**Групповые технологии на уроках математики.**

Кондакова Марина Николаевна

 учитель математики

 г.о.Балашиха

 МАОУ «Земская гимназия»

 Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее приемлемым с моей точки зрения является групповая технология.

Во-первых, потому, что в условиях классно урочной системы этот тип занятий наиболее легко вписывается в учебный процесс.

Во-вторых, групповая технология обеспечивает не только успешное усвоение материала всеми учащимися, но и интеллектуальное, нравственное развитие учащихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим.

Групповая форма обучения решает три ***основные задачи.***

1.Конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией.

2.Коммуникативно–развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри группы и за её приделами.

3.Социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

Серьёзный вопрос возникает перед учителем о формировании группы. В зависимости от задач урока можно создавать различные группы. Группы могут быть постоянного и временного состава, однако надо учитывать психологическую совместимость учащихся, желание, возможности для их успешной совместной деятельности. Оптимальный состав учебных групп формируется постепенно в процессе работы групп. Я в своей работе использую учебные четвёрки. С учебными четвёрками можно организовывать различные виды работ. Поэтапно работа организуется так.

Индивидуальная работа, когда учащиеся разбирают теоретический материал или решение какого-либо задания, а по истечении контрольного времени каждый член группы готов обсудить материал или решение.

**Работа в парах.**

Задание может оставаться прежним, но такая работа заключается в нахождении общего решения между парами. Важно чтобы найденное решение выражало общее мнение двух участников.

Затем пары меняются и таким образом, каждый участник группы имеет возможность выслушать мнение другого, предложить своё понимание проблемы, поучиться отстаивать найденные решения. И последний этап это принятие группового решения. При работе в группах можно подключать консультантов- хорошо успевающие и интересующиеся предметом ученики хорошие помощники учителю. Оправдала себя групповая форма работы и при проведении зачётов, смотров знаний. Учащиеся отчитываются перед собой и группой в том, как усвоили материал. Слушая ответы товарища они поправляют его, уточняют.

Такие проверки знаний в группах позволяют развивать у учащихся навыки самоконтроля, взаимного контроля, развивают коммуникативные качества.

Как показывает практика, при изучении нового материала учитель старается излагать учебный материал на строгом научном уровне, но не все учащиеся воспринимают, осмысливают объяснение и чтобы помочь таким учащимся, развить их творческие возможности и проводится групповая работа на уроках.