).Выполнение цепочки игровых действий.- Солнышко одежду высушило. Помоги одежду в шкаф убрать.**Д/и « Силуэты»**Молодец, всю одежду в шкаф убрал.Бабка за дедку, дедка за репку. *(на ковролинографе появлется картинка бабки)*Тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку. Как позвала? Внучка, иди! *(сопровождает жестом)*Внучка не может ботинки найти. Поможем внучке.**Д/и «Найди пару»**Молодец. Всю обувь на полку поставил!Внучка за бабку,бабка за дедку, дедка за репку. *(на ковролинографе появлется картинка внучки)*Тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку. Как Жучка говорит? Лает.**Д/и «Найди по контуру»**Жучка за внучка, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. *(на ковролинографе появляется картинка Жучки)*Тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала жучка кошку.**Речь с движением** Как у нашего кота шубка просто красота,Как у котика усы удивительной красы,Глазки смелые, зубки белые.Кошка за Жучку, Жучка за внучка, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. *(на ковролинографе появляется картинка кошки)*Тянут-потянут, вытянуть не могут.Позвала кошка мышку.Упражнение на развитие ручной моторики «Поймай мышку»Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучка, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. *(на ковролинографе появляется картинка кошки)*Тянут-потянут, вытянули репку!Педагог показывает репку.Хорошо мы поиграли. Вои сказку показали. Молодец! | **Ребенок** вытаскивает из мешочка по одному предмету поочередно правой и левой рукой, соотносит объемный предмет с плоскостным изображениемПедагог берет **ребенка** за обе руки и и слегкапритягивает на себя ритмично словам**Ребенок** помогает звать бабку**Ребёнок** повторяет движения**Рёбенок** подходит к столу с с атрибутами для стирки, выполняет игровые действия**Ребенок сидит за столом** Педагог берет **ребенка** за обе руки и и слегкапритягивает на себя ритмично словам**Ребенок** зовет внучкуРебенок находит пары обуви, ставит на обувную полкуПедагог берет **ребенка** за обе руки и и слегкапритягивает на себя ритмично словам**Ответ ребенка**Ребенок берет силуэтное изображение и накладывает на контурноеПедагог берет **ребенка** за обе руки и и слегкапритягивает на себя ритмично словам**Ребенок** выполняет имитационныедвиженияПедагог берет **ребенка** за обе руки и и слегкапритягивает на себя ритмично словамРебенок двумя руками вращает палочку инаматывает на нее шнурок, наконце которого мышкаПедагог берет **ребенка** за обе руки и и слегкапритягивает на себя ритмично словам**Ребенок в** сопровождении педагога уходит  |