Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 8

города Кызыла Республики Тыва

**Разработка открытого внеурочного занятия**

**подготовила учитель: Ооржак Сайзаана Олеговна**

**урок французского языка в 3 классе по теме**

**«Путешествие на поезде «Дружба»»**

***(Обобщающий урок)***

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Целевая аудитория:** учащиеся

**Предмет:** французский язык

Кызыл – 2015

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока/занятия/мероприятия | Путешествие на поезде «Дружба» |
| Цели урока/занятия/мероприятия | Расширение лингвистического кругозора учащихся с применением лексических единиц по теме «Животные» |
| Задачи урока/занятия/мероприятия | Образовательные:  - активизировать употребление в речи лексики по темам «Животные»;  - формировать лексические навыки говорения;  - развивать умения восприятия речи на слух с целью извлечения общей и детальной информации.  Развивающие:  - развивать творческие способности учащихся, память, внимание, мышление, воображение, логическое мышление и языковую догадку при помощи средств родного и французского языков.  - учит сравнивать, обобщать.  Воспитательная:  - воспитать чувство любви к животным, уважение к культуре и традиции других народов;  - развивать у учащихся интереса к языку, веры в себя, в свои способности. |
| Знания, умения, навыки, которые актуализируют / приобретут / закрепят ученики / коллектив в ходе  урока | Учащиеся:  - актуализируют лексику по темам «Животные»;  - продолжат совершенствовать навыки неподготовленной речи;  - услышат мнение товарищей;  - проявят творчество;  - покажут свои знания;  - смогут использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни в процессе непосредственного общения с иностранцами. |
| Универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс | Коммуникативные УУД:  - каждый ученик учится выражать свои мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.  Личностные УУД:  - учащиеся понимают, что и зачем необходимо сделать на каждом этапе урока.  Познавательные УУД:  - учащиеся осуществляют поиск и выделение необходимой информации, учатся структурировать знания, контролируют и оценивают свои знания.  Регулятивные УУД:  - на каждом этапе урока определяется последовательность учебных действий, учащиеся сравнивают результаты своей работы с результатами других учащихся, корректирует свои недостатки при саморефлексии. Саморефлексия способствует оценке учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  Логические УУД:  - учащиеся анализируют свои знания, учатся сравнивать. |
| Необходимое оборудование и материалы | Компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал (индивидуальные листы с заданиями для работы в группах), вагоны поезда на ватмане, разноцветные стикеры: голубые, желтые, красные. Для игры корзины, маска волка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **время** | **Подробное описание актуальных методов обучения** | **Описание действий участников образовательного процесса** |
| Инициация | 2 мин | **Метод** «Подари улыбку»  **Цель:** приветствие учащихся и учителя, создание позитивного настроения.  **Участники**: все учащиеся.  **Проведение:**1. учитель и ученики стоят в кругу: все учащиеся дарят улыбку стоящему рядом однокласснику и говорят: «Привет, я рад тебя видеть!»  2. Ученики поют хором припев песни «Солнечный круг» на французском языке | **М:** Bonjour, mes amis! Echante de vous voir! Учитель первым начинает цепочку «улыбок». Учащиеся стоят в кругу, поворачиваются и улыбаются своему соседу справа, передавая, таким образом, свою улыбку и свое настроение друг другу.  **М:** Сhanterons le refrain de la chanson “un soleil rond”!  **Учащиеся** поют припев песни “Un soleil rond”. |
| Ознакомле-  ние с новой темой урока | 3 мин | **Метод** «Угадай тему»  **Цель:** ознакомление учащихся с темой урока, сообщение целей.  **Участники:** 2 микрогруппы  **Необходимые материалы**: карточки в 2 экземплярах по теме урока (одинаковые для каждой группы)см. Приложение №1  **Проведение:** учащиеся обсуждают в микрогруппах содержание карточек с целью определить тему и цели урока. Один спикер от каждой группы выступает после обсуждения. | **М**: Asseyez-vous, s’il vous plait! Commencons notre lecon! Quel le sujet et le but de notre leçon?  Учащиеся в 2 микрогруппах обсуждают содержание карточек и названия стран, в которые планируется путешествие, а также формулируют предполагаемые цели урока. Один спикер от каждой группы выступает.  **E**: - Nous voyagerons a d’autre pays.   * Nous regarderons les animaux respectes dans ces pays.   **M**: Comment s’appellent ces pays?  **E:** Russie, Egypte, Altai, Tyva, Inde, France.  **M:** Je suis d’accord. Notre leçon a beaucoup d’objets utiles. |
| Формиро-вание ожиданий учеников | 5 мин | **Метод** «Поезд желаний»  **Цель:** выявить ожидания и опасения обучающихся на уроке.  **Участники:** все учащиеся.  **Необходимые материалы**: поезд с вагонами (контуры), нарисованный на ватмане; разноцветные стикеры: голубые, желтые, красные.  **Проведение**: учитель предлагает учащимся на желтых и голубых листочках написать, что они ждут от урока, на красных – чего опасаются, в чем не уверены. Стикеры нужно приклеить на различные вагоны поезда. В конце урока учащиеся снимут стикеры с несбывшимися «страхами», несбывшие ожидания закроют красными стикерами. По расцветке «поезда» можно определить результат урока. | **Учитель** объясняет учащимся правила игры, помогает сформулировать их ожидания и опасения, поддерживает неуверенных в себе учащихся. После заполнения «вагонов» поезда обращает внимание учащихся на то, каких вагонов больше и почему так получилось.  **Учащиеся** заполняют стикеры и приклеивают их на доску в контуры вагонов «поезда». |
| Интерактивные методы работы над темой | 5 мин | **«Скороговорка и пословица»**  **цель работы**: активизировать мыслительную деятельность учащихся и совершенствовать навыки монологической речи, подготовить учащихся к этапу групповой работы.  **Участники**: все учащиеся  **Необходимые материалы:** **скороговорка:** **Ch**asseur, sa**ch**ez **ch**asser sans **ch**iens!(перевод: Охотники, учитесь охотиться без собак)  **и пословица**: A **ch**eval donne, on ne regarde pas la bou**ch**e! (Дареному коню в зубы не смотрят!) на французском языке | -**Дети** должны найти в скороговорке и пословице название животных.  -**Учитель**  интересуется у учащихся, как они понимают смысл пословицы. **Дети** высказывают свои мнения по поводу смысла пословицы. Делают выводы.  **-Учащиеся** должны найти буквосочетание **ch**, которое часто встречается в данной скороговорке и пословице.  E: ch [ш]  **Учитель** сообщает ученикам, что сегодня они вместе отправятся на поезде «Дружба» в другие страны, где их там ждет их малые друзья (почитаемые животные). |
| Эмоциональная разрядка | 2 мин | **Игра** «Prom’nons-nous dans le bois» (Мы гуляем в лесу)  **Цель:** провести эмоциональную разрядку (песня-игра взята на повторение. Дети знают слова из предыдущего внеурочного занятия по увлекательному французскому)  **Участники:** все учащиеся  **Время проведения**: 1 мин  **Проведение**: учащиеся в кругу, в центре волк.  **Метод «A la ferme» «На ферме»**  **Цель:** провести эмоциональную разрядку.  **Участники:** все учащиеся  Время проведения: 1 мин  **Проведение:** Учитель называет животных на ферме, а ученики должны озвучит крики этих животных и одновременно изображать их жестами. | Игра «Prom’nons-nous dans le bois» (Мы гуляем в лесу)  **Classe:** Loup y’est-tu?  Que fait-tu?  Entents-tu?  **Le loup (волк):** Je mets ma chemise  Je mets mes bottes  J’arrive!  **Classe**: Sauvons-nous! Дети убегают, а волк их догоняет. Тот, кого поймали, становится волком. Поиграем на следующем уроке.  Метод «A la ferme» «На ферме».  **Учащиеся** стоят лицом к слайду, учитель называет животных на ферме, дети  должны озвучит крики этих животных и одновременно изображать их жестами, потом по щелчку вместо слова появляется картинка с изображением данного животного, ребята сами себя проверяют. |
| Интерактивные формы работы над темой | 23 мин | **Игра «по станциям»**  **Цель**: развивать умения неподготовленной речи, научиться обсуждать и анализировать заданную тему.  **Участники:** все учащиеся  **Проведение:** учащиеся играют роль путешественников, где им предстоит побывать в 5 станциях с названиями стран и республик России. В данных станциях они познакомятся с почитаемыми животными. | На слайде появляются станции, где останавливается поезд. (звук поезда). На доске «Поезд «Дружбы»». На каждой станции учащиеся знакомятся с почитаемым животным данной местности.  **M:** - Nous voyagerons a d’autres pays. Nous regarderons les animaux respectes de ces pays. Comment s’appelle le 1-er station?  **E:** C’est la republique **d’Altai (Алтай).**  **M:** C’est tres bien. Le cerf est l’amimal respecte d’Altai.  **Учитель** объясняет, что олень одно из самых почитаемых животных в Алтае. Существовало поверье, что «худо будет тому, кто убивает маралов более двух в год!»  **2 station: Egypte (Египет)**  La chatte c’est l’animal respecte en Egypte. Кошка является самым почитаемым животным в Египте. По одной из легенд, кошка олицетворяла богиню. Ее изображали обычно с телом женщины и головой кошки. Кошки находились под особой охраной. В знак дружбы, кто расскажет стихотворение со 2 класса «Как le chatton и la souris стали друзьями»? (по желанию **выступает один ученик).**  **3 station – Inde.(Индия) Учитель** показывает корову и задает вопрос: Qui est-ce?  **Ученики**: - C’est une vache.  В Индии корова – это священное, почитаемое животное. В наших городах вряд ли встретишь коров, свободно разгуливающих по дорогам, как в Индии. Корова считается символом пищи и жизни. В Индии говорят, что к этим животным «следует относиться с таким же уважением, как к собственной матери». Их нельзя убивать и есть. В Индии корову считают самым щедрым подарком.  **Учитель:** Что нам дает корова? Какие продукты?  **Ученики**: - une viande, un lait, une fromage etc.  **4 station – France (Франция).** Le coq c’est l’animal respecte en France! Галльский **петух** стал символом Галлии и галлов (сегодняшние французы), поскольку в переводе с латинского «галлус» имеет два значения – «петух» и «галл». Во Франции он и сегодня считается символом независимости и свободы.  **Учитель**: как кричит петух?  **Ученики:** - RIC, RAC, ROC! Сейчас мы возвращаемся в Россию.  **5 station: Russie (Россия).**  **Учитель:** -La Russie c’est le pays multinational.  **Ученики:** - L’ours c’est l’animal respecte de la Russie. Lours c’est le symbole de l’Olympique! Мы живем в большой многонациональной стране. В России **медведь** является почитаемым животным, который олицетворяет мощь, силу и уверенность. Медвежонок Миша – талисман Олимпийских игр.  И последняя станция нашего путешествия – это Тыва. **6 station – Tyva (Тыва).** Notre république fait partie de la Russie.  Ученики: le cheval c’est l’animal respecte dans la republique de Tyva. В Туве самое почитаемое животное – это **лошадь.** Доказательство этому – наскальные рисунки, найденные при раскопках. С давних пор тувинские мужчины относились к лошадям с уважением. И когда лошадь приучают, она становится, привязана своему хозяину.  В завершении **учитель** подводит итоги работы, называет стран, а **ученики** должны правильно назвать в этой стране почитаемое животное. Обсуждение. |
| Подведение итогов | 4 мин | **Рефлексия** осуществляется проведением работы с «поездом».  Учащиеся снимают стикеры с несбывшимися «страхами», а несбывшиеся ожидания закрывают красными стикерами. По расцветке «Поезда» определяется результативность урока. Если у «поезда» нет красных вагонов – цель урока достигнута. | Учитель просит учащихся поработать с поездом желаний, оценить, что сбылось, что не получилось.  **M:** Avez-vous appris quelque chose de nouveau a cette leçon?  Все вместе обсуждают результаты работы, выясняют причины неудач.  **Оценивание учащихся** |
| Домашнее задание | 2 мин |  | M: Vous avez bien travaillé pendant toute la leçon. Je vous remercie. На листах с домашним заданием нужно найти названия животных.  Au revoir! |
| Домашнее задание  Regardez cette carte. Ici il y a des mots croises. Trouvez les animaux.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | E | L | E | P | E | R | R | O | I | S | | R | I | G | H | A | C | O | Q | R | S | | A | O | N | Z | N | R | T | U | E | O | | F | M | E | E | T | O | R | E | N | N | | E | O | R | B | I | G | R | T | A | X | | T | U | P | U | O | L | E | O | R | C | | O | L | A | P | I | U | O | C | D | X | | N | C | H | T | N | X | P | O | I | S | | A | V | E | A | X | N | X | D | X | S | | L | X | C | H | I | E | L | I | N | O | | | | |