**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7»**

Согласовано Рассмотрено Утверждена

зам. директора на заседании ГМО приказом директора

по УВР протокол № МАОУ СОШ №7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лазукина Т.П./ от\_\_\_\_\_\_\_\_2014 № от 2014

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 ---------------/ /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ (ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД)**

**(8 класс)**

Учитель обслуживающего труда

МАОУ СОШ № 7

Кучерук М. В.

Когалым

2014

**Пояснительная записка**

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Исходными документами для составления учебной рабочей программы являются: Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004, Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089; примерная программа, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на 35 часов.

Программа включает в себя следующие разделы: «Электротехнические работы», «Семейный бюджет», «Творческие проектные работы».

Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

**Цели изучения курса**

* **освоение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно и общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда; трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессия и результатам их труда;
* **получение** опыта применения конструкторских и технологических знаний и умения в самостоятельной проектной деятельности.

**Задачи**

* приобретение знаний о технике и технологиях в современном обществе, о тенденциях их развития, о рациональных приёмах ручной и машинной обработки конструкционных материалов, о дизайне и его роли в создании товаров и услуг, о защите прав потребителей;
* овладение способами деятельностей в организации трудового процесса, подготовке и оснащении рабочего места, обеспечении безопасности труда, в способах изготовлении изделий и организации массового производства, в составлении технологических схем и технологических карт изготовления изделий, в формировании профессиональных планов и в выборе профессии;
* освоение учебно – исследовательских, информационно – коммуникативных, социально – трудовых, эмоционально – ценностных компетенций.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

Построение учебного плана занятий начинается с выполнения школьниками творческих или проектных работ.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда – изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), которые обеспечил бы обхват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкторских и текстильных материалов; с историей и искусством при технологий художественно-прикладной обработки материалов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны**

**знать:**

* влияние технологий на общественное развитие;
* составляющие современного производства товаров или услуг;
* способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности;
* источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**уметь:**

* оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
* выбирать средства и методы реализации проекта;
* выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

**Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для**

* проектирования материальных объектов или услуг;
* повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
* решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

**Учебно – тематический план**

**(8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  разд | №  тема | Дата | Название разделов, тем | Кол-во  часов | |
| разд | тема |
| ***1*** |  |  | ***Вводный урок.*** | ***2*** |  |
| 1 | 1 |  | Введение. Инструктаж по охране труда.. |  | 2 |
| ***2*** |  |  | ***Творческие проектные работы.*** | ***14*** |  |
|  | 2.1 |  | Проектная деятельность. Выбор и обоснование. |  | 2 |
|  | 2.2 |  | Анализ собранной информации. Составление поэтапного плана. |  | 2 |
|  | 2.3 |  | Выбор материалов, инструментов. Выполнение проектного продукта. |  | 2 |
|  | 2.4 |  | Выполнение проектного продукта. |  | 2 |
|  | 2.5 |  | Экономическое обоснование. Выполнение продукта. |  | 2 |
|  | 2.6 |  | Рекламный проспект. Выполнение продукта. |  | 2 |
|  | 2.7 |  | Защита проекта. |  | 2 |
| ***3*** |  |  | ***Семейный бюджет.*** | ***10*** |  |
|  | 3.1 |  | Рациональное планирование расходов семьи. Бюджет семьи. |  | 2 |
|  | 3.2 |  | Расходы на питание. |  | 2 |
|  | 3.3 |  | Накопление и сбережение, расходная часть бюджета. |  | 2 |
|  | 3.4 |  | Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара. |  | 2 |
|  | 3.5 |  | Экономика приусадебного (дачного) участка. |  | 2 |
| ***4*** |  |  | ***Электротехнические работы.*** | ***8*** |  |
|  | 4.1 |  | Электричество в нашем доме. |  | 2 |
|  | 4.2 |  | Электрические измерительные приборы. |  | 2 |
|  | 4.3 |  | Электромагниты и их применение. |  | 2 |
|  | 4.4 |  | Бытовые нагревательные приборы и светильники. |  | 2 |
| Всего | | | | 34ч | 34ч |

**Содержание программы**

**Вводный урок (2 часа)**

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Инструктаж на рабочем месте.

Правила техники безопасности и правила поведения в мастерской.

Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка.

***Практические работы***

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотекой кабинета, электронными средствами обучения.

**Творческие проектные работы (14 часов)**

**Проектная деятельность. Выбор и обоснование. (2 часа).**

Тематика творческих проектов. Организационно – подготовительный этап.

Составляющие проектирования. Выбор объема проекта.

Условия выбора и предпосылки обоснования индивидуального творческого проекта. Обоснование индивидуального творческого проекта.

Проектирование образцов будущего изделия.

***Практические работы***

Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Выбор темы и обоснование творческого проекта.

**Анализ собранной информации. Составление поэтапного плана. (2 часа).**

Алгоритм проведения анализа и составления плана выполнения будущего проекта. Проведение обоснования темы и проблемы творческого проекта. Банк идей.

***Практические работы***

Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта. Разработка нескольких вариантов, выбор лучшего. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете.

**Выбор материалов, инструментов. Выполнение проектного продукта (2 часа)**

Варианты художественного оформления эскизов.

Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия.

Выбор материалов, инструментов, приспособлений по соответствующим критериям. Правила оформления технической документации.

***Практические работы***

Выполнение необходимых эскизных работ в цвете.

Подбор необходимого материала.

Разработка чертежа изделия.

**Выполнение проектного продукта (2 часа)**

Доработка технической документации проекта.

Использование справочно – информационного материала по теме творческого проекта.

Анализ структуры, содержания собственного творческого проекта и на этой основе корректировать, дорабатывать материал.

***Практические работы***

Составление технологической последовательности, технологических карт.

Выполнение проектного продукта.

**Экономическое обоснование. Выполнение продукта (2 часа)**

Реализация проекта. Составляющие факторы себестоимости товара.

Планирование процесса стоимости готового изделия.

***Практические работы***

Расчёт себестоимости проектного продукта.

Доработка проекта. Подготовка необходимой документации.

**Рекламный проспект. Выполнение продукта (2 часа)**

Реклама товара. Товарный знак. Требования к оформлению рекламы. Оценка проекта.

***Практические работы***

Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Анализ результатов работы.

**Защита проекта (2 часа)**

Подготовка к защите проекта

Представление творческого проекта на этапе его защиты. Презентация проектов

***Практические работы***

Подготовка к защите проекта.

Представление творческих проектов.

**Семейный бюджет (10часов).**

**Рациональное планирование расходов семьи. Бюджет семьи (2 часа)**

Домашняя экономика. Понятия «семья».

Роль семьи в обществе, в государстве, в экономическом пространстве..

Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи.

Решение задач на развитие логического и творческого мышления. Семья и бизнес.

Уровень благосостояния семьи. Кругооборот ресурсов и денежных средств в экономике между предприятиями, фирмами, государством и домашними хозяйствами.

Предпринимательская деятельность.

Диагностика на выявление предпринимательских качеств личности учащихся.

**Практическая работы**

Определение видов расходов семьи.

Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Составление перечня товаров и услуг – источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей.

Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Описание ресурсов семьи.

**Расходы на питание (2 часа)**

Потребности семьи.

Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические потребности, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков.

Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрих-код.

Правила покупки продуктов питания. Ассортимент товаров общественного питания.

Понятие «культуру питания». Сбалансированное, рациональное питание, требование к нему.

Значение пищевых веществ.

**Практическая работы**

Определение по штрих-коду страны - изготовителя.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Составление примерного суточного меню рационального питания школьника.

Оценка стоимости питания школьника за неделю.

Определение пути снижения затрат на питание.

**Накопление и сбережение, расходная часть бюджета (2 часа)**

Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета.

Виды доходов и расходов семьи.

Постоянные, переменные и непредвиденные расходы. Источники доходов школьников.

Создание личной бухгалтерской книги.

Структура семейного бюджета. Обязательные платежи. Налоги. Накопления, сбережения. Способы сбережения денежных средств.

**Практическая работы**

Тест на выявление уровня самооценки и притязаний.

Создание личной бухгалтерской книги «Финансы поют романсы».

Составления бухгалтерской книги расходов школьника

**Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара (2 часа)**

Права и обязанности членов семьи. Трудовые отношения в семье.

Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент».

Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Тест на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности.

**Практическая работы**

Разработка этикетки на предполагаемый товар.

Диагностика предметной направленности.

**Экономика приусадебного (дачного) участка (2 часа)**

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

**Практическая работы**

Расчет площади выращивания садово-огородных культур, необходимые семье.

Расчет прибыли от реализации урожая.

Расчет стоимости продукции садового участка.

**Электротехника (8 часов).**

**Электричество в нашем доме (2 часа)**

Понятие электрический ток. Схематичные формы принципа действия электрического тока. Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

***Практические работы***

Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.

Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети.

Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.

**Электрические измерительные приборы (2 часа)**

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Правила использования электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии.

***Практические работы***

Определение расхода и стоимости электрической энергии. Изучение схемы квартирной электропроводки. Подбор бытовых приборов по их мощности.

**Электромагниты и их применение (2 часа)**

Назначение электрических двигателей. Развитие электроэнергетики.

Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горячее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств.

***Практические работы***

Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследование зависимости силы притяжения электромагнита от величины сердечника и величины магнитного поля электромагнита – от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конструкциями электромагнитов. Изготовление электромагнита.

**Бытовые нагревательные приборы и светильники(2 часа)**

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора.

Виды электроосветительных приборов.

История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещенности.

Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.

Основные сведения о безопасном использовании бытовых электрических приборов.

Визуально определять возможные причины небезопасного использования бытовых электроприборов. Оказание первой помощи человеку, поражённому электрическим током, получившему ожог.

***Практические работы***

Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наиме-  нование  раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля, измерители | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | Дата проведения | |
| план. | факт. |
| 1-2 | **Вводный**  **Урок** | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | 2 | Беседа | Содержание курса . Правила безопасного поведения в мастерской | **Знать**: цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской | Ответы на вопросы |  |  |  |
|  | **2.Творческие проектные работы (14 час.)** | | | | | | | |  |  |
| 3-4 |  | Проектная деятельность.  Выбор и обоснование | 2 | Информ. иатериал | Просмотр журналов | **Знать**: Определение потребности  Постановка цели и задач | Ответы на вопросы |  |  |  |
| 5-6 | Анализ собранной информации.  Составление поэтапного плана | 2 | Комбинированный урок | Схема обдумывания | **Знать**: Какие шаги должен проделать от проблемы до реализации | Ответы на вопросы |  |  |  |
| 7-8 |  | Выбор материалов, инструментов. Выполнение проектного продукта | 2 | Комбинированный урок | Содержание проектов  Вязание, вышивка , бисероплетение | **Знать**: Технологический этап  **Уметь:** выполнять технологию изготовления | Фронтальный опрос.  Контроль  качества выполнения практической работы |  |  |  |
| 9-10 | Выполнение проектного продукта | 2 | Комбинированный урок | Содержание проекта | **Знать**: виды творчества  **Уметь**: выполнять работы | Ответы на вопросы. Контроль  качества  выполнения практической работы |  |  |  |
| 11-12 |  | Экономическое обоснование  Выполнение продукта | 2 | Комбинированный | Рассчитать себестоимость своего продукта | **Уметь:** Выполнять экономические расчёты | Ответы на вопросы |  |  |  |
| 13-14 | Рекламный проспект  Выполнение продукта | 2 | Комбинированный | Создать рекламу своему изделию | **Уметь:** Пользоваться необходимой литературой: | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения практической работы |  |  |  |
| 15-16 | Защита проекта | 2 |  | Заключительный этап | **Уметь**: Оценивать свою работу .Выступать публично | Ответы на вопросы |  |  |  |
|  | **Семейный бюджет (10 час.)** | | | | | | | | |
| 17-18 | Рациональное планирование расходов семьи.  Бюджет семьи и цены. | 2 | Введение новых знаний | Бюджет семьи и его составляющие ( доходы и расходы). Виды доходов и расходов. Планирование бюджета семьи. | **Уметь** :рационально рассчитывать бюджет  **Иметь представление** о доходах и расходах семьи, ценах семьи.  на товары и услуги. | Ответы на вопросы..  Контроль  выполнения практической работы |  |  |  |
| 19-20 | Расходы на питание | 2 | Введение новых знаний | Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов | **Знать**: основы рационального питания; свойства продуктов и их питательную ценность; распределение расходов на питание.  **Уметь**: рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы на продукты с учётом их питательной ценности | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения практической работы |  |  |  |
| 21-22 |  | Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета | 2 | Введение новых знаний | Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника | **Знать**: сущность понятий *накопление, сбережение*; способы сбережения средств; формы размещения сбережений; структуру личного бюджета.  **Уметь**: планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения  практической работы |  |  |  |
| 23-24 | Маркетинг в домашней  экономике.  Реклама товара | 2 | Введение новых знаний | Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрих-код. Задачи, стоящие перед рекламой | **Знать**: понятие *маркетинг* и его основные цели; назначение торговых символов, этикеток, штрих кода; виды рекламы.  **Уметь**: разбираться  в информации, заложенной  в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения  практической работы | История  изобретения штрих кода.  Разработка  торговых  символов.  Разработка  рекламной  кампании  по продвижению какого-либо товара на рынке |  |  |
| 25-26 | Экономика приусадебного (дачного)  участка | 2 | Введение новых знаний | Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Варианты  использования приусадебного участка | **Знать**: о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет; значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха, в объединении членов семьи.  **Уметь**: рассчитывать себестоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения практической работы |  |  |  |
|  | **3. Электротехнические работы (8 ч.)** | | | | | | | |  |  |
| 27-28 |  | Электричество в нашем доме | 2 | Введение новых знаний | Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображение источников получения и потребления электрической энергии на схемах. Простейшие схемы. Правила безоп. труда | **Знать**: понятие *электрический ток*; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности.  **Уметь**: читать электрические схемы | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения практической работы |  |  |  |
| 29-30 |  | Электрические измерительные  приборы. | 2 | Введение новых знаний | Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, ампер-  метра, омметра. Правила пользования электроизмерительными приборами.  Условные обозначения на электрических схемах | **Знать**: типы электроизмерительных приборов и область их применения; устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра; условные обозначения приборов на электрических схемах.  **Уметь**: производить измерения электроизмерительными приборами | Ответы на вопросы.  Контроль  выполнения  практической работы |  |  |  |
| 31-32 |  | Электромагниты и их применение | 2 | Введение новых знаний | Принцип действия и область применения электромагнитов. Электромагнитные реле | **Знать**: устройство и принцип действия, область применения электромагнитов; назначение и устройство реле.  **Уметь**: собирать цепи  по электрическим схемам, простейшие изделия | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения практической работы |  |  |  |
| 33-34 |  | Бытовые  нагревательные приборы и светильники | 2 | Введение новых знаний | Принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников, их назначение.  Виды нагревательных элементов. Виды ламп. Правила безопасной работы | **Знать**: виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников.  **Уметь**: составлять электрические схемы электронагревательных приборов | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения практической работы |  |  |  |

**По итогам освоения программы 8 класса обучающиеся должны**

***знать:***

* Составляющие современного производства товаров или услуг
* Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
* Назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* Способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* Виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
* Основные этапы проектной деятельности;
* Этапы творческого проекта, составление плана работы и технологических карт.
* Цели и значение домашней экономики;
* Общие правила ведения домашнего хозяйства;
* Составляющие семейного бюджета и источники его доходной части;
* Возможность рационального использования средств и пути их увеличения;
* Экономические связи семьи с рыночными структурами общества;
* Роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
* Экономическую взаимосвязь семьи, предприятий, государства и общества;
* Необходимость производства товаров и услуг, как условие жизни общества в целом и каждого его члена;
* Цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества;
* Принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
* Порядок создания предприятий малого бизнеса;
* Условия прибыльного производства;
* Роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей;
* Правила использования электронагревательных приборов;
* Основной принцип работы большинства электронагревательных приборов;

***уметь:***

* Находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
* Рационально организовывать себе место;
* Выбирать материал, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* Составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
* Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* Соблюдать требования безопасности и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
* Осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (находить и устранять допущенные дефекты;
* Проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* Планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
* Выполнять и оформлять творческий проект;
* Проводить презентацию проекта в свободной форме.
* Анализировать семейный бюджет;
* Определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
* Анализировать рекламу потребительских товаров;
* Осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности;
* Выдвигать деловые идеи;
* Формулировать процесс профессиональной деятельности;
* Проводить разделение профессии на специальности;
* В свободной форме излагать основные сведения о безопасном использовании бытовых электроприборов;
* Оказывать первую помощь человеку, поражённому электрическим током, получившему ожог;

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- применения полученных знаний в быту;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;

- создание изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- обеспечения безопасности труда;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;

- воплощения творческих идей в изготовлении изделий интерьера;

- самостоятельного изучения специальной литературы, выполнения творческого проекта;

- определения своего отношения к трудовой деятельности.

- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Контроль осуществляется в следующих видах:**

входной, текущий, тематический, итоговый.

**Система диагностики**

Индивидуальный письменный опрос, самостоятельные работы, фронтальные опросы, тестирование.

**Формы контроля:**

Самостоятельная работа, устный опрос, взаимоопрос, цифровой диктант, тест.

**Учебно – методическое обеспечение дисциплины**

1. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2008. – 296 с.: ил.
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
3. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2005
4. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 120, (8)с.
5. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - М.: Вентана-Графф, 2008. – 176 с.
6. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Технология: Учебник для 11 класса общеобразоват. учр. – М.: Вентана-Графф, 2006. – 192 с.: ил.
7. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. /Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2008. – 288c.: ил.
8. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл. /В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2008. – 144 с.: ил.
9. Справочник специалиста по охране труда. Сборник нормативных документов. М., 2007.

# 8 класс

## Материаловедение

***1.*** *Отметьте знаком + все правильные ответы*

### Сырьем для производства тканей из натуральных волокон служат

1 -  - шерсть животных

2 -  - лен

3 -  - уголь

4 -  - древесина

5 -  - коконы шелкопряда

## Машиноведение

*2. Отметьте знаком + все правильные ответы*

### Если в швейной машине погнулась игла, то может произойти

1 -  - пропуск стежков в строчке

2 -  - петляние верхней нити

3 -  - обрыв верхней нити

4 -  - обрыв нижней нити

5 -  - поломка иглы

6 -  - стягивание ткани в строчке

## Рукоделие

*3. Отметьте знаком + правильный ответ*

### Ритмически повторяющийся элемент или несколько элементов, из которых складывается орнамент

1 -  - мотив

2 -  - раппорт

3 -  - узор

4 -  - эскиз

5 -  - рисунок

## Конструирование

*4. Отметьте знаком + все правильные ответы*

### Прибавки к меркам при расчете конструкции одежды необходимы для

1 -  - обеспечения свободы движения

2 -  - лучшей циркуляции воздуха под одеждой

3 -  - сохранения тепла в зимнее время

4 -  - реализации выбранной модели

5 -  - компенсации усадки ткани после стирки

## Моделирование

### 5. Внесите изменения в чертеж основы фартука по описанию его модели.

|  |  |
| --- | --- |
| Описание модели: фартук с отрезным нагрудником, притачным поясом и бретелями. Верхние срезы нагрудника и единственного кармана, расположенного посередине нижней части фартука, имеют V-образную форму. | базовая_модель |

## Технология

### 6. Перечислите операции, которые необходимо выполнить при подготовке ткани к раскрою

1…………………………………………………………………………………………………

2…………………………………………………………………………………………………

3…………………………………………………………………………………………………

4…………………………………………………………………………………………………

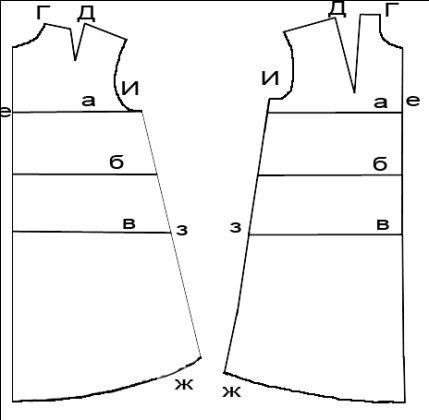
5…………………………………………………………………………………………………

6…………………………………………………………………………………………………

***7.* Напишите условные обозначения мерок:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Ответ*** |  |  | ***Ответ*** |
| 1) полуобхват шеи |  |  | 4) полуобхват груди II |  |
| 2) высота плеча косая |  |  | 5) длина переда до талии |  |
| 3) ширина плеча |  |  | 6) высота груди |  |

**8. На эскизе чертежа платья найдите перечисленные ниже линии и обозначьте их номера:**

 1.линия груди - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. линия проймы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Линия низа изделия - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Линия бедер - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Линия талии - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

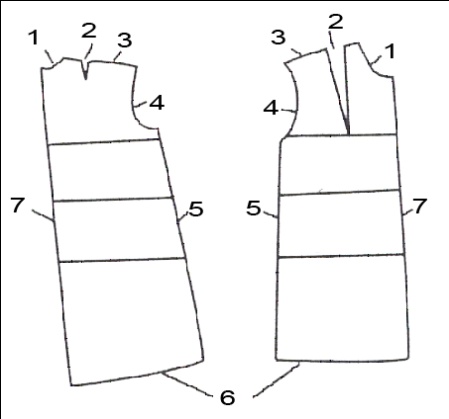
6.Вытачка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Линия горловины - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Линия бока - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Линия середины детали - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Напишите название линий и срезов чертежа платья:**

1.  - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Какие машинные швы применяют при выполнении указанных операций?**

**Напишите рядом с номером операции букву правильного ответа.**

1. Обработка боковых и плечевых срезов.
2. Обработка горловины.
3. Обработка низа изделия.
4. Обработка проймы.

А- накладной шов;

Б- стачной шов;

В- подкройная обтачка;

Г- шов вподгибку с закрытым срезом;

Д- косая бейка Ответ: 1-……, 2-……, 3-……, 4-…….